

Управление образования администрации Кандалакшского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17.04.2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17.04.2026 г. № 51-г
Директор  О. Ю. Савенкова

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Шаг навстречу. Техническое моделирование и конструирование»

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: базовый

Автор- составитель:
Геращенко Олег Владимирович,
педагог дополнительного
образования

г. Кандалакша 2026

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шаг навстречу. Техническое моделирование и конструирование»** разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Направленность: техническая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. Техническое моделирование и конструирование» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моделирование и конструирование», автор-составитель: Стаценко Алла Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ Лопанская СОШ № 3», Ростовская область, Целинский район, село Лопанка, 2020г.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах

дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их общего развития и успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Содержание программы направлено на развитие у детей знаний, умений, навыков в области конструирования, моделирования, развитие адаптивных и творческих способностей, формирование жизненных компетенций для успешной социальной адаптации.

Педагогическая целесообразность программы. Образовательная деятельность в рамках программы способствует расширению кругозора обучающихся в области конструирования и моделирования, что учит детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия, обучающиеся приобретают практические умения и навыки в области технического творчества, развивая мелкую моторику рук, глазомер, речь. В процессе обучения создается комфортная среда, способствующая развитию навыков саморегуляции, усвоению общепринятых норм поведения.

Отличительной особенностью программы является адаптация содержания учебного материала для усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с особыми образовательными возможностями и потребностями. Программа разработана и реализуется с учётом особенностей психофизического развития детей, а также их образовательных потребностей и запросов. Наряду с традиционными методами и технологиями обучения используются современные приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

При разработке программы учитывалось то, что характер и содержание обучения детей коррелирует в первую очередь с характером и структурой нарушений, а не с возрастом детей.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями (задержка умственного, психического и речевого развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению

безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Условия приёма: набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020 г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Количество обучающихся: 1 человек.

Возраст обучающихся – 12-13 лет.

Цель программы – развитие творческих способностей детей посредством занятий конструированием и моделированием.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить пользоваться простыми чертежными инструментами: линейкой, ножницами;
- формировать умения и навыки работы с бумагой и картоном, природными материалами, с тканью, бросовым материалом и др.;
- познакомить обучающихся с основами технического творчества;
- изучить этапы и технологию проектирования;
- изучить основы различных техник прикладного творчества;
- познакомить с основными методами художественного проектирования, практическими навыками и приёмами изготовления.
- научить организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Коррекционно-развивающие:

- сформировать навыки поведения, соответствующие этическим нормам;
- развить активное, творческое мышление и образную память;
- расширить словарный запас;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

Воспитательные:

- формировать культуру поведения на занятиях, культуру общения в коллективе;
- воспитывать тактичность и объективность в оценке чужой деятельности;
- сформировать потребность к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Прогнозируемые результаты.

Предметные.

Обучающиеся по окончании обучения должны **знать:**

- правила моделирования новых форм согласно замыслу;
- закономерности и принципы композиционного построения;

Обучающиеся по окончании обучения должны **уметь**:

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать формы предметов, использовать простые формы для создания выразительных образов, художественного конструирования;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

Личностные:

- обогащение словарного запаса;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- проявление интереса к познавательной деятельности;
- владение коммуникативными навыками, способствующими улучшению психического состояния, снижению уровня тревожности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- проявление познавательного интереса.

Учебный план

№ № п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2.	Композиция в технике. Предметно-пространственная среда	28	4	24	Практическая работа
3	Основы моделирования и конструирования	16	4	12	Практическая работа
4	Классификация автомобилей	12	2	10	Практическая работа
5	«Простейшая автомодел ь с резиномотором»	14	2	12	Практическая работа
	ВСЕГО:	72	14	58	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие

Теория (2 часа). Введение в предмет. Цели и задачи работы детского объединения. Организационные вопросы. Инструктаж по правилам техники безопасности. Знакомство с материалами и инструментами.

