

Управление образования администрации Кандалакшского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17.04.2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17.04.2026 г. № 51-г
Директор  О. Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ЭкоТуризм (1 ступень)»
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Мацеева Любовь Александровна,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша
2026 г.

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Экотуризм (1 степень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 степень)» разработана с учетом:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 степень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 степень)» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи».

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Одними из первостепенных задач нашего государства являются формирование патриотических чувств, гражданского самосознания детей и молодежи, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у населения страны навыков бережного отношения к окружающей среде. Экологическое краеведение в органичном взаимодействии с туристскими походами, экскурсиями – чрезвычайно перспективные направления в решении данных задач, отличающиеся многообразием видов деятельности, наличием и возможностью творческого поиска, возможностью развития творческих способностей, формирования самосознания личности, а также доступностью для учащихся всех возрастных групп.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.01.2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» туристско-краеведческая деятельность является одной из основных в реализации задач воспитания детей.

Педагогическая целесообразность программы.

Освоив содержание данной программы, обучающиеся овладеют основными знаниями в области туризма и краеведения, познакомятся с флорой и фауной малой родины, изучат особенности природы своего края, освоят навыки бережного отношения к окружающей среде, что будет способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к малой родине, окружающей среде, сверстникам и взрослым.

Кроме того, активные движения на свежем воздухе будут способствовать закаливанию организма и сохранению здоровья обучающихся. Краеведение, туризм развивают наблюдательность, сообразительность, способствуют воспитанию волевых качеств: смелости, решительности, самостоятельности.

Отличительная особенность программы.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она является практико-ориентированной. Большая часть учебного процесса основана на практических занятиях, в рамках которых обучающиеся смогут раскрыть уже имеющиеся навыки и получить новые знания о природе Мурманской области, освоить навыки безопасного поведения в лесу и городской среде, навыки обращения с туристским снаряжением.

Программа может рассматриваться как инструмент профилактики правонарушений в работе детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Обучение проходит с элементами игр, соответствующих возрасту обучающихся.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в интегративном содержании: оно органично объединяет в себе туризм, как вид активного отдыха, средство оздоровления, краеведение и экологию, как направления в изучении родного края, воспитание бережного отношения к окружающей среде, что позволяет

удовлетворить потребности обучающихся в познании, самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой, обеспечить оздоровление ребенка и развитие волевых и нравственных качеств личности, а также мотивировать на дальнейшее занятие активными видами деятельности, в том числе туризмом.

Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района для комфортного и безопасного посещения обучающимися достопримечательностей города Кандалакша, природных объектов и знакомства с местной флорой и фауной.

Уровень сложности программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 8 – 11 лет, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 15 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления от родителей (законных представителей), на основании медицинской справки о допуске к занятиям.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая с возможностью деления на подгруппы.

Цель программы – создание условий для развития познавательного интереса обучающихся к изучению природы Мурманской области, формирования потребности в ведении здорового образа жизни и воспитания социально ответственной личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы обучающие:

- ознакомить с основными понятиями в области туризма, краеведения, экологии;
- познакомить с принципами ориентирования на местности и чтения топографических карт;
- расширить знания о флоре и фауне Мурманской области;
- научить выполнять должности и обязанности каждого участника похода;

- научить обустройства защитные укрытия при неблагоприятных погодных условиях;
- обучить основным правилам оказания первой помощи в природных условиях;
- обучить правилам применения специального туристического снаряжения и безопасного преодоления естественных препятствий;
- обучить вязанию туристических узлов.

развивающие:

- сформировать первичные умения и навыки туриста в области ориентирования, организации туристского быта, безопасного поведения;
- сформировать умения применять необходимый инструментарий, инвентарь для решения практических задач;
- развить навыки бережного отношения к своему здоровью;
- развить навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развить умения планировать и организовывать индивидуальную работу;
- развить умения использовать различные источники информации, анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;
- развить умения формулировать, высказывать и защищать свое мнение, презентовать результаты своего труда;
- способствовать развитию наблюдательности, сообразительности.

