

Управление образования администрации Кандалакшского
муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17 апреля 2026 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17 апреля 2026 г. № 51-г
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Сольное пение»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: продвинутый

Автор-составитель:
Егорова О.А., педагог
дополнительного образования

Кандалакша
2026

Пояснительная записка

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
художественной направленности

«Сольное пение»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальное мастерство. Сольное пение» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сольное пение» **художественной направленности** составлена на основе: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эстрадный вокал» (автор: Егорова О.А., педагог дополнительного образования МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой).

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Вокальное исполнительство – это особый вид музыкальной деятельности, в процессе которой исполнитель интерпретирует для слушателей собственное понимание художественного замысла автора.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана эта программа.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа разработана для музыкально одаренных обучающихся. Занятия сольным пением способствуют развитию голосовых данных, совершенствованию музыкального слуха, проявлению творческой индивидуальности у учащихся, коммуникации, социализации. Цикл занятий по данному направлению направлен на приобретение комплекса знаний, умений и навыков в области пения, на творческое, эстетическое и духовнонравственное развитие обучающихся. Обучение осуществляется на основе единства вокального, общего музыкального и художественного развития обучающихся, повышения культурного уровня.

В процессе обучения вырабатывается умение выбирать и использовать средства музыкальной выразительности, понимать и доносить до слушателей содержание исполняемых произведений, прививается навык публичных выступлений. В результате этого процесса воспитывается осознанное, творческое отношение к музыке и вокальному искусству, обеспечивается приобретение устойчивых вокальных навыков в сочетании с элементами исполнительского мастерства, происходит освоение разнообразного жанрового репертуара.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Наряду с обеспечением художественно-эстетического развития ребенка в ходе освоения данной программы предполагается создание условий для взаимодействия с широким кругом людей старше и младше учащегося посредством включения в социальную активность, участия в массовых мероприятиях и подготовки к ним, что будет способствовать социализации учащегося.

Отличительные особенности и новизна программы:

1) использование здоровьесберегающих технологий:

– разогревание голосовых связок;

- укрепление диафрагмальной мышцы с помощью дыхательной гимнастики по методике А.С. и А.Н. Стрельниковых;
- озвучивание естественных природных резонаторов и их фокусировка;
- активизация дикции и улучшение артикуляции.

2) дифференцированный и вариативный подход к обучению:

- основная работа индивидуальна; существуют и другая форма: пение дуэтов;
- использование дополнительных образовательных форм: посещение концертных залов, музеев, лекториев, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей;
- индивидуальный подход к обучению; подбор репертуара, гибкость в подборе тональности;
- демократия, стиль общения, отношение педагога с учащимися строится на взаимоуважении и взаимопонимании; в доверительной форме проводятся беседы на волнующие учащихся личные темы.

Уровень программы: продвинутый.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей в возрасте 8-14 лет.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год – 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 1 человек.

Условия приема. Набор осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: индивидуально.

Цель программы: освоение базовых компетенций, формирование и развитие индивидуальных певческих способностей обучающихся через занятия вокалом.

Задачи программы:

обучающие:

- научить ориентироваться в огромном мире музыкальных жанров, стилей и течений;
- научить произносить правильно и четко звуки с целью исправления дефектов дикции;
- научить фокусировке звука в резонаторы;
- освоить грудные резонаторы, которые делают голос тембрально более красивым и насыщенным обертонами;
- совершенствовать качество вокально-хоровых навыков: чистота интонирования, певческая установка и дыхание, звуковедение и артикуляция, ладо-высотный слух, чувство ритма, основные средства выразительности, чтение нот с листа, расширение певческого диапазона, понимание дирижерского жеста;
- формировать у детей музыкально-ритмические навыки;
- обучить элементам актерского мастерства;
- познакомить с лучшими эстрадными традициями, с эстетикой эстрадного исполнения;

развивающие:

- развивать вокальный слух и певческий голос, навыки импровизации;
- способствовать развитию эстетического и художественного вкуса, интеллектуальных способностей обучающихся, углубляя работу над драматургией образов и поэтическим материалом произведений;
- развивать дыхательную систему обучающегося, способствуя укреплению его физического здоровья;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, художественный вкус, образное творческое воображение;
- способствовать развитию творческой фантазии обучающихся;

воспитательные:

- воспитать терпение, трудолюбие, внимание, коллективизм, ответственность, веру в свои силы и т.д.;
- способствовать формированию мировоззрения, гражданской и нравственной позиции на основе изучения эстрадного наследия, формирования культуры общения, прививать навыки культурного общения и поведения в обществе;
- ценить творческое и духовное наследие своего народа;
- сформировать потребность в профессиональном самоопределении.

Прогнозируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся по окончании обучения должны

знать:

- увеличение диапазона, кульминацию;
- понятие «опоры» звука, необходимости работы брюшного пресса;
- дефекты голоса и их устранение;
- свободу и раскрепощенность голосового аппарата; – непереносимое условие красивого голосоведения.

уметь:

- импровизировать на сцене;
- понимать и доносить до слушателей содержание исполняемых произведений;
- уметь пластично двигаться на сцене;
- исполнять 3– 4 разнохарактерных произведения;
- проводить самостоятельно оценку своего успеха и неудачи;
- дать правильную оценку и совет своему товарищу;
- принимать активное участие в концертах, конкурсах, фестивалях.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование эмоционального отношения к искусству, духовнонравственных оснований;
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- реализация творческого потенциала в процессе музицирования;
- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность своей деятельностью;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сольное пение				
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
1.2	Работа над формированием вокальных навыков	9	-	9	Прослушивание

1.3	Работа над репертуаром	8	-	8	Прослушивание
	Итого	18	1	17	
2.	Исполнительская деятельность				
2.1	Постановка концертного номера	9	-	9	Наблюдение
2.2	Концертная деятельность	8	-	8	Прослушивание
	Итоговое занятие	1	-	1	Концерт
	Итого	18	-	18	
	Всего по программе	36	1	35	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Сольное пение

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Введение в программу четвёртого года обучения.

Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Работа над формированием вокальных навыков.

Практика (9 часов). Дыхательные упражнения. Работа над дыханием как важным фактором выразительного исполнения. Пение на опоре. Работа над звукообразованием и динамикой. Вокальные упражнения. Работа над певческой установкой. Совершенствование навыка пения а'capella. Работа над артикуляцией и дикцией. Работа над ритмом и темпом. Работа над расширением диапазона. Работа над интонацией и выразительностью.

Тема 1.3. Работа над репертуаром

Практика (8 часов). Работа над музыкальным материалом. Использование скачкообразных движений и полутоновых интонаций. Совершенствование навыка пения а'capella. Вокальные упражнения. Работа над фразировкой, вытекающей из музыкального и текстового содержания. Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения. Работа над словом, музыкальной и поэтической фразой. Проработка сложных ритмических рисунков с тактированием. Пение одного предложения с выразительным тактированием. Пение с дроблением более мелкими длительностями. «Звучащие» паузы.

Раздел 2. Исполнительская деятельность

Тема 2.1. Постановка концертного номера

Практика (9 часов). Работа над словом, музыкальной и поэтической фразой. Эмоциональный отклик на произведение. Работа над драматургией и поэтическим текстом произведения. Содержание и характер произведения, применяя приоритетный сценический опыт и артистизм. Сценическое движение. Основы сценического движения. Содержание и характер произведения.

Тема 2.2. Концертная деятельность

Практика (8 часов). Участие в концертах, конкурсах, фестивалях.

Тема 2.3. Итоговое занятие

Практика (1 час). Отчётный концерт.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Для успешной реализации программы необходимо материально техническое обеспечение:

- комплект музыкальной аппаратуры (компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением для создания фонограмм и звуковой обработки голоса);
- фортепиано или синтезатор (наличие фортепианной клавиатуры);
- акустические системы;
- микшерский пульт;
- носители музыкальной информации;
- микрофоны, микрофонные стойки;
- наличие удобного помещения для занятий, в котором необходима сцена (актовый зал);
- методическое обеспечение (специальная литература, нотные сборники с вокализами, фонограммы караоке и профессиональные).

Формы подведения итогов реализации программы: участие в концертах с вокальными номерами, контрольные упражнения и занятия, прослушивание. Промежуточный и итоговый контроль проходят в форме концерта.

Способы определения результативности:

- наблюдение за обучающимся в процессе работы;
- упражнения;
- показательные выступления.

Педагогическая диагностика результатов обучения. Особое место в программе уделено мониторингу образовательного процесса, который необходим для формирования целостного представления о состоянии реализации программы.

Мониторинг результатов обучения проходит в три этапа:

Вид мониторинга	Период проведения	Цель диагностики	Форма проведения
Стартовый (входной)	В начале года (сентябрь)	Определить уровень мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения	Прослушивание, опрос направленные на диагностику уровня знаний и умений
Текущий (промежуточный)	В течение года	Определить степень освоения каждого раздела образовательной программы, скорректировать степень ее сложности с учетом индивидуальных особенностей детей. Оценить личностный рост каждого обучающегося, проявление самостоятельности, мотивационный уровень. Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу	Контрольное занятие (по итогам изучения темы), открытое занятие, концерт, наблюдение

Итоговый	В конце года (май)	Определить степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение	Отчетный концерт
----------	--------------------	--	------------------

Диагностика – один из важных разделов любой образовательной программы. Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся. Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающегося.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающегося, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Критерии оценки:

1-2 балла	Обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям; освоил отдельные навыки и умения
3-4 балла	почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в упражнениях, иногда требуется помощь педагога, ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в практике
5 баллов	обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в концертах

Перевод из баллов в уровни: «5»– высокий, «4»-«3» –средний, «2»-«1» – низкий.

Методическое обеспечение программы

В основе процесса обучения по данной программе лежат следующие **методические принципы:**

- единство художественного вокально-технического развития, обучающегося;
- постепенность и последовательность в овладении мастерством пения;
- применение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.

Последний принцип особо важен, т.к. эстрадное пение отличается многообразием индивидуальных исполнительских манер.

Форма реализации программы. Программа построена с расчетом её реализации через занятия в студии. Основными направлениями учебно-воспитательной работы студии являются:

- система музыкально-теоретических и эстетических знаний;
- система музыкально-исполнительских умений и навыков;
- система умений и навыков творческой деятельности.

Структура занятия:

- дыхательная вокальная гимнастика;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением; – анализ занятия.

Используемые методы и приемы обучения:

- наглядно-слуховой (аудиозаписи);
- наглядно-зрительный (видеозаписи);
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово);
- практический (показ приемов исполнения, импровизация);
- частично-поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ);
- методические игры.

В ходе реализации программы применяются **элементы педагогических технологий** известных педагогов – музыкантов: В.В. Емельянова, А.Н. Стрельниковой, Сета Риггса.

Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из **теоретической и практической частей.**

Теоретическая часть включает в себя работу с текстом, изучение нотного материала, элементарных музыкальных понятий, охрану и гигиену голоса, строение голосового аппарата. Практическая часть обучает

практическим приемам вокального исполнения песен и музыкальных произведений.

Особенности содержания обучения:

Программа объединяет четыре года обучения и является старшим домутационным периодом и мутационным.

На этом уровне обучающийся продолжает выполнять все базовые упражнения и приёмы, уже освоенные им на предыдущем уровне, а также получает новую информацию в виде более сложных и интересных упражнений, вокализов, произведений.

Увеличивается объем времени на их исполнение, углубляется трактовка программных произведений.

Репертуар подбирается с учётом пожеланий учащегося, его возрастных особенностей, успеваемости, с целью ознакомления его с различными музыкальными жанрами и стилями.

Постепенно расширяется голосовой диапазон; усложняются технические задачи; в музыкальном тексте появляются мелизмы: трели, форшлагги; ферматы на высоких нотах; увеличивается протяженность музыкальных фраз.

У учащегося развивается эмоциональность, творческая фантазия; появляются собственные находки: жесты, мимика, мизансцены, особенно во время занятий перед зеркалом.

Продолжается работа над чистотой интонации, фокусировкой, полётностью и протяженностью звучания.

На этом уровне учащийся получает большой объем сценической практики: участие в музыкальных лекториях, отчетных и праздничных концертах.

Учащиеся, проявившие свою яркую индивидуальность, могут принять участие в конкурсах и фестивалях детского творчества.

Мутационный период — один из самых сложных и важных в физиологическом плане для подростков, обучающихся вокальному мастерству.

В этот период у юного вокалиста появляются явные признаки мутации. У каждого ребенка мутация проходит очень индивидуально: от одного до четырех лет в среднем. Обычно после её окончания происходит смена тембра с высокого на низкий или наоборот. Иногда же голос остается в прежней тесситуре, но улучшается его обертоновая насыщенность и полётность звучания.

Подростки становятся раздражительными, не уверенными в себе, отчаиваются, сомневаются, смогут ли после мутации продолжать петь.