Тема 2. Композиция в технике. Предметно-пространственная среда

Теория (4 часа). Основные элементы композиции, их расположение и способы соединения в единое целое; гармоническая форма. Категории композиции. Технический смысл и красота предмета. Проектирование предметной среды.

Практика (24 часа). Разработка и выполнение макетов «Транспорт будущего», предметов потребления (мебель, посуда), интерьера жилища, детских площадок и др. с использованием конструкторов различных типов. Эскизные макеты: предметы мебели, интерьера, магнитофон и др.

Тема 3. Основы моделирования и конструирования

Теория (4 часа). Понятие о моделях и макетах. Плоское и объемное моделирование. Понятия о чертеже, схеме, техническом рисунке.

Практика (12 часов). Сборка модели с использованием конструктора типа Лего.

Тема 4. Классификация автомобилей

Теория (2 часа). История развития отечественного автомобилестроения. Грузовые и легковые автомобили.

Практика (10 часов). Основные узлы и детали автомобиля. Устройство автомобиля и его основные узлы. Сборка модели с использованием металлического конструктора.

Тема 5. Технический проект «Простейшая автомодель с резиномотором»

Теория (2 часа). Цели и задачи проекта, ожидаемые результаты. Планирование по этапам: конструкторский, технологический, заключительный. Классы простейших автомodelей с резиномотором. Демонстрация моделей.

Практика (12 часов). Выбор темы проекта: определение класса модели. Закладка рабочего задания. Изготовление модели с использованием элементов различных конструкторов. Анализ и обсуждение индивидуальных достижений обучающихся, презентация изделия. Оформление выставки «Моя первая модель».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы организация предоставляет:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- колонки;

- бумага;
- карандаши;
- доска.

Формы контроля и оценочные материалы:

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение, организовывается в форме собеседования с обучающимися и наблюдения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала, отслеживается активность обучающихся, организуется в форме наблюдений, практических работ.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы, организуется в форме тематических бесед, опроса, практической работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний и умений, сформированных у обучающихся в результате освоения образовательной программы. Итоговый контроль организован в форме защиты технического проекта.

Методическое обеспечение программы

Форма организации занятий. Основными формами организации занятий являются практические и теоретические задания, игры.

В рамках реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационная игра;
- при проведении практических занятий – частично-поисковый, сравнительный, обобщающий, проектный методы.

Особенности детей с умственной отсталостью, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- отставание в уровне физического развития;
- нарушения внимания: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и лёгкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объём, трудность переключения;
- нарушения восприятия: низкая скорость, уменьшенный объём запоминаемого материала, недифференцированность, нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве;
- нарушения памяти: проблемы с произвольным и непроизвольным запоминанием;
- нарушения речевого развития: затронуты все компоненты речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение);
- нарушения мышления: слабость обобщений, неполноценность мыслительных процессов (анализа, синтеза, абстрагирования,

сравнения), косность, недостаточная критичность к результатам своего труда, нарушение соотношения цели и действия;

- незрелость эмоциональной сферы: недостаточная дифференциация эмоций, неадекватность реакций;
- нарушения волевых процессов: безынициативность, отсутствие самостоятельности в руководстве своей деятельностью и подчинении её определённой цели, импульсивность реакции, необдуманность действий, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- коррекционно-развивающая технология обучения, использование которой направлено на развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, обеспечивающих усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной социализации, коррекции и развития двигательного и сенсомоторного развития обучающихся;
- игровая технология, которая основана на двигательной активности, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, мелкой моторики и общего развития;
- развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включает формирование самостоятельности при освоении вида деятельности, механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, формирование и развитие способов самостоятельной деятельности;
 - здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития, соблюдение оптимального режима нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Особенности организации образовательной деятельности.

В основу разработки и реализации программы заложены личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный подходы.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной программой.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.

Коммуникативный подход обеспечивает создание психологической готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, особый контроль за овладением средствами речевой коммуникации в деятельности.

В образовательном процессе применяется сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения. Используется многократное повторение материала, дополнительная визуальная поддержка в виде смысловых опор, облегчающих восприятие материала, усвоение правил, алгоритмов выполнения заданий (например, пошаговая памятка); уделяется внимание структуре учебного занятия с целью обеспечения профилактики физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения.

Воспитательная работа.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся, необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни

- учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	День программиста	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
5.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
6.	Всемирный день науки	Ноябрь
7.	День Ньютона	Январь
8.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
9.	Неделя науки и техники для детей и юношества	Январь
10.	День российской науки	Февраль
11.	Всемирный день робототехники	Февраль
12.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
13.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
14.	Всемирный день инженерии	Март
15.	День Космонавтики России	Апрель
16.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Каникулярный период

Список литературы для педагога:

1. Брофман, В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых / В. Бофман. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 144 с.
2. Варламов Р.Г., Струков О.Д. Элементы художественного конструирования в механической эстетике: Учебник для техникумов. – Москва: Советское радио, 1980.
3. Гордин П.В., Росляков Е.М. «Детали машин и основы конструирования»: Учебное пособие - СПб:СЗТУ, 2004.
4. Грашин А.А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды. Учеб. пос. – Москва: Архитектура - С, 2004. - 232 с
5. Гуров, Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни 21 человека. 7-8 классы: Методическое пособие. / Под ред. Б.М. Неменского. – Москва: Просвещение, 2012. – 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1128385/>.
6. Дунаев П. Ф., Леликов О.П. «Конструирование узлов и деталей машин»: Учебное пособие. Москва, 2000.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Адамчик, М. Русское искусство и архитектура / М. Адамчик. – Москва: Харвест, 2009.
2. Большая книга поделок. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
3. Горский В.А. «Техническое конструирование». М., ДОСААФ, 1978.,
4. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002.
5. «Техническое моделирование и конструирование». – М.: Просвещение, 1983.

Календарный учебный график

Детское объединение «Шаг навстречу. Техническое моделирование и конструирование», год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Теория	2	Введение в предмет. Цели и задачи работы детского объединения. Организационные вопросы. Инструктаж по правилам техники безопасности. Знакомство с материалами и инструментами дизайнера.	Учебный кабинет	Беседа, опрос
2.	Сентябрь			Теория/Практика	2	Основные элементы композиции, их расположение и способы соединения в единое целое; гармоническая форма.	Учебный кабинет	Наблюдение
3.	Сентябрь			Теория/Практика	2	Структура теории композиции. Средства композиции. Технический смысл и красота предмета. Проектирование предметной среды.	Учебный кабинет	Демонстрация, викторина
4.	Сентябрь			Теория/Практика	2	Разработка и выполнение макетов «Транспорт будущего»	Учебный кабинет	Наблюдение
5.	Октябрь			Теория/Практика	2	Разработка и выполнение макетов «Транспорт будущего»	Учебный кабинет	Наблюдение
6.	Октябрь			Практика	2	Разработка и выполнение макетов предметов потребления (мебель,	Учебный кабинет	Наблюдение

						посуда)	кабинет	
7.	Октябрь			Практика	2	Разработка и выполнение макетов предметов потребления (мебель, посуда)	Учебный кабинет	Наблюдение
8.	Октябрь			Практика	2	Разработка и выполнение макетов предметов потребления (мебель, посуда)	Учебный кабинет	Наблюдение
9.	Ноябрь			Практика	2	Разработка и выполнение макетов предметов потребления (мебель, посуда)	Учебный кабинет	Игра
10.	Ноябрь			Практика	2	Разработка и выполнение макетов интерьера жилища	Учебный кабинет	Наблюдение
11.	Ноябрь			Практика	2	Разработка и выполнение макетов интерьера жилища.	Учебный кабинет	Наблюдение
12.	Ноябрь			Практика	2	Разработка и выполнение макетов детских площадок	Учебный кабинет	Игра
13.	Ноябрь			Практика	2	Разработка и выполнение макетов детских площадок	Учебный кабинет	Наблюдение
14.	Декабрь			Практика	2	Эскизные макеты: автомобиль, магнитофон и др.	Учебный кабинет	Викторина
15.	Декабрь			Практика	2	Эскизные макеты: автомобиль, магнитофон и др.	Учебный кабинет	Игра
16.	Декабрь			Теория/Практика	2	Понятие о моделях и макетах. Плоское и объемное моделирование.	Учебный кабинет	Игра
17.	Декабрь			Теория/Практика	2	Рисунок, эскиз. Понятие о чертеже.	Учебный кабинет	Практическая работа
18.	Декабрь			Теория/Практика	2	Изготовление деталей и узлов с	Учебный кабинет	Практическая

						использованием конструктора.	кабинет	работа
19.	Январь			Теория/Практика	2	Изготовление деталей и узлов с использованием конструктора.	Учебный кабинет	Практическая работа
20.	Январь			Практика	2	Изготовление деталей и узлов с использованием конструктора.	Учебный кабинет	Практическая работа
21.	Январь			Практика	2	Изготовление деталей и узлов с использованием конструктора.	Учебный кабинет	Практическая работа
22.	Февраль			Практика	2	Изготовление деталей и узлов с использованием конструктора.	Учебный кабинет	Практическая работа
23.	Февраль			Практика	2	Изготовление деталей и узлов с использованием конструктора.	Учебный кабинет	Практическая работа
24.	Февраль			Теория/Практика	2	История развития отечественного автомобилестроения. Грузовые и легковые автомобили.	Учебный кабинет	Практическая работа
25.	Февраль			Теория/Практика	2	Основные узлы и детали автомобиля.	Учебный кабинет	Практическая работа
26.	Март			Практика	2	Работа над изделием	Учебный кабинет	Практическая работа
27.	Март			Практика	2	Работа над изделием	Учебный кабинет	Практическая работа
28.	Март			Практика	2	Работа над изделием	Учебный кабинет	Практическая работа
29.	Март			Практика	2	Работа над изделием	Учебный кабинет	Практическая работа
30.	Март			Теория/Практика	2	Цели и задачи проекта, ожидаемые результаты. Понятие о проектной	Учебный кабинет	Практическая работа

						деятельности. Планирование по этапам: конструкторский, технологический, заключительный. Классы простейших автомоделей с резиномотором. Демонстрация моделей.	кабинет	работа
31.	Апрель			Теория/Практика	2	Выбор темы проекта: определение класса модели.	Учебный кабинет	Игра
32.	Апрель			Практика	2	Работа над изделием.	Учебный кабинет	Викторина
33.	Апрель			Практика	2	Работа над изделием.	Учебный кабинет	Игра
34.	Апрель			Практика	2	Работа над изделием.	Учебный кабинет	Практическая работа
35.	Май			Практика	2	Анализ и обсуждение индивидуальных достижений обучающихся.	Учебный кабинет	Практическая работа
36.	Май			Практика	2	Оформление выставки «Моя первая модель».	Учебный кабинет	Практическая работа

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение:

Дата проведения: _____

Форма проведения: _____

Контроль: итоговый

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: 1 _____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка				Уровень развития и воспитанности		Уровень усвоени я програм мы (Высоки й, Средний, Низкий)
		правила моделирова ния новых форм согласно творческом у замыслу	основные закономерности и принципы композиционно го построения	умение соблюдать порядок на рабочем месте	умение использовать простые формы для создания выразительных образов, художественно м конструирован ии	умение использовать приобретенные знания и умения для художественно- конструкторских (дизайнерских) задач	умение использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских задач	культура организации самостоятельн ой деятельности, аккуратность и ответственност ь при работе	взаимодей ствие в коллектив е	
1.										
2.										
3.										

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка