

Управление образования администрации Кандалакшского
муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17 апреля 2026 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17 апреля 2026 г. № 51-г
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зоогалактика: детям о животных»
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:
Фадеева О.М., педагог
дополнительного образования

Кандалакша
2026

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Зоогалактика: детям о животных»** разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Зоогалактика: детям о животных»** естественнонаучной направленности создана на основе авторской программы Буянов В.Э. «Юные зоологи» (педагог дополнительного образования, заведующий информационно-методическим кабинетом центра экологического образования (ЦЭО) МГДД(Ю)Т, Москва 2024г.), авторской программы Барышевой С. Л. «Юный зоолог» (педагог дополнительного образования МОУ ДОД ЭБЦ, Комсомольск-на-Амуре, 2024 г.).

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: дополнительная общеразвивающая программа.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоогалактика: детям о животных» для возраста 10–13 лет обусловлена необходимостью формирования экологического мышления и развития эмоционального интеллекта у подростков в период их активного социального созревания.

В современном обществе критически важно менять потребительское отношение к природе на осознание её самоценности. Программа помогает подросткам понять связь между своими действиями и состоянием окружающей среды.

Изучение правил ухода за животными и их поведения формирует у подростков навыки ответственности и дисциплинированности, которые переносятся на повседневную жизнь. Программа закладывает базу для более глубокого изучения биологии и зоологии, развивая навыки анализа, сравнения и установления причинно-следственных связей.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в интеграции классического естествознания с современными цифровыми инструментами и активным социальным взаимодействием. Новизна программы состоит в предметно – исследовательском обучении, изучении домашних животных в реальных условиях, проведении наблюдений и исследований, общении с обитателями уголка живой природы. Данная программа не только рассматривает мир животных в его разнообразии, но и большое влияние уделяется удивительным фактам, которые развивают интерес к изучаемому предмету, способствуют развитию эрудированности обучающихся, умению нестандартно мыслить.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании вариативной образовательной среды, что позволяет сфокусироваться на индивидуальных запросах подростка, формировании личной ответственности за сохранение природного многообразия. Данная программа способствует вовлечению обучающихся в изучение животного мира через экспериментально-опытную работу; знакомит их с различными природными закономерностями, что позволяет детям сформировать целостное представление о природе планеты, понять основные положения биологии во всем многообразии биологических явлений и процессов; воспитывает любовь к природе через прямое взаимодействие с животными.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 13 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: индивидуальная, групповая.

Цель программы – формирование экологической культуры обучающихся через изучение и познание мира животных.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания в области зоологии, биологии и экологии;
- познакомить обучающихся с животными различных экосистем;
- сформировать у обучающихся умения и навыки ухода за животными в уголке живой природы;
- способствовать развитию информационной компетентности обучающихся.

Развивающие

- развить познавательный интерес к объектам живой природы посредством практической деятельности;
- развить гуманное отношение к животному миру;
- развить творческие способности и креативное мышление;
- развить гибкие компетенции, в том числе умение работать в команде.

Воспитательные

- воспитать у обучающихся позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственное поведение в ней;
- способствовать формированию активной гражданской позиции;
- сформировать потребность к самообразованию и самовоспитанию.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

**Обучающиеся по окончании обучения будут
знать:**

- внешний вид, строение животных, их основные отличия от других живых организмов и экосистем;
- условия содержания изучаемых животных в домашних условиях (санитарно-гигиенические правила, кормление, рацион питания);
- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе в уголке живой природы;
- основы этологии (языка и поведения животных) и признаки их благополучия или недомогания;
- редкие и исчезающие виды животных, занесенные в Красную книгу России и Мурманской области.

уметь:

- организовывать правильный уход за обитателями живого уголка (чистка мест обитания, кормление);
- проводить самостоятельные наблюдения за поведением животных и фиксировать их результаты в дневниках наблюдений;
- пользоваться определителями, атласами и цифровыми образовательными ресурсами для поиска и проверки информации;
- планировать и проводить простейшие биологические эксперименты;
- подбирать и заготавливать кормовую базу для различных групп животных.

