

Управление образования администрации Кандалакшского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17.04.2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17.04.2026 г. № 51-г
Директор  О. Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «ЛЕГОлята»
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Залужная Н.Г.
педагог дополнительного образования

г. Кандалакша 2026

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности
«ЛЕГОлята»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГОлята» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке

дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Программа «ЛЕГОлята» имеет техническую направленность, ориентирована на развитие технических и творческих способностей обучающихся.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, так как ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Ребенок особенно быстро совершенствует навыки и умения, развивается умственно и эстетически. Доказано, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у обучающегося конструированием ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. В этом заключается актуальность программы «ЛЕГОлята».

Педагогическая целесообразность программы заключается в подготовке конструкторско-технической деятельности: учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия, учить доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь обучающемуся, постепенно, шаг за шагом, раскрыть в себе творческие возможности. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования и оформления. При этом он,

как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать. Конструирование развивает пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей является мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания.

Отличительные особенности программы

Интеграция игры и конструирования. Обучение строится через игровую деятельность с использованием LEGO-конструкторов - это соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет и поддерживает их мотивацию.

В процессе игры с детскими конструкторами ребенок развивает логическое мышление: следуя инструкции, он продумывает, какая деталь идет следующей, что и в какой последовательности нужно собрать.

Использование конструкторов позволит существенно повысить мотивацию обучающихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, а также в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 5-6 лет.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 учебный год, всего 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Режим занятий соответствует

санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся – 12 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой Кандалакшского муниципального округа (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы – формирование и развитие технических способностей обучающихся через конструирование различных моделей.

Задачи:

обучающие:

- обучить началам технического моделирования и конструирования, приемам и технологиям сборки моделей из lego-конструктора;
- изучить понятия конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости);
- формировать знания эффективного планирования своей работы, этапы рассказа своей «истории», находить конструктивные решения;
- формировать умение анализировать образец постройки, конструировать по схеме, условию, замыслу, теме;
- учить использовать персонажи, действия и повествование для передачи содержания, раскрытия темы и выражения эмоций, создавать диалог на основе реальных случаев, событий и действий персонажей в сложившихся ситуациях;

развивающие:

- развить интерес к технике, стремлению овладеть конструкторскими умениями и навыками;
- способствовать развитию у детей мышления (технического, образного, логического), мелкой моторики, координации «глаз-рука»;
- сформировать умения ориентироваться в схемах, чертежах, условных обозначениях, читать их и составлять;

воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники;
- способствовать воспитанию уважения к труду и людям труда;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма, взаимодействия и помощи своим товарищам;
- способствовать воспитанию бережного отношения к наборам конструкторов, положительного отношения к безопасной работе.

Прогнозируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны

знать:

- названия деталей конструктора;
- назначение и особенности основных деталей конструкторов;
- названия моделей и технических объектов, которые собираются из конструктора;
- приемы и способы крепления и соединения деталей конструктора;
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- о структуре повествовательного текста;
- простейшие правила организации рабочего места;
- технику безопасности с необходимыми инструментами;

уметь:

- выделять общие и индивидуальные признаки предметов и технических объектов;
- работать с инструкциями, схемами, инструкционными картами;
- объединять предметы в единое целое;
- выбирать и составлять алгоритм действий, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;
- самостоятельно строить простые модели и технические объекты из деталей конструктора;
- определять основные части изготовленных моделей и технических объектов и правильно их называть;
- прочно соединять детали между собой и устойчиво крепить вращающиеся колеса;
- рассказывать историю, используя соответствующие детали описания для раскрытия основной идеи рассказа, выделять и описывать персонажей, места действия и основные события рассказа;
- правильно организовать рабочее место.

Метапредметные результаты:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развивать мышление: самостоятельно собирать простые конструкции, анализируя последовательность действий и образцы, учиться планировать свои действия;
- развивать воображение и творческие способности: создавать уникальные модели, придумывать свои идеи для построек из конструктора.

Личностные результаты:

- целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета технического моделирования;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие задания могут быть им успешно решены;

- ценить базовые ценности: «труд», «терпение», «Родина», «семья», свое и чужое время, достижения инженеров и конструкторов России;
- уметь работать парами, в группах, под руководством педагога и самостоятельно;
- работать на результат, проявлять познавательный интерес к техническому моделированию как науке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир Лего				
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
1.2.	Знакомство с образовательным конструктором и его составляющими.	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
1.3.	Знакомство с формами Организации обучения объемному конструированию	16	4	12	Наблюдение, практическая работа
2.	ЛЕГО-мастерская				
2.1.	Конструирование моделей в разных формах	30	6	24	Визуальный осмотр Наблюдение, практическая работа
2.2.	Проектная деятельность	10	2	8	Наблюдение, практическая работа
3.	Коллективные работа и презентация				

3.1.	Творческий мини-проект «Спорт в моём городе»	6	2	4	Тематическая выставка
3.2.	Итоговые занятия. Подведение итогов за год.	2	2	-	Выставка готовых работ
	Всего	72	19	53	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Мир Лего

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Введение в программу. Значение техники в жизни людей. Правила техники безопасности.

Практика (1 час). Игра «Давайте познакомимся». Изготовление поделок из наборов готовых деталей на свободную тему (с целью ознакомления педагога с подготовкой учащихся).

Тема 1.2. Знакомство с образовательным конструктором и его составляющими.

Теория (2 часа). Знакомство с составляющими конструктора, его цветами и формами. Крепления и инструменты для работы.

Практика (4 часа). Свободное конструирование.

Тема 1.3. Знакомство с формами организации обучения объемному конструированию.

Теория (4 часа). Знакомство с формами организации обучения. Формы конструирования. Конструирование по образцу. Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование.

Практика (12 часов). Отрабатывание практических навыков

конструирования в соответствии с формами конструирования.

Раздел 2. ЛЕГО-мастерская

Тема 2.1. Конструирование в разных формах.

Теория (6 часов). Составные части конструкций с использованием технологической части. Сборка моделей в разных формах.

Практика (24 часов). Создание моделей: пчела, бабочка, бульдог, бык, черепаха, вертолёт, маленькая стрекоза, сова, попугай, лошадка, котовоз, ретро автомобиль, мотоцикл, велосипед, бэтмобиль, джип, большая стрекоза, робот, Дед Мороз на санях, Гулливер, корабль, радар, трицикл, и др. Свободное конструирование.

Тема 2.2. Проектная деятельность.

Теория (2 часа). Что такое проект? Создание проекта. Этапы. Проектирование. Защита проекта. Сильные и слабые стороны.

Практика (8 часов). Создание личных проектов по легоконструированию. Демонстрация и защита проекта.

Раздел 3. Коллективная работа и презентация

Тема 3.1. Творческий мини-проект «Спорт в моём городе»

Теория (2 часа). Определение модели по парному замыслу и её реализация.

Практика (4 часа):

- Сборка модели по парному замыслу.
- Отладка модели, внесение конструктивных изменений.
- Объединение модели в единое композиционное решение.
- Определение эффективности работы модели, композиции в целом.

Выставка творческих работ.

Тема 3.2. Итоговые занятия. Подведение итогов за год.

Теория (2 часа) Выставка работ, рассказы о своих моделях, обыгрывание построек.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «ЛЕГОлята» необходимо:

- помещение для занятий с достаточным освещением (не менее 300-500лк);
- вентиляция в помещении;
- столы, стулья;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер (ноутбук),
- акустические колонки,
- стеллажи для хранения наборов конструкторов,
- наборы лего-конструкторов Lego Education We Do (базовый) - 1 набор на 2 обучающихся – 6 шт.,
- инструкционные карты, схемы, инструкции.

Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностический инструментарий

При работе с детьми 5 лет наиболее приемлемыми формами отслеживания образовательных результатов являются:

- наблюдение;
- устный опрос, который проводится в игровой форме,
- выполнение небольших индивидуальных практических заданий с использованием конструктора;
- выполнение тематических тестовых заданий (в форме рисунков).
- проектная деятельность / защита проекта;
- соревновательная деятельность;

В течение всего периода реализации программы с целью определения

уровня ее усвоения учащимися осуществляются диагностические срезы:

Вводный контроль посредством бесед, творческих работ, самостоятельных работ, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также выявляются их творческие способности.

Текущий контроль осуществляется в форме беседы, устного опроса (в форме вопрос – ответ), анализа продуктов творческой деятельности обучающихся.

Формой **итогового контроля** является выставка творческих работ. Проводится по окончании освоения программы и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы обучающимися. Результаты контроля фиксируются в диагностической карте (Приложение 2).

Методы определения результата:

- педагогическое наблюдение;
- практическая работа;
- беседы, опросы.

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за обучающимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности обучающихся и их интереса к занятиям, уровень социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др.

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемых в ходе успешного освоении вида деятельности.

В основу программы заложен системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Оценка уровней освоения программы

Низкий уровень:

Ребёнок проявляет интерес и желание в моделировании. Классифицирует, сравнивает, с помощью сверстников, взрослого обобщает и анализирует. Имеет представления о Лего-словаре, Лего-деталих. Соотносит воспринятую информацию с личным опытом. При активном побуждении педагога может обращаться по поводу воспринятого. Эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и конструктивными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознанно и самостоятельно. Предпочитает работать в паре, коллективе. Активность и творчество не проявляет.

Средний уровень:

Ребёнок проявляет интерес и потребность в моделировании. Различает виды классификации, сравнивает, обобщает, анализирует. Может самостоятельно и целенаправленно создавать модели по рисунку и инструкции, с помощью сверстников, педагога по собственному замыслу. Для создания объекта или образа использует в собственной деятельности, приобретённые конструктивные навыки и умения. Различает Лего-детали, знает основные понятия Лего-словаря, использует знания в своих презентациях с незначительной помощью детей или взрослого. Хорошо работает в паре. Проявляет самостоятельность, инициативу, творчество.

Высокий уровень:

Ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес к моделированию. Владеет классификацией, умеет сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать. Самостоятельно и целенаправленно создаёт

модели по рисунку, инструкции и по собственному замыслу, работа в паре нацелена на диалог и повышение качества созданной модели. Для создания объекта или образа использует в собственной деятельности, приобретённые конструктивные навыки и умения.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия	Дата
1.	Тематическая неделя «Неделя безопасности». Профилактическая акция с участием сотрудника ГИБДД	Сентябрь
2.	Интерактивная игра «Правила цифровой безопасности: как работать в сети без риска»	Сентябрь

3.	Интерактивный квиз: «Единый урок по безопасности в сети «Интернет»».	Ноябрь-декабрь
4.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства» с участием профильного специалиста.	Январь
5.	Интерактивная игра: «Всемирный день инженерии»	Март
6.	День Космонавтики России. Игровые соревнования.	Апрель
7.	Урок цифры. Интерактивные тематические занятия	В течении учебного года

Список литературы для педагога:

1. Васильева, Л.А. К проблеме развития творческих способностей младшего школьника (начальная школа + до и после), № 10, 2006, стр. 16-18.
2. Журавлева, А.П. Программа «Кружка начального технического моделирования». Сборник программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся» / А.П. Журавлева– Москва: Просвещение, 1995
3. Комарова Л.Г. Лего – конструирование. – Москва, 2010.
4. Корякин А. Образовательная робототехника LegoWeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. - ДМК Пресс, 2016.
5. Кудишин, И.В. Военная техника / И.В. Кудишин – Москва: Эксмо, 2009
6. Максимова, С.В. Диагностика развития творческой активности младших школьников. В двух частях. Часть 1. ФГОС / С.В. Максимова– Москва: Русское слово, 2013
7. Максимова С.В. Диагностика развития творческой активности младших школьников. В двух частях. Часть 2. ФГОС / С.В. Максимова– Москва: Русское слово, 2013
8. Хамцова, Л.А. Начальное техническое моделирование: сборник методических материалов / Л.А. Хамцова – Москва: Перо, 2016

Интернет ресурсы:

фгос-игра.рф - официальный сайт всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники;
<http://www.prorobot.ru/> - сайт посвящен роботам и робототехнике.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – Москва: Линка- Пресс, 2001.
2. Симонова В.Г. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на занятиях по Lego-конструированию: Методическое пособие / В.Г. Симонова. – Ульяновск, 2009. – 36 с.

Календарный учебный план

Объединения «ЛЕГОлята»,
год обучения – 1,
количество часов – 72 (1 раза в неделю по 2 академических часа)
Педагог д/о:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Теория практика	2	Введение в программу. Значение техники в жизни людей. ТБ. Игра «Давайте познакомимся». Изготовление поделок из наборов готовых деталей на свободную тему		Опрос
2	Сентябрь			Теория практика	2	Знакомство с составляющими конструктора, его цветами и формами. Крепления и инструменты для работы		Наблюдение
3	Сентябрь			Теория Практика	2	Знакомство с составляющими конструктора, его цветами и формами. Крепления и инструменты для работы		
4	Сентябрь			Практика	2	Свободное конструирование		Наблюдение
5	Сентябрь			Теория Практика	2	Знакомство с формами организации обучения. Формы конструирования.		Наблюдение
6	Октябрь			Теория Практика	2	Конструирование по условиям.		Наблюдение
7	Сентябрь			Теория Практика	2	Конструирование по замыслу. Конструирование по теме.		Наблюдение
8	Сентябрь			Теория Практика	2	Каркасное конструирование.		Наблюдение

9	Октябрь			Практика	2	Отрабатывание практических навыков конструирования в соответствии с формами конструирования. Конструирование по образцу.		Наблюдение
10	Ноябрь			Теория	2	Отрабатывание практических навыков конструирования в соответствии с формами конструирования. Конструирование по модели		Наблюдение
11	Ноябрь			Практика	2	Отрабатывание практических навыков конструирования в соответствии с формами конструирования. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.		Наблюдение
12	Ноябрь			Практика	2	Отрабатывание практических навыков конструирования в соответствии с формами конструирования. Конструирование по теме.		Наблюдение
13	Декабрь			Практика	2	Сборка моделей: пчела, бабочка		Наблюдение
14	Декабрь			Практика	2	Сборка моделей: бульдог, бык		Наблюдение
15	Декабрь			Теория	2	Сборка моделей: черепаха, сова		Наблюдение
16	Декабрь			Практика	2	Сборка моделей: Дед Мороз на санях		Наблюдение
17	Декабрь			Практика	2	Сборка моделей: маленькая стрекоза		Наблюдение
18	Январь			Практика	2	Сборка моделей: попугай, лошадка		Наблюдение
19	Январь			Практика	2	Сборка моделей: котовоз		Наблюдение
20	Январь			Практика	2	Сборка моделей: ретро автомобиль, корабль		Наблюдение

21	Февраль			Теория	2	Сборка моделей: мотоцикл, вертолёт		Наблюдение
22	Февраль			Практика	2	Сборка моделей: велосипед, трицикл		Наблюдение
23	Февраль			Практика	2	Сборка моделей: бэтмобиль		Наблюдение
24	Февраль			Практика	2	Сборка моделей: джип		Наблюдение
25	Март			Практика	2	Сборка моделей: большая стрекоза		Наблюдение
26	Март			Практика	2	Сборка моделей: робот		Наблюдение
27	Март			Практика	2	Сборка моделей: Гулливер		Наблюдение
28	Март			Практика	2	Создание проекта. Этапы.		Наблюдение
29	Март			Практика	2	Что такое проектирование. Создание проекта		Наблюдение
30	Апрель			Практика	2	Создание проекта		Наблюдение
31	Апрель			Практика	2	Создание проекта		Наблюдение
32	Апрель			Практика	2	Демонстрация и защита проекта. Сильные и слабые стороны.		Наблюдение
33	Апрель			Практика	2	Творческий мини-проект «Спорт в моём городе»		Наблюдение
34	Май			Практика	2	Творческий мини-проект «Спорт в моём городе»		Наблюдение
35	Май			Практика	2	Творческий мини-проект «Спорт в моём городе»		Наблюдение
36	Май			Практика	2	Подведение итогов за год		Выставка творческих работ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение:

Бюджет/платный сертификат/внебюджет (подчеркнуть)

Дата проведения:

Форма проведения:

Промежуточный контроль:

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: __ Группа __

№	Ф.И.О. ребенка	Теоретические задания	Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий)
		Демонстрация и рассказ о выполненной модели	Конструирование по образцу	Конструирование по условиям	Конструирование по замыслу	Культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, взаимодействие в коллективе	
1.							
2.							
3.							