Произведения подбираются с небольшим диапазоном, на порядок выше, чем на предыдущем уровне, т.е. сложнее и интереснее по художественным и возрастным параметрам. Работа над ними проводится в большей степени теоретическая, чем практическая, открывающая новые грани и перспективы в изучении вокального мастерства, дающая учащемуся удовлетворение от занятий, чтобы в это трудное для подростков в психологическом отношении время у него не ослабевал интерес к дальнейшему творческому росту и образованию.

Углубляется работа над драматургией образов и поэтическим материалом произведений, что способствует развитию творческой фантазии и интеллекта учащихся, предлагается чтение сопутствующей литературы.

Для продолжения практики ансамблевого пения подбираются произведения, исполняющиеся дуэтом, трио. С этой целью объединяются занятия учащихся с одинаковыми мутационными проблемами.

Учащиеся в большом объеме занимаются подготовкой литературной части концерта: подбором материала на темы о творчестве известных композиторов, поэтов, музыкантов с целью выступления перед учащимися других уровней, родителями и гостями музыкальной гостиной. Осуществляют встречи с учащимися других детских творческих коллективов.

Примерный репертуар базового уровня:

1.	«Божья коровка»	К.Костин
2.	«Сирень»	А.Варламов
3.	«Все сбывается на свете»	Е.Крылатов
4.	«Маленький принц»	М.Таривердиев
5.	«Цветные сны»	М.Дунаевский
6.	«Планета детства»	В.Журбин
7.	«Волшебная страна»	А.Варламов
8.	«Свирель да рожок»	Ю.Чичков
9.	«Светлячок»	Е.Зарицкая
10.	«Музыкант»	Е.Зарицкая
11.	«Старый рояль»	М.Минков
12.	«Спасибо, музыка»	М.Минкин
13.	«Александра»	С.Никитин
14.	«My Way»	Ф.Синатра
15.	«Школьная любовь»	В.Добрынин

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление

многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети» Игра-викторина «Внимание, дети!»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах». Квест-игры, загадки.	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Моделирующие ситуации (беседы). Правила при эвакуации. Викторина о безопасности.	Сентябрь
4.	Профилактический месячник под девизом «Уступь дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
5.	«Терроризм-угроза обществу» Беседа о трагедии в Беслане Правила «что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора» Правила «если ты оказался в заложниках»	Сентябрь
6.	Квест-игра «Путешествие по станциям дорожной безопасности».	Октябрь
7.	Подвижные игры «Осторожно, тонкий лед!»	Ноябрь-апрель
8.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь

9.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде! Встреча с сотрудниками Росгвардии»	Ноябрь
10.	Акция в детском объединении «Прошу прощения и благодарю». Основная цель – познакомить детей с понятием толерантности, содействовать распространению идей и социальных образцов толерантности, уважению к людям различных национальностей и религий, дать возможность получить информацию друг о друге, создать атмосферу доброжелательности и самораскрытия.	Ноябрь
11.	Международный день отказа от курения «Мы против курения!». Цель акции — привлечь внимание обучающихся к проблеме вреда, наносимого пристрастием к курению. В рамках акции: просветительские беседы, призванные напомнить обучающимся о вреде никотина и способах борьбы с зависимостью от курения; фильм «Секреты манипуляции. Табак»; Эстафеты «Дать шанс здоровью сможешь только ТЫ!»	Ноябрь
12.	Участие в акции «Танцуй ради жизни, Кандалакша». Всероссийская акция «Свеча памяти».	Декабрь
13.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS» Спортивные эстафеты, популяризация здорового образа жизни. Книга рекордов.	Декабрь
14.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства» «Безопасность детства»: помощь рядом (видеоролик) «Безопасность детства»: как помочь самому себе (видеоролик)	Январь
15.	Международный день безопасного Интернета Видеоролики.	Февраль
16.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака» Спортивные мероприятия на формирования здорового образа жизни. Флешмоб.	Март
17.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель» Фотоконкурс (видеоролики): «Я и папа-лучшие друзья»	Апрель
18.	Игра «Правовой турнир»	Апрель-май
19.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы» Беседы, игры, загадки, квесты. «Где должны играть дети», «Как вести себя на дороге?», «Зачем нужен светофор?».	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

Список литературы для педагога:

1. Абдулин, Э.Б. Методология педагогики музыкального образования / Э.Б. Абдулин – Москва: Академия, 2006
2. Абрамов, В.И. Обобщение темы «Дыхание». Библиотечка «Первого сентября». Серия «Биология», вып.29 / В.И. Абрамов – Москва: Чистые пруды, 2009

3. Агеева, И.Д. Занимательные материалы по музыке, театру, кино / И. Д. Агеева – Москва: Творческий центр, 2006
4. Анисимов, В.П. Методы диагностики музыкальных способностей/ В. П. Анисимов– Москва: Музыка, 2007
5. Бархатова, И. Постановка голоса эстрадного вокалиста. Метод диагностики проблем. Учебное пособие / И. Бархатова – Москва: Планета музыки, 2015
6. Безант, А. Вокалист. Школа пения. Учебное пособие / А. Безант – Москва: Планета музыки, 2015
7. Венгрус, Л.А. Начальное интенсивное хоровое пение / Л. А. Венгрус – Санкт-Петербург: Музыка, 2000
8. Гогоберидзе, А.Г., Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – Москва: Академия, 2007
9. Гонтаренко, Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства / Н.Б. Гонтаренко. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
10. Гуляева, О., Дыхательная гимнастика. Методическое пособие. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Здоровье детей», вып.3(15) / О. Гуляева, А. Чеботарев – Москва: Чистые пруды, 2007
11. Емельянов, Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5-изд./ Е.В. Емельянов– СПб.: Лань; Планета музыки, 2007
12. Исаева, И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей / И.О. Исаева – Москва: АСТ; Астрель, 2007
13. Камаев, А.Ф., Народное музыкальное творчество. – Москва: Академия, 2008
14. Королькова И.С. Крохе музыканту, 1-2 части/ А.Ф. Камаев, Т.Ю. Камаева – Москва: Феникс, 2007
15. Кудрявцев, В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Воспитание, образование, педагогика», вып.25 В. Кудрявцев – Москва: Чистые пруды, 2010
16. Курбатов, А., Воспитание духовно-нравственного здоровья. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Воспитание, образование, педагогика», вып.21 / А. Курбатов, Л. Курбатова, Н. Парницына-Курбатова – Москва: Чистые пруды, 2008
17. Курбатов, А., Культура дыхания. Комплекс упражнений для школьников. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Здоровье детей», вып. 6 (12) / А. Курбатов, Л. Курбатова – Москва: Чистые пруды, 2006
18. Левина, Е. Вокальные упражнения: учимся петь и аккомпанировать / Е. Левина – Ростов на Дону: Феникс, 2008

19. Осеннева, М.С., Методика музыкального воспитания младших школьников / М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова – Москва: Академия, 2001
20. Полякова, О.И. Детский эстрадный коллектив: Методические рекомендации / О.И. Полякова – Москва: Московский Городской Дворец детского (юношеского) творчества, Дом научно-технического творчества молодежи, 2004
21. Пчёлкина, Т. Диагностика и развитие музыкальных способностей. Дидактические игры на занятиях с младшими школьниками. Библиотечка «Первого сентября». Серия «Искусство», вып. 5 (11) / Т. Пчёлкина – Москва: Чистые пруды, 2006
22. Риггз, С. Пойте как звезды / С. Риггз – Санкт-Петербург: Питер, 2007
23. Щетинин, М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой для детей / М. Щетинин – Москва: Метафора, 2012

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Вишнева, Т. Стрельникова: гимнастика для тех, кто хочет меньше болеть. Дышим, говорим, поем правильно / Т. Вишнева – Москва: АСТ, 2013
2. Михеева, Л.В. Словарь юного музыканта / Л.В. Михеева – Москва: АСТ, 2012
3. Моррис, Н. Музыка и танец. Серия «Всё обо всём» / Н. Моррис – Москва: Астрель, 2002
4. Сидорович, Д.Е. Великие музыканты XX века / Д.Е. Сидорович – Москва: ЭКСМО, 2003
5. Тэтчэлл, Д. Детская музыкальная энциклопедия / Д. Тэтчэлл – Москва: АСТ, 2002
6. Рыцарева, М.Г. Музыка и я. Популярная энциклопедия для детей / М.Г. Рыцарева – Москва: Диамант, Золотой век, 2014
7. Цой, В. Музыка волн, музыка ветра / В. Цой – Москва: ЭКСМО, 2006.
8. Щуровский, Ю.С. Любимая музыка / Ю.С. Щуровский – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

Приложение 1

Календарный учебный график

Детского объединения «Сольное пение», год обучения – 1, количество часов – 36 (1 раза в неделю по 1 академическому часу)

Педагог д/о:

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Теория	1	Вводное занятие	ДЮЦ «Ровесник», каб. №14	Опрос
2.	Сентябрь			Теория	1	Работа над формированием вокальных навыков	ДЮЦ «Ровесник», каб. №14	Прослушивание
3.	Сентябрь			Теория	1	Работа над формированием вокальных навыков	ДЮЦ «Ровесник», каб. №14	Прослушивание
4.	Сентябрь			Практика	1	Работа над формированием вокальных навыков	ДЮЦ «Ровесник», каб. №14	Прослушивание
5.	Сентябрь			Практика	1	Работа над формированием вокальных навыков	ДЮЦ «Ровесник», каб. №14	Прослушивание
6.	Сентябрь			Практика	1	Работа над формированием вокальных навыков	ДЮЦ «Ровесник»	Прослушивание

							к», каб. №14	
7.	Сентябрь			Практика	1	Работа над формированием вокальных навыков	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
8.	Сентябрь			Практика	1	Работа над формированием вокальных навыков	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
9.	Октябрь			Практика	1	Работа над формированием вокальных навыков	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
10.	Октябрь			Практика	1	Работа над формированием вокальных навыков	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
11.	Октябрь			Практика	1	Работа над репертуаром	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
12.	Октябрь			Практика	1	Работа над репертуаром	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
13.	Октябрь			Практика	1	Работа над репертуаром	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
14.	Октябрь			Практика	1	Работа над репертуаром	ДЮЦ «Ровесни	Прослушивание

							к», каб. №14	
15.	Октябрь			Практика	1	Работа над репертуаром	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
16.	Октябрь			Практика	1	Работа над репертуаром	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
17.	Октябрь			Практика	1	Работа над репертуаром	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
18.	Ноябрь			Практика	1	Работа над репертуаром	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Прослушивание
19.	Декабрь			Практика	1	Постановка концертного номера	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Наблюдение
20.	Декабрь			Практика	1	Постановка концертного номера	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Наблюдение
21.	Декабрь			Практика	1	Постановка концертного номера	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Наблюдение
22.	Декабрь			Практика	1	Постановка концертного номера	ДЮЦ «Ровесни	Наблюдение

							к», каб. №14	
23.	Декабрь			Практика	1	Постановка концертного номера	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Наблюдение
24.	Декабрь			Практика	1	Постановка концертного номера	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Наблюдение
25.	Январь			Практика	1	Постановка концертного номера	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Наблюдение
26.	Январь			Практика	1	Постановка концертного номера	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Наблюдение
27.	Январь			Практика	1	Постановка концертного номера	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Наблюдение
28.	Январь			Теория	1	Концертная деятельность	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Концерт
29.	Январь			Практика	1	Концертная деятельность	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Концерт
30.	Февраль			Практика	1	Концертная деятельность	ДЮЦ «Ровесни	Концерт

							к», каб. №14	
31.	Февраль			Практика	1	Концертная деятельность	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Концерт
32.	Февраль			Практика	1	Концертная деятельность	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Концерт
33.	Февраль			Практика	1	Концертная деятельность	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Концерт
34.	Февраль			Практика	1	Концертная деятельность	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Концерт
35.	Февраль			Практика	1	Концертная деятельность	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Концерт
36.	Февраль			Практика	1	Итоговое занятие	ДЮЦ «Ровесни к», каб. №14	Концерт

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Сольное пение»

Дата проведения:

Форма проведения:

Контроль:

Срок реализации программы: 4 года

Год обучения: Группа:

№	Фамилия, имя	Теория	Практическая подготовка					Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		Теоретические знания	Артикуляция / дикция	Средства музыкальной выразительности	Чистота строя в ансамбле	Атака звука	Навык пения a*capella	Культура организации самостоятельной деятельности	Аккуратность и ответственность при работе	Взаимодействие в коллективе	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

Педагог дополнительного образования:

подпись

Схема самоанализа обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту.

ФИО возраст

Какие цели я ставил перед собой в начале года?

Какие действия я спланировал для достижения цели?

Удалось ли мне реализовать задуманное? Чему научился? Что необходимо ещё сделать?