Метапредметные результаты:

- владение навыками планирования практической работы (исследования, проекта, эксперимента или опыта);
- развитие внимания, мышления, памяти, воображения в процессе наблюдения, исследования природных объектов, явлений и закономерностей в окружающей среде;
- проявление социально-ответственного поведения по отношению к окружающей среде, в том числе домашним животным.

Личностные результаты:

- обогащение словарного запаса;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- умение работать со справочной литературой о животных;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение				
	Что такое уголок живой природы?	2	1	1	Опрос, экскурсия

	Зоология: как стать современным натуралистом?	4	3	1	Наблюдение, практическая работа
	Витаминная кладовая: заготовка корма на зиму	4	-	4	Практическая работа
	Витаминная кладовая: сбор ягод	4	-	4	Практическая работа
	Интерактивная игра «Знатоки животного мира»	2	-	2	Игра
	Итого:				
	Жители уголка живой природы				
	Кролики: путь от дикой норы до домашнего любимца				Наблюдение
	Биохимия питания и секреты долголетия кроликов				Наблюдение
	Морские свинки				Практическая работа
	Шиншиллы: горные аристократы				Наблюдение
	Декоративные крысы: интеллектуалы в мире грызунов				Практическая работа
	Хомяки: одиночные мастера выживания				Практическая работа
	Птицы живого уголка - попугаи				Практическая работа
	Агро-лаборатория: витамины для птиц				Практическая работа
	Агро-лаборатория: лакомства для птиц				Практическая работа
	Аквариум – искусственная экосистема				Наблюдение
	Аквариумное рыбоводство				Наблюдение
	Аквариумные рыбки				Игра
	Акватеррариум				Наблюдение
	Лягушки				Наблюдение

	Черепахи				Наблюдение
	Брюхоногие моллюски: гиганты в домиках				Наблюдение
	Палочники: мастера невидимости				Практическая работа
	Витамины для животных				Наблюдение
	Интерактивная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»				Игра
	Итого:				
	Домашние животные				
	Селекция и генетика: как человек «конструирует» животных				Наблюдение
	Домашние животные: экономика и цивилизация				Наблюдение
	Собака – друг человека				Наблюдение
	Кошки				Игра
	Птичий двор				Игра
	Самые невероятные питомцы				Игра
	Итого:				
	Язык животных				
	Биокоммуникация: сигналы выживания				Игра
	Удивительная лингвистика				Викторина
	Социальные животные				Игра
	Итого:				
	Контрасты планеты: от джунглей до ледяных пустынь				
	Тропический лес: вертикальный мегаполис				Игра
	Птицы тропиков. Разнообразие красок				Наблюдение
	Летучие мыши. Настоящие вампиры в мире животных				Наблюдение
	Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных»				Наблюдение

	Материки Арктики и Антарктиды				Наблюдение
	Птицы Антарктики. Как выжить в суровых условиях?				Наблюдение
	Великие миграции: путешествие на пределе сил				Наблюдение
	Императорские пингвины. Пингвины Адели				Наблюдение
	Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины»				Викторина
	Игра «Поле чудес»				Игра
	Итого:				
	Экстремальная биология: книга рекордов природы				
	Гиганты и лилипуты: физика размера				Игра
	Скорость: формула-1 в дикой природе				Наблюдение
	Жизненный цикл: стратегии бессмертия				Игра
	Опасность: оружие, яд и маскировка				Наблюдение
	Игровая программа «Зоо-Олимп»				Игра
	Итого:				
	Как и почему?				
	Хитиновый экзоскелет: броня и каркас				Наблюдение
	Мимикрия: искусство невидимости и обмана				Игра
	Биолюминесценция: живой свет в темноте				Наблюдение
	Токсикология: яд как инструмент				Викторина
	Что такое лучевая симметрия?				Наблюдение
	Паучьи тайны. Зачем пауку паутина?				Наблюдение
	Змеи — совершенные хищники				Наблюдение

	Мир муравья				Практическая работа
	Хвостология: универсальный инструмент				Игра
	Палеонтология: эпоха титанов				Наблюдение
	Квест-игра «Почемучки»				Игра
	Итого:				
	Экологическая миссия: как спасти планету, начиная с Кольского Севера				
	Дикая природа Кольского края: Красная книга Мурманской области				Викторина
	Экологические катастрофы. К чему это приводит?		1		Наблюдение
	ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем»		1		Наблюдение
	ЭкоУрок «Моря России. Угрозы и сохранение»		1		Наблюдение
	ЭкоУрок «Сохранение редких видов животных»		1		Наблюдение
	Экологическая акция «Хранители птиц»				Наблюдение
	Экологическая акция «Чистый лес»				Наблюдение
	Интеллектуальный турнир «Битва Титанов»				Игра
	Итого:				
	Всего по программе				

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1. 1. Что такое уголок живой природы?

Теория (1 час). Знакомство с программой. Знакомство с уголком живой природы. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы.

Практика (1 час). Обзорная экскурсия по уголку живой природы, знакомство обучающихся с животными уголка живой природы.

Тема 1.2. Зоология: как стать современным натуралистом?

Теория (3 час). Карта профессий. Основные дисциплины зоологии: морфологи и анатомы — инженеры тела (как всё устроено внутри и снаружи);

этологи — психологи и переводчики (изучают поведение и «язык» животных); экологи — специалисты по связям (как животное взаимодействует с домом и соседями); систематики — архивариусы природы (кто кому родственник); палеозоологи — детективы прошлого (изучают тех, кто вымер); узкие специалисты (энтомологи (насекомые), орнитологи (птицы), ихтиологи (рыбы), герпетологи (рептилии и амфибии)).

Практика (1 час). Чек-лист «Глазами питомца» – проверка условий содержания и предложения по их улучшению.

Тема 1.3. Витаминная кладовая: заготовка корма на зиму

Практика (4 часа). Выход на территорию экологической тропы/леса. Определение растений (осока, клевер, малина, смородина) с помощью мобильного приложения или атласа-определителя. Обсуждение: «Почему именно эти растения? Какую пользу они несут конкретным обитателям (кроликам, морским свинкам, дегу)?» Заготовка и сушка корма на зиму для животных уголка живой природы. Сбор осоки, клевера, листьев малины, смородины.

Тема 1.4. Витаминная кладовая: сбор ягод

Практика (4 часа). Сбор рябины и смородины. Изучение степени зрелости. Обсуждение роли ягод в рационе птиц и грызунов в зимний период (источники витамина С и каротина). Заготовка и сушка корма на зиму для животных уголка живой природы.

Тема 1.5. Интерактивная игра «Знатоки животного мира»

Практика (2 часа). Командный квиз-турнир «Знатоки животного мира».

- Раунд 1. «Фото-охота»: по фрагментам макросъемки с портала (чешуя, перо, глаз, фрагмент шерсти) определить вид животного.
- Раунд 2. «Голоса планеты»: Аудио-викторина — соотнести звук с его обладателем (от стрекота насекомых до рыка хищников).
- Раунд 3. «Эко-логика»: команды решают кейсы. Например: «Вы нашли в лесу ежа, который не впал в спячку. Ваши действия?» или «Предложите замену рябине, если её урожай погиб».
- Раунд 4. «Блиц шеф-повара»: по набору заготовленных трав и ягод определить, какому животному из уголка этот обед подходит идеально, а кому — категорически запрещен.

Раздел 2. Жители уголка живой природы

Тема 2.1. Кролики: путь от дикой норы до домашнего любимца

Теория (1 час). Что такое кролиководство? Кто такие дикие кролики? Почему дикий кролик завоевал мир? Родословная: кролик или заяц (главные отличия).

Практика (1 час). Творческое задание «Модная прическа для кролика»: изучаем типы шерсти (ангорские, львиноголовые, рексы). Создаем эскиз или макет «прически», учитывая гигиену и терморегуляцию животного.

Тема 2.2. Биохимия питания и секреты долголетия кроликов

Теория (1 час). Почему свежая трава может быть опасна? Факторы, влияющие на долголетие (от 5 до 12 лет). Психология грызуна: почему одиночество сокращает жизнь?

Практика (1 час). Творческая мастерская: создание «Инфокарты владельца». Моделирование идеального вольера (не клетки!) и расчет сбалансированного рациона на день.

Тема 2.3. Морские свинки

Теория (1 час). История перемещения из Южной Америки в Европу. Почему они «морские» и почему «свинки»?

Практика (1 час). Творческое задание: изучение пород (перуанская, шелти, тексель). Практикум по уходу за длинной шерстью (использование мягких щеток, создание безопасных «кос»/папильоток для выставочных свинок).

Тема 2.4. Шиншиллы: горные аристократы

Теория (1 час). Шиншилла: плотность меха и высокогорная диета. Особенности строения и содержания шиншиллы. Ценность зверька. Наблюдение за поведением, купанием шиншиллы в песке.

Практика (1 час). Творческое задание «Изготовление погремушки для шиншиллы». Важно: игрушка должна быть не просто шумной, а «съедобно-безопасной», чтобы шиншилла могла стачивать зубы в процессе игры.

Тема 2.5. Декоративные крысы: интеллектуалы в мире грызунов

Теория (1 час). Крыса: от изгоя до лабораторного гения». Эволюционный успех: как крысы завоевали все континенты. История одомашнивания «пасюка» и появление декоративных линий (дамбо, рексы, сфинксы).

Практика (1 час). Конструирование модульного лабиринта из картона и ПВХ-труб.

Тема 2.6. Хомяки: одиночные мастера выживания

Теория (1 час). Содержание, уход, кормление хомяков. Почему хомяк — одиночка и что такое «территориальная агрессия»? Устройство защечных мешков и механизм работы ходового колеса (почему хомяк пробегает до 10 км за ночь?). Как правильно брать хомяка на руки, чтобы не стать «врагом» (техника «лодочки» и чтение сигналов тела).

Практика (1 час). Эксперимент «Зависимость объема защечных мешков от породы хомяка». Взвешивание порции корма до «погрузки» и расчет: какой процент от собственного веса хомяк может перенести за один раз? Сравнение результатов сирийского и джунгарского хомяков.

Тема 2.7. Птицы живого уголка – попугаи

Теория (1 час). Почему попугай говорит? Анатомия и психология подражания. Как птицы произносят слова без губ и зубов (изучаем сирикс — певчую гортань). Может ли птица понимать смысл сказанного (кейс попугая Алекса). Среда обитания: как обустроить вольер, чтобы птица не скучала (вертикальное и горизонтальное пространство).

Практика (1 час). Творческая мастерская «Райская птица из искусственного пера». Используя искусственные перья и каркас, создаем модель птицы, обращая внимание на функциональность строения (форма

клюва для определенного корма, тип лап). Обсуждаем, как окрас помогает выживать в джунглях.

Тема 2.8. Агро-лаборатория: витамины для птиц

Практика (4 часа). Практическая работа «Выращиваем витамины для птиц на подоконнике». Закладка «микророзелени» (овес, просо, пшеница). Изучение разных субстратов (гидропоника и грунт).

Тема 2.9. Агро-лаборатория: лакомства для птиц

Практика (4 часа). Практическая работа «Изготовление полезных палочек-зерносмесей на основе натурального клейстера (мука+вода)». Усложнение: прячем эти лакомства в бумажные шишки, плетеные шарики или коробки-головоломки. Задача: заставить птицу думать, чтобы достать еду.

Тема 2.10. Аквариум – искусственная экосистема

Теория (1 час). Почему озеро самоочищается, а аквариум без человека — нет? Понятие биоценоза и роли бактерий, растений и животных в круговороте веществ.

Практика (1 час). Творческое задание «Создание экосистемы в пластиковой бутылке».

Тема 2.11. Аквариумное рыбоводство

Теория (1 час). От золотых рыбок в садах Китая до современных морских систем. Зачем нужны фильтрация, аэрация и фитодизайн. Разбор спектра освещения (почему под обычной лампой растения гибнут).

Практика (1 час). Творческое задание «Море в банке».

Тема 2.12. Аквариумные рыбки

Теория (1 час). Виды и особенности содержания аквариумных рыбок. Как форма тела связана со скоростью и образом жизни (придонные, пелагические, верхоплавки).

Практика (1 час). Игра «Веселый рыбак».

Тема 2.13. Акватеррариум

Теория (1 час). Что такое акватеррариум? Его обитатели. Зачем обитателям акватеррариума разная температура воды и суши? Понятие баскинга (прогрева под лампой) и важность УФ-излучения.

Практика (1 час). Изготовление макета «острова» для черепахи из современных безопасных материалов (пробковая кора, пенополистирол с покрытием из цемента/песка).

Тема 2.14. Лягушки

Теория (1 час). Кто такие бесхвостые земноводные? Условия содержания и уход. Самые необычные лягушки в мире. Тайны и загадки, интересные факты.

Практика (1 час). Оригами «Лягушонок».

Тема 2.15. Черепахи

Теория (1 час). Черепахи – самое древнее ископаемое на земле. Условия содержания и уход. Самые необычные водные черепахи в мире. Интересные факты, тайны и загадки. Можно ли черепахе «выйти» из панциря (изучаем строение скелета). Разница между сухопутными танками и водными крейсерами.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Черепашьи бега».

Тема 2.16. Брюхоногие моллюски: гиганты в домиках

Теория (1 час). Ахатины. Как улитка видит тенями и зачем ей 25 000 зубов на языке (радула). Условия содержания и уход. Как ахатины стали домашними питомцами?

Практика (1 час). Творческое задание «Работа с природной глиной или гипсом». Создание анатомически точной модели раковины (турбо, конус или спираль).

Тема 2.17. Палочники: мастера невидимости

Теория (1 час). Семейство приведенчатых – «Палочники». Что такое партеногенез (размножение без пап) и зачем палочнику отбрасывать ноги (автотомия). Условия содержания и уход. Разновидности палочников.

Практика (1 час). Творческое задание «Изготовление террариума для палочников». Обустройство инсектария. Ребята моделируют внутреннее пространство: подбор веток разной текстуры, расчет вентиляции и создание системы «тумана» (влажности) для линьки насекомого.

Тема 2.18. Витамины для животных

Практика (2 часа). Научный эксперимент «Витаминный конвейер». Разбор «витаминной карты». Какому животному что нужно? (Например: морской свинке — витамин С из салата, кролику — клетчатка овса, улитке — кальций и каротин из моркови).

Закладка опыта «Скорость и польза»:

- Группа 1 (Гидропоника): Посев овса и салата в воду/вату.
- Группа 2 (Субстрат): Посев моркови и свеклы (на выгонку ботвы) в грунт.
- Группа 3 (Контроль): Изучение влияния света (один контейнер в темноте, другой на солнце).

Создание «Календаря витаминизации» для живого уголка. Ребята рассчитывают, сколько зелени нужно вырастить, чтобы обеспечить всех питомцев свежими добавками в течение месяца.

Тема 2.19. Интерактивная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Практика (2 часа). Интерактивная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили». Викторина «Угадай кто?»

Раздел 3. Домашние животные

Тема 3.1. Селекция и генетика: как человек «конструирует» животных

Теория (1 час). От одомашнивания к генной инженерии». Механика: разница между естественным отбором и искусственной селекцией. Тайны: как меняется характер и внешность животного в процессе одомашнивания (эксперимент Беляева с лисами). Что такое «породообразование»?

Практика (1 час). Творческое проектирование «Породы для Марса» или «Породы для города будущего». Песок здесь используется как среда для создания быстрых эскизов ландшафта и адаптации животных к нему.

Тема 3.2. Домашние животные: экономика и цивилизация

Теория (1 час). Первые домашние животные. Польза от домашних животных. Кто был первым (собака или овца?). Как домашний скот позволил людям построить города.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Пластилиновая ферма».

Тема 3.3. Собака – друг человека

Теория (1 час). Психология щенка. Как «говорить» на языке собаки. Профессиональный уход: что такое груминг, зачем нужна дрессировка и как выбрать породу под свой темперамент.

Практика (1 час). Просмотр и анализ фильма «Причудливые породы». Обсуждение: почему возникли эти мутации и не мешают ли они животному жить (здоровье брахицефалов и др.).

Тема 3.4. Кошки

Теория (1 час). Степная кошка и её путь в наши квартиры. Почему кошки не до конца одомашнены? Как понять, что кошка напугана или счастлива. Особенности воспитания котёнка без стресса.

Практика (1 час). Интерактивная игра «Котопёс». Сравнение психологии кошек и собак. Ребята решают ситуационные задачи: как помирить двух питомцев в одном доме.

Тема 3.5. Птичий двор

Теория (1 час). Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби). Внешний вид, содержание, питание, размножение, значение для человека. Почему гусь не мокнет, а голубь всегда находит дорогу домой? Значