

Управление образования администрации Кандалакшского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17.04.2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17.04.2026 г. № 51-г
Директор  О. Ю. Савенкова

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа технической
направленности
«Лего-конструирование для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сырцова Юлия Николаевна

п.г.т. Зеленоборский
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Лего-конструирование для дошкольников» технической направленности** составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-конструирование», педагога дополнительного образования Темиргазиевой Т.М., для обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Новизна программы заключается в использовании игровой технологии в процессе обучения. Основой образовательного процесса с использованием конструктора является игра - ведущий вид деятельности. В процессе конструирования дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки необходимые для дальнейшего обучения.

Актуальность программы: программа востребована детьми и их родителями. Обучение с использованием образовательных конструкторов LEGO в доступной игровой форме позволяет лучше познать современный окружающий мир, развивать образное и техническое мышление. Конструктор помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Занятия с конструктором - это первые шаги детей к самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает мелкую моторику, конструкторские способности, техническое мышление, воображение и навыки общения. Программа способствует формированию творческой личности, познавательной активности, расширяет кругозор.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Лего– конструирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить работе с деталями конструктора, собирать плоские и объемные модели;
- сформировать начальные навыки конструирования;
- расширить первоначальные знания об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать умение работать по инструкции педагога и в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;
- развивать мелкую моторику;
- развивать речь, память и умственные способности.

Воспитывающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в коллективе;
- формировать социальные компетенции: ответственность, готовность к сотрудничеству, культуру целеполагания, умение презентовать свою работу;

— воспитывать в детях трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность.

Отличительные особенности: занятия по данной программе позволяют каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе. Обучающиеся учатся конструировать модели «шаг за шагом», экспериментировать и получать новые знания в процессе практической деятельности. Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 5-7 лет. В группу могут приниматься дети с ОВЗ, без нарушения интеллекта.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Форма реализации программы.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды занятий:

- практические занятия (конструирование, практикум, творческое задание, игра);
- теоретические занятия (беседа, рассказ, видео, презентации).

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут, 1 академический час – 25 минут.

Уровень сложности программы - стартовый.

Условия реализации программы.

Предельная наполняемость составляет 12 человек в группе.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- у обучающегося развито внимание, память, речь;
- обучающийся может отстаивать и формулировать свою точку зрения;
- обучающийся умеет работать самостоятельно, в парах и в команде.

Метапредметные результаты:

- обучающийся умеет рассказывать о постройке;

— у обучающегося развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с легоконструктором;

— обучающийся владеет разнообразными техническими способами конструирования.

Предметные результаты:

По окончании обучения дети **должны знать:**

- название деталей и элементов конструктора;
- правила соединения деталей конструктора;
- правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

По окончании обучения дети **должны уметь:**

- собирать модели по схеме и по рисунку;
- самостоятельно работать с деталями конструктора;
- конструировать объемные и плоские модели;
- самостоятельно конструировать по заданной теме; — выполнять творческие задания под руководством педагога;
- работать в паре и в группе.

Критерии и способы определения результативности.

- педагогическое наблюдение;
- участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, международного).

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

- защита творческих проектов, участие в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального);
- опрос в соответствии с контролирующими материалами (Приложение №1);
- подготовка готовых изделий к выставке по итогам работы за учебный год.

Сведения о документе, предоставляемом по результатам освоения образовательной программы.

Предоставление документа по окончании обучения не предусмотрено.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретич. часов	Практич. часов	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Конструктор Lego Education PreSchool	2	1	1	Опрос
3.	Плоское конструирование	28	8	20	Защита творческого задания
4.	Объемное конструирование	16	2	14	Защита творческого задания
5.	Конструирование с дополнительными элементами и персонажами	22	4	18	Защита творческого задания
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка работ
					Опрос
	Итого:	72	17	55	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теоретические занятия – 2 часа.

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Правила поведения в кабинете. Техника безопасности при работе с набором LEGO Education PreSchool. Демонстрация конструкторов.

2. Конструктор LEGO Education PreSchool- 2 часа.

Теоретическое занятие – 1 час.

Правила работы с конструктором. Название деталей конструктора и способы их крепления. Название цветов. *Практическое занятие – 1 час.*

Детали конструктора. Игра «Назови детальку». Первые конструкторские пробы. Сборка модели по замыслу.

3. Плоское конструирование - 28 часов.

Теоретические занятия – 8 часов.

Понятие «плоское конструирование». Виды плоского конструирования.

Правила плоского конструирования. Главное правило симметрии.

Практические занятия – 20 часов.

Выкладывание мозаики (ориентирование в пространстве: «слева- направо»,

«справа -налево», «сверху- вниз», «снизу-вверх»). Симметричное

ЛЕГОмоделирование ЛЕГО-живопись «Времена года». Конструирование цифр

по схеме и по замыслу. Конструирование квадрата, прямоугольника,

треугольника, круга (геометрические фигуры). Конструирование букв по

схеме и по замыслу. Игра «Мозаика».

4. Объемное конструирование - 16 часов.

Теоретические занятия – 2 часа.

Понятие «объемное конструирование». Правила объемного конструирования.

Виды объемного конструирования. Буквы алфавита.

Практические занятия – 14 часов.

Конструирование башни, деревьев (сравнение предметов по высоте, ширине,

толщине). Игра «Чья башня выше?» Конструирование домиков (сравнение

предметов по размеру, форму, цвету). Конструирование букв

алфавита. Конструирование цифр. Конструирование животных (дикие

животные, домашние животные). Работа над творческими проектами:

«Животные Африки», «Животные Арктики», «Животные Антарктиды».

Конструирование цветов (мак, василек, ромашка, тюльпан).

5. Конструирование с дополнительными элементами и персонажами – 22 часа.

Теоретические занятия – 4 часа.

Дополнительные элементы конструктора. Понятие «сказка». Понятие

«рассказ». Начало. Завязка. Развязка. Понятие «главный герой».

Практические занятия – 18 часов.

Конструирование героев и персонажей (любимая игрушка, сказка "Золотой

ключик или приключения Буратино" А. Толстой, "Цветик-семицветик" В.

Катаев, «Айболит» К.И. Чуковский). Конструирование ситуаций.

6. Итоговое занятие -2 часа.

Практические занятия – 2 часа.

Творческое задание. Виртуальная выставка работ за учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	-	-	Теория	2	Вводное занятие	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Опрос
2.	Сентябрь	-	-	Теория Практика	2	Конструктор LEGO Education PreSchool	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Опрос
3.	Сентябрь	-	-	Теория Практика	2	Плоское конструирование	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Защита творческого задания
	Октябрь	-	-	Теория Практика	2			
	Октябрь	-	-	Теория Практика	2			
	Октябрь	-	-	Теория Практика	2			
	Октябрь	-	-	Теория Практика	2			
	Ноябрь	-	-	Теория Практика	2			
	Ноябрь	-	-	Теория Практика	2			
	Ноябрь	-	-	Теория Практика	2			
	Ноябрь	-	-	Практика	2			
	Декабрь	-	-	Практика	2			
	Декабрь	-	-	Практика	2			
	Декабрь	-	-	Практика	2			
	Декабрь	-	-	Практика	2			
	Декабрь	-	-	Практика	2			
	Январь	-	-	Практика	2			
4.	Январь	-	-	Теория Практика	2	Объемное конструирование	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Защита творческого задания
	Январь	-	-	Теория Практика	2			
	Январь	-	-	Практика	2			
	Февраль	-	-	Практика	2			
	Февраль	-	-	Практика	2			
	Февраль	-	-	Практика	2			
	Февраль	-	-	Практика	2			
	Март	-	-	Практика	2			
5.	Март	-	-	Теория Практика	2	Конструирование с дополнительными	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Защита творческого задания
	Март	-	-	Теория Практика	2			

	Март	-	-	Теория Практика	2	элементами и персонажами		
	Апрель	-	-	Теория Практика	2			
	Апрель	-	-	Практика	2			
	Апрель	-	-	Практика	2			
	Апрель	-	-	Практика	2			
	Май	-	-	Практика	2			
	Май	-	-	Практика	2			
	Май	-	-	Практика	2			
	Май	-	-	Практика	2			
6.	Июнь	-	-	Практика	2	Итоговое занятие	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Виртуальная выставка. Опрос

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для организации образовательного процесса по программе используются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядные (демонстрация образцов, использование шаблонов, просмотр видео роликов в соответствии с темой занятия);
- практические (упражнения, самостоятельная работа учащихся, творческие задания, игры).

Общедидактические методы:

- репродуктивный (для организации учебной деятельности с применением упражнений, инструкции, изображений, реальных предметов, технологических карт с последовательностью практических действий);
- объяснительно-иллюстративный (для повышения мотивации к обучению с использованием наглядных пособий);
- ситуативно-ролевой для активизации учебного процесса.

Для реализации программы используются образовательные технологии и методики:

- дифференцированного обучения для развития мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне;
- проектного обучения, для активизации самостоятельности, инициативности, развития творческих способностей;

- ИКТ для повышения эффективности учебного процесса;
- личностно-ориентированное обучение для раскрытия и развития индивидуально-личностных качеств обучающегося;
- системно-деятельностный подход, с целью организации активной, самостоятельной, познавательной деятельности.

На каждом занятии перед практической работой с дошкольниками проводится инструктаж по технике безопасности.

Во время занятий обязательно проводятся физкультурные минутки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы имеется учебный класс с хорошим освещением, оборудованный столами и стульями, конструкторы LEGO Education Preschool в количестве из расчета 1 конструктор на 5 учащихся, комплекты заданий к данным конструкторам, интерактивная доска, магнитномаркерная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
2. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/kruzhok-veselaya-azbuka-rabochaya-programma-poobucheniya-gramote-doshkolnikov-3490843.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2012/08/27/programma-obucheniya-doshkolnikov-gramote-i>
3. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/648369>

Литература для родителей и обучающихся:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

Приложение № 1

Диагностика по программе
«Лего- конструирование для дошкольников»

дата проведения _____ ФИО

педагога _____ группа

В - высокий уровень освоения программы

С - средний уровень освоения программы

Н - низкий уровень освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучаю- щегося	Знание деталей конструк- тора	Работа с партне- ром и в группе	Самостоя- тельная работа по схеме	Самостоя- тельная работа по замыслу	Умение ориенти- роваться в простра- нстве	Отличие плоского конструир- ования от объемного	Умение составл- ять рассказ