воспитательные:

- способствовать формированию коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, к историческому и культурному наследию малой родины;
- способствовать воспитанию волевых качеств: самостоятельности, решительности;
- способствовать формированию любви к малой родине;
- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- основные понятия в области туризма, краеведения, экологии (экология, краеведение, туризм, экотуризм, масштаб, топографическая карта и др.);
- способы ориентирования;
- основы топографии и вязания узлов;
- виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, условные знаки топографических карт;
- способы измерения расстояний на карте и местности;
- правила поведения в туристской группе;
- перечень личного снаряжения и уход за ним;
- укладку рюкзака для туристического однодневного похода;

- основные виды растений и животных, обитающих в Мурманской области.
- Обучающиеся по окончании обучения должны уметь:
- соблюдать правила безопасности в городской и природной среде;
 - читать масштабы карт;
 - читать и расшифровывать основные топографические знаки;
 - пользоваться топографической картой, компасом;
 - ориентироваться на местности;
 - укладывать рюкзак для туристического однодневного похода;
 - вязать основные туристские узлы;
 - передвигаться в составе группы;
 - выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Личностные результаты

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- бережно относиться к объектам природы;
- проявлять настойчивость в достижении цели;
- проявлять самостоятельность в планировании и выполнении работы;
- проявлять навыки бережного отношения к своему здоровью;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям.

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- уметь формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого материала;
- владеть навыком презентации результатов своего труда;
- владеть навыками взаимодействия в команде в процессе совместной деятельности.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие сведения				
1.1	Ознакомление с планом работы детского объединения. Инструктаж по ОТ и ППБ	2	2	0	Беседа
1.2.	Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами	2	1	1	Викторина
1.3.	Итоговое занятие по блоку «Общие сведения»: выход в лес с целью отработки навыков передвижения на местности и проведения субботника	4	1	3	Практическое задание
	Итого	8	4	4	
2.	Введение в туризм				
2.1	Виды туризма и походов. Что такое экотуризм?	2	1	1	Викторина
2.2	Типы карт, масштаб, компас	2	1	1	Практическое задание

2.3.	Рельеф, топографические знаки на карте.	2	1	1	Игра
2.4.	Типы костров и основные туристические узлы	2	1	1	Практическое задание
2.5.	Отработка навыков разведения костра	2	0	2	Практическое задание
2.6.	Основные туристические узлы. Повторение узлов восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.	2	1	1	Практическое задание
2.7.	Знакомство с туристскими узлами: австрийский проводник, стремя, ИУА, грепвайн	2	1	1	Практическое задание
2.8.	Соревнования по вязанию узлов	2	0	2	Практическое задание
2.9.	Психологическая подготовка участников похода	2	0	2	Игра
2.10.	Основное общее и личное снаряжение	2	1	1	Практическое задание
2.11.	Туристские рюкзаки, укладка рюкзака	2	1	1	Соревнование
2.12.	Роли и функции внутри туристской группы: завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный, фотограф, штурман	2	1	1	Викторина
2.13.	Роли и функции внутри туристской группы: костровой, летописец, хронометрист, метеоролог, топограф, медик, реммастер	2	1	1	Викторина
2.14.	Практическое занятие «Распределение обязанностей»	2	0	2	Практическое задание
2.15.	Первая помощь в походе	6	2	4	Практическое задание
2.16.	Итоговое занятие по блоку знаний «Введение в туризм». Игра «Мы идём в поход»	2	0	2	Игра
Итого		36	12	24	
3.	Краеведение				
3.1.	Птицы Мурманской области. Правила общения с птицами.	2	1	1	Викторина
3.2.	Забота о пернатых: правила подкормки птиц, изготовление кормушек и корма для птиц	2	1	1	Практическое задание
3.3.	Размещение кормушек, подкормка птиц, учёт встречаемости птиц	2	0	2	Практическое задание
3.4.	Осмотр ранее установленных кормушек, выявление кормушек, требующих ремонта и замены	2	0	2	Практическое задание
3.5.	Ремонт и замена кормушек для птиц	2	0	2	Практическое задание
3.6.	Звери Мурманской области.	2	1	1	Викторина

	Правила поведения при встрече с дикими животными				
3.7.	Мои домашние питомцы: рассказ о домашних животных	2	0	2	Практическое задание
3.8.	Помощь животным: зачем и как помогать животным. Уход за животными в живом уголке ДЮОЦ «Ровесник»	2	1	1	Практическое задание
3.9.	Растения Мурманской области. Правила обращения с растениями.	2	1	1	Игра
3.10.	Красная книга Мурманской области	2	1	1	Практическое задание
3.11.	Итоговое занятие по блоку «Краеведение»: Выход в лес для знакомства с миром живой природы родного края.	4	1	3	Практическое задание
	Итого	24	7	17	
4.	Экология				
4.1.	Основные понятия. Загрязнители Мурманской области. Индикаторы состояния окружающей среды.	2	1	1	Викторина
4.2.	Знакомство с комплектом для исследования состояния окружающей среды «Строникум».	2	1	1	Практическое задание
4.3.	Сбор информации о состоянии качества питьевой и родниковой воды с помощью комплекта «Строникум»	4	1	3	Практическое задание
4.4.	Исследование осадков в виде снега с применением комплекта «Строникум»	4	1	3	Практическое задание
4.5.	Исследование почвенного покрова с помощью комплекта «Строникум»	4	1	3	Практическое задание
4.6.	Итоговое занятие по блоку «Экология»: Мини-конференция по итогам исследования воды, снега и почвы	2	0	2	Практическое задание
	Итого	18	5	13	
5	Участие в соревнованиях по спортивному туризму				
5.1.	Отработка навыков работы со специальным туристическим снаряжением: преодоление соревновательных этапов в соответствии с Положениями конкурсных мероприятий. Участие в слётах, соревнованиях	42	8	34	Практическое задание
	Итого	42	8	34	
6.	Первый поход				
6.1.	Выбор места похода, определение необходимого снаряжения,	2	1	1	Практическое задание

	разработка маршрута				
6.2.	Распределение обязанностей. Составление маршрутного листа	2	1	1	Практическое задание
6.3.	Поход выходного дня	8	1	7	Практическое задание
6.4.	Обсуждение результатов похода. Составление отчета о походе	2	1	1	Практическое задание
6.5.	Итоговое занятие по блоку знаний «Первый поход»	2	0	2	Опрос
	Итого	16	4	12	
	Всего по программе	144	40	104	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общие сведения

Тема 1.1. Ознакомление с планом работы детского объединения. Инструктаж по ОТ и ППБ.

Теория (2 часа). Ознакомление с планом работы детского объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения. Инструктаж по ОТ и ППБ.

Тема 1.2. Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами.

Теория (1 час). Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами.

Практика (1 час). Викторина «Правила передвижения».

Тема 1.3. Итоговое занятие по блоку «Общие сведения»: выход в лес с целью отработки навыков передвижения на местности, проведения субботника.

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Что такое субботник?

Практика (3 часа). Выход в лес с целью отработки навыков передвижения на местности. Организация и проведение субботника в лесополосе на Нивской горке.

Раздел 2. Введение в туризм

Тема 2.1. Виды туризма и походов. Что такое экотуризм?

Теория (1 час). Виды туризма и походов. Что такое экотуризм?

Практика (1 час). Викторина «Я турист».

Тема 2.2. Типы карт, масштаб, компас

Теория (1 час). Типы карт: географические, топографические, планы и др.

Правила чтения масштаба карт, ориентирования по карте с помощью компаса.

Практика (1 час). Определение масштаба, расстояния по карте.

Тема 2.3. Рельеф, топографические знаки на карте.

Теория (1 час). Рельеф на карте: правила обозначения и чтения. Основные топографические знаки.

Практика (1 час). Чтение топографических знаков. Игра «Безопасный маршрут».

Тема 2.4. Типы костров и основные туристические узлы

Теория (1 час). Основные типы костров. Принцип выбора костра в лесу. Роль туристических узлов для туриста.

Практика (1 час). Вязание узлов: восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.

Тема 2.5. Отработка навыков разведения костра

Практика (2 часа). Тренировка по разведению костра.

Тема 2.6. Основные туристические узлы. Повторение узлов восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.

Теория (1 час). Основные туристические узлы.

Практика (1 час). Повторение узлов восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.

Тема 2.7. Знакомство туристскими узлами: австрийский проводник, стремя, ИУА, грепвайн

Теория (1 час). Техника вязания узлов австрийский проводник, стремя, ИУА, грепвайн.

Практика (1 час). Вязание узлов: австрийский проводник, стремя, ИУА, грепвайн.

Тема 2.8. Соревнования по вязанию узлов

Практика (2 часа). Соревнования по вязанию узлов

Тема 2.9. Психологическая подготовка участников похода

Практика (2 часа). психологические игры на сплочение коллектива.

Тема 2.10. Основное общее и личное снаряжение

Теория (1 час). Различия между личным и групповым снаряжением. Основное общее и личное снаряжение

Практика (1 час). Составить список личного и общего снаряжения для похода по заданным условиям.

Тема 2.11. Туристские рюкзаки, укладка рюкзака

Теория (1 час). Правила выбора и укладки рюкзака.

Практика (1 час). Соревнования по укладке рюкзака для похода по заданным условиям.

Тема 2.12. Роли и функции внутри туристской группы: завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный, фотограф, штурман

Теория (1 час). Роли и функции внутри туристской группы: завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный, фотограф, штурман

Практика (1 час). Игра «Кто я в походе?».

Тема 2.13. Роли и функции внутри туристской группы: костровой, летописец, хронометрист, метеоролог, топограф, медик, реммастер

Теория (1 час). Роли и функции внутри туристской группы: костровой, летописец, хронометрист, метеоролог, топограф, медик, реммастер

Практика (1 час). Тестирование «Роли и функции внутри туристской группы».

Тема 2.14. Практическое занятие «Распределение обязанностей»

Практика (2 часа). Практическое занятие «Распределение обязанностей» по заданным условиям.

Тема 2.15. Первая помощь в походе

Теория (2 час). Основные принципы оказания первой помощи. Правила первой помощи при травмах.

Практика (4 час). Первая помощь при переломах, кровотечениях, ожогах.

Тема 2.16. Итоговое занятие по блоку знаний «Введение в туризм». Игра «Мы идём в поход»

Практика (2 часа). Игра «Мы идём в поход».

Раздел 3. Краеведение

Тема 3.1. Птицы Мурманской области. Правила общения с птицами

Теория (1 час). Разнообразие птиц Мурманской области. Правила общения с птицами.

Практика (1 час). Викторина «Секреты птиц Мурманской области»

Тема 3.2. Забота о пернатых: правила подкормки птиц, изготовление кормушек и корма для птиц

Теория (1 час). Правила подкормки птиц и требования безопасности к кормушкам.

Практика (1 час). Изготовление кормушек для птиц.

Тема 3.3. Размещение кормушек, подкормка птиц, учёт встречаемости птиц

Практика (2 часа). Размещение кормушек, подкормка птиц, учёт встречаемости птиц.

Тема 3.4. Осмотр ранее установленных кормушек, выявление кормушек, требующих ремонта и замены

Практика (2 часа). Осмотр ранее установленных кормушек, выявление кормушек, требующих ремонта и замены.

Тема 3.5. Ремонт и замена кормушек для птиц

Практика (2 часа). Ремонт и замена кормушек для птиц.

Тема 3.6. Звери Мурманской области. Правила поведения при встрече с дикими животными

Теория (1 час). Разнообразие зверей Мурманской области. Правила поведения при встрече с ними.

Практика (1 час.) Викторина «Секреты зверей Мурманской области»

Тема 3.7. Мои домашние питомцы: рассказ о домашних животных

Практика (2 часа). Презентация-рассказ о своих домашних животных.

Тема 3.8. Помощь животным: зачем и как помогать животным. Уход за животными в живом уголке ДЮЦ «Ровесник»

Теория (1 час). Помощь животным: зачем и как помогать животным.

Практика (1 час.) Уход за животными в живом уголке ДЮЦ «Ровесник».

Тема 3.9. Растения Мурманской области. Правила обращения с растениями.

Теория (1 час). Разнообразие растений Мурманской области. Правила обращения с ними.

Практика (1 час.) Игра «Секреты растений Мурманской области».

Тема 3.10. Красная книга Мурманской области

Теория (1 час). Кто живёт в Красной книге Мурманской области?

Практика (1 час.) Создание рукотворной красной книги.

Тема 3.11. Итоговое занятие по блоку «Краеведение»: Выход в лес для знакомства с миром живой природы родного края.

Теория (1 час). Правила техники безопасности при передвижении в городской черте и лесу.

Практика (1 час.) Знакомство с лишайниками леса.

Практика (2 часа.) Знакомство растительным и животным миром леса.

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Основные понятия. Загрязнители Мурманской области. Индикаторы состояния окружающей среды.

Теория (1 час). Основные понятия. Что такое экология? Основные загрязнители Мурманской области. Индикаторы состояния окружающей среды.

Практика (1 час). Викторина: «Мой чистый город»

Тема 4.2. Знакомство с комплектом для исследования состояния окружающей среды Строникум.

Теория (1 час). Знакомство с комплектацией и функциями исследовательского комплекта Строникум, правилами работы, включая требования безопасности.

Практика (1 час). Отработка принципов работы с комплектом Строникум.

Тема 4.3. Сбор информации о состоянии качества питьевой и родниковой воды с помощью комплекта Строникум

Теория (1 час). Важность качества питьевой воды. Правила отбора проб воды для анализа.

Практика (1 час). Отбор и анализ качества питьевой воды.

Практика (2 часа) Отбор и анализ качества родниковой воды. Сравнение качества питьевой и родниковой воды.

Тема 4.4. Исследование осадков в виде снега с применением комплекта Строникум

Теория (1 час). Методика оценки загрязненности отбора снежного покрова. Правила отбора проб.

Практика (1 час). Отбор проб снежного покрова. Проведение первичного анализа.

Практика (2 часа) Оценка степени загрязненности снежного покрова в разных точках отбора проб, сравнение полученных данных.

Тема 4.5. Исследование почвенного покрова с помощью комплекта Строникум

Теория (1 час). Методика оценки загрязненности отбора почвенного покрова. Правила отбора проб.

Практика (1 час). Отбор проб почвенного покрова. Проведение первичного анализа.

Практика (2 часа) Оценка степени загрязненности почвенного покрова в разных точках отбора проб, сравнение полученных данных.

Тема 4.6. Итоговое занятие по блоку «Экология»: Мини-конференция по итогам исследования воды, снега и почвы

Практика (2 часа) Мини-конференция по итогам исследования воды, снега и почвы.

Раздел 5. Участие в соревнованиях по спортивному туризму

Тема 5.1. Отработка навыков работы с туристическим снаряжением: преодоление соревновательных этапов в соответствии с Положениями конкурсных мероприятий. Участие в слётах, соревнованиях

Теория (8 часов). Знакомство с Положениями о соревнованиях. Что такое соревнования по туризму? Виды дистанций («пешеходная», «на средствах передвижения»). Понятие о «Регламенте» и «Положении» доступным языком (как правила игры в футболе). Права и обязанности участника. Безопасность на дистанции. Почему нельзя бросать карабин? Зачем нужны перчатки? Что такое «правило трех точек опоры»? Понятие о «красной зоне» (зоне опасности) и судейских знаках. Знакомство с соревновательными этапами (теоретический разбор). Разбор схем этапов: «Навесная переправа», «Параллельные перила», «Переправа по бревну», «Гать», «Подъем-траверс-спуск». Разбор понятий: «опасная зона», «целевой берег», «исходный берег». Тактика команды и разбор ошибок. Как помогать товарищу на этапе? Что такое «штрафные баллы» (заступ, потеря снаряжения, ненакрученная муфта карабина)? Просмотр видеозаписей детских соревнований с разбором правильных и ошибочных действий.

Практика (34 часа). Отработка навыков работы со специальным туристическим снаряжением. Скоростное надевание и подгонка ИСС. Правильная замуфтовка карабинов. Наматывание бухты. Отработка локальных этапов: прохождение «Жердей» и «Гати» (удержание равновесия), движение по «Бревну» с самостраховкой (через судейские перила), прохождение «Параллельных перил» (перестежка карабинов в рукавицах), «Навесная переправа» (правильное позиционирование тела, самостраховка), «Мышеловка» (пролезание под препятствием). Отработка прохождения 2–3 этапов подряд без потери темпа. Работа в парах (связках). Взаимопомощь. Участие в слётах, соревнованиях. Преодоление соревновательных этапов в соответствии с Положениями конкурсных мероприятий.

Раздел 6. Первый поход

Тема 5.1. Выбор места похода, определение необходимого снаряжения, разработка маршрута

Теория (1 час). Как правильно выбрать место похода? Требования к месту похода. Маршрут. Как разработать маршрут?

Практика (1 час). Определение необходимого снаряжения.

Тема 5.2. Распределение обязанностей. Составление маршрутного листа.

Теория (1 час). Обязанности и права участников похода. Распределение обязанностей.

Практика (1 час). Составление маршрутного листа.

Тема 5.3. Поход выходного дня

Теория (1 час). Изучение правил поведения в лесу.

Практика (7 часов). Организация похода с целью отработки на практике навыков укладки туристского рюкзака, подбора и использования снаряжения, распределения и выполнения обязанностей внутри группы, навыков ориентирования и выполнения техники безопасности в походе, навыков взаимодействия в коллективе.

Тема 5.4. Обсуждение результатов похода. Составление отчета о походе.

Теория (1 час). Обсуждение результатов похода. Правила составления отчёта.

Практика (1 час). Составление отчета о походе.

Тема 5.5. Итоговое занятие по блоку знаний «Первый поход»

Практика (2 часа). Опрос. Подведение итогов, награждение обучающихся объединения.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы имеется:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (15 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
- оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
- стабильный доступ в Интернет;
- личное и групповое туристское снаряжение;
- учебная и художественная краеведческая литература;
- мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности;
- комплект для исследования состояния окружающей среды «Строникум».

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Для организации походов необходимо туристическое снаряжение (палатки, походное оборудование).

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- тесты и викторины для проверки знаний по программе;
- топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
- дневник для записей;
- видеоматериалы, презентации.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение года проводятся контрольные практические занятия. Промежуточная аттестация проходит в форме практического задания, опроса, викторины, тестирования, соревнований. Итоговый контроль проходит в форме проверки навыков и знаний во время похода выходного дня.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- викторины;
- игры;
- соревнования;
- поход.

Мониторинг результатов освоения программы

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня туристско-краеведческих знаний, организуется в форме собеседования (тестирования) с обучающимися или в процессе выхода в лес в начале учебного года.

Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждого блока знаний учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, викторины, соревнования, творческие задания, игры, что позволяет оценить результаты освоения блока знаний.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экотуризм (1 степень)». Формой итогового контроля могут быть: опрос, тестирование, выполнение практического задания в ходе похода выходного дня.

Диагностическая карта итогового контроля (приложение 2).

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 степень)» предназначена для работы с учащимися, проявляющими интерес к изучению истории и природы Кольского края, к туристской деятельности.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- **словесные:** рассказ; беседа, диалог, дискуссия; составление и воспроизведение текста сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;

- **наглядные:** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, работа с топографическими и географическими картами;

- **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

Особого внимания педагога потребует организация туристского похода и соревнований. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают в первую очередь как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога сделать приобретение начального туристского опыта безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы дети получили возможность приобрести знания в области туризма, биологии, экологии, истории родного края.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;

- проблемное обучение направлено на овладение обучающимися новых навыков в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации;

- здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;

- информационно-коммуникационная технология направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

- личностно-ориентированные технологии направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- игровые технологии направлены на стимулирование познавательной активности обучающихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Дата
1.	Целевой инструктаж «Безопасная дорога в туристический клуб» с зарисовкой индивидуальных карт-схем движения.	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Туристический слет на прилегающей территории: эстафеты, преодоление препятствий, первая сборка рюкзака.	Сентябрь
4.	Викторина в картинках «Правила поведения туриста в автобусе и метро».	Сентябрь
5.	Практикум-моделирование «Замерзший водоем: правила визуальной оценки льда». Изготовление простейших спасательных средств (шелец).	Ноябрь-апрель
6.	Виртуальная экспедиция «Горы нашей малой родины» с просмотром панорам и созданием правил «Оставь горы чистыми».	Декабрь
7.	Игровой квест «Зимние ловушки» (обморожения, сосульки, правила поведения во время метели в лесопарковой зоне).	Январь
8.	Экологическая мастерская «Зеленый дом»: создание плакатов против весенних палов травы и мусора в лесу	Март
9.	Семейный мастер-класс «Семейный узел»: папы вместе с детьми учатся вязать узлы и соревнуются в установке палатки на скорость.	Апрель
10.	Командная игра «Законы зеленого племени»: разбор прав и обязанностей дежурного, штурмана и кострового в походе.	Апрель-май
11.	Интерактивный брифинг «Чек-лист юного экотуриста на лето» (клещевая безопасность, питьевой режим, солнцезащита).	Каникулярный период

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2018г.
2. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
3. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
4. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. – М.: Мурманское книжное издательство, 2001г.
5. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006г.
6. Константинов Ю.С. Туризм от «А» до «Я». Термины и определения. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2020г.
7. Усков А.С. Практика туристских путешествий». – СПб.: творческий центр «Геос», 1999г.
8. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Жиров Д.В. Пожиленко В.И. и др. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». // Санкт-Петербург: изд. «Ника», 2004г.
2. Константинов Ю.С. Ходили мы в походы. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2021г.
3. Красная книга Мурманской области глазами детей / Министерство природных ресурсов и экологии Мурманской области: науч. ред. Е.А. Боровичев. – 2-е изд., перераб. – Воронеж: Фаворит, 2018. – 72 с.: ил.
4. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2003г.
5. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.
6. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Приложение 1

Календарный учебный график
 Детское объединение «Экотуризм (1 ступень)», год обучения – 1, количество часов –144.
 (2 раза в неделю по 2 часа)
 Педагог д/о: Мацеева Л.А.

№	Дата	Время проведения занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			2	Тематическая беседа	Ознакомление с планом работы детского объединения. Инструктаж по ОТ и ППБ.	Учебный кабинет	Беседа
2.			2	Тематическая беседа, викторина	Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами.	Учебный кабинет	Викторина
3.			2	Тематическая беседа	Инструктаж по технике безопасности. Что такое субботник? Прогулка в лес с целью отработки навыков передвижения на местности.	Учебный кабинет/ лесополоса	Практическое задание
4.			2	Практическая работа	Организация и проведение субботника в лесополосе на Нивской горке.	Учебный кабинет/ лесополоса	Практическое задание
5.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Виды туризма и походов. Что такое экотуризм?	Учебный кабинет	Практическое задание
6.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Типы карт, масштаб, компас.	Учебный кабинет	Практическое задание
7.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Рельеф, топографические знаки на карте.	Учебный кабинет	Игра

8.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Типы костров и основные туристические узлы	Учебный кабинет	Практическое задание
9.			2	Практическая работа	Отработка навыков разведения костра	Лесополоса	Практическое задание
10.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Основные туристические узлы. Повторение узлов восьмерка проводник, штык, прямой, барелл, встречный.	Учебный кабинет	Практическое задание
11.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Знакомство туристскими узлами: австрийский проводник, стремя, ИУА, грепвайн	Учебный кабинет	Практическое задание
12.			2	Практическая работа	Соревнования по вязанию узлов	Учебный кабинет	Практическое задание
13.			2	Практическое занятие	Психологическая подготовка участников похода.	Учебный кабинет	Игра
14.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Основное общее и личное снаряжение	Учебный кабинет	Практическое задание
15.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Туристские рюкзаки, укладка рюкзака	Учебный кабинет	Соревнование
16.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Роли и функции внутри туристской группы: завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный, фотограф, штурман	Учебный кабинет	Игра
17.			2	Тематическая беседа. Практическое	Роли и функции внутри туристской группы: костровой, летописец, хронометрист, метеоролог, топограф,	Учебный кабинет	Тестирование

				занятие	медик, реммастер		
18.			2	Практическая работа	Практическое занятие «Распределение обязанностей»	Учебный кабинет	Практическое задание
19.			2	Тематическая беседа.	Основные принципы оказания первой помощи. Правила первой помощи при травмах.	Учебный кабинет	Практическое задание
20.			4	Тематическая беседа. Практическое занятие	Первая помощь при переломах, кровотечениях, ожогах.	Учебный кабинет	Практическое задание
21.			2	Практическая работа	Итоговое занятие по блоку знаний «Введение в туризм». Игра «Мы идём в поход»	Учебный кабинет	Практическое задание
22.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Птицы Мурманской области. Правила общения с птицами.	Учебный кабинет	Викторина
23.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Забота о пернатых: правила подкормки птиц, изготовление кормушек и корма для птиц	Учебный кабинет	Практическое задание
24.			2	Практическое занятие	Размещение кормушек, подкормка птиц, учёт встречаемости птиц	Городская черта	Практическое задание
25.			2	Практическое занятие	Осмотр ранее установленных кормушек, выявление кормушек, требующих ремонта и замены	Городская черта	Практическое задание
26.			2	Практическое занятие	Ремонт и замена кормушек для птиц	Учебный кабинет/городская черта	Практическое задание
27.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Звери Мурманской области. Правила поведения при встрече с дикими животными	Учебный кабинет	Викторина

28.			2	Практическое занятие	Мои домашние питомцы: рассказ о домашних животных	Учебный кабинет	Практическое задание
29.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Помощь животным: зачем и как помогать животным. Уход за животными в живом уголке ДЮОЦ «Ровесник»	Учебный кабинет/ живой уголок ДЮОЦ	Практическое задание
30.			2	Тематическая беседа, игра	Растения Мурманской области. Правила обращения с растениями.	Учебный кабинет	Игра
31.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Красная книга Мурманской области	Учебный кабинет	Практическое задание
32.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Итоговое занятие по блоку «Краеведение»: Правила техники безопасности при передвижении в городской черте и лесу. Знакомство с лишайниками леса.	Учебный кабинет/ лесополоса	Практическое задание
33.			2	Практическая работа	Итоговое занятие по блоку «Краеведение»: Знакомство растительным и животным миром леса.	Лесополоса	Практическое задание
34.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Основные понятия. Загрязнители Мурманской области. Индикаторы состояния окружающей среды.	Учебный кабинет	Викторина
35.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Знакомство с комплектом для исследования состояния окружающей среды Строникум	Учебный кабинет	Практическое задание
36.			2	Тематическая	Сбор информации о состоянии	Учебный кабинет	Практическое

				беседа. Практическое занятие	качества питьевой и родниковой воды с помощью комплекта Строникум: важность качества питьевой воды. Правила отбора проб воды для анализа. Отбор и анализ качества питьевой воды.		задание
37.			2	Практическое занятие	Отбор и анализ качества родниковой воды. Сравнение качества питьевой и родниковой воды.	Учебный кабинет	Практическое задание
38.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Исследование осадков в виде снега с применением комплекта Строникум: методика оценки загрязненности отбора снежного покрова. Правила отбора проб. Отбор проб снежного покрова. Проведение первичного анализа.	Учебный кабинет/ лесополоса	Практическое задание
39.			2	Практическое занятие	Оценка степени загрязненности снежного покрова в разных точках отбора проб, сравнение полученных данных.	Учебный кабинет/ лесополоса	Практическое задание
40.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Исследование почвенного покрова с помощью комплекта Строникум: методика оценки загрязненности отбора почвенного покрова. Правила отбора проб. Отбор проб почвенного покрова. Проведение первичного анализа.	Учебный кабинет	Практическое задание
41.			2	Практическое занятие	Оценка степени загрязненности почвенного покрова в разных точках отбора проб, сравнение полученных данных.	Учебный кабинет	Практическое задание
42.			2	Практическое занятие	Итоговое занятие по блоку «Экология»: Мини-конференция по	Учебный кабинет	Практическое задание

					итогах исследования воды, снега и почвы		
43.			42	Тематическая беседа. Практическое занятие	Отработка навыков работы со специальным туристическим снаряжением: преодоление соревновательных этапов в соответствии с Положениями конкурсных мероприятий. Участие в слётах, соревнованиях.	Учебный кабинет/ лесополоса	Практическое задание
44.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Выбор места похода, определение необходимого снаряжения, разработка маршрута	Учебный кабинет	Практическое задание
45.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Распределение обязанностей. Составление маршрутного листа.	Учебный кабинет	Практическое задание
46.			8	Тематическая беседа. Практическое занятие	Поход выходного дня	Городская среда / лесополоса	Практическое задание
47.			2	Тематическая беседа. Практическое занятие	Обсуждение результатов похода. Составление отчета о походе	Учебный кабинет	Практическое задание
48.			2	Практическая работа	Итоговое занятие по блоку знаний «Первый поход»	Учебный кабинет	Опрос

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Экотуризм (1ступень)»

Дата проведения: _____ 202 __г.

Форма проведения: _____

Итоговый контроль

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: 1 _____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		Перечень личного снаряжения и уход за ним	Правила поведения в туристской группе	Обустройство бивака	Вязание основных узлов	Расшифровка основных топографических знаков	Культура организации самостоятельной деятельности	Ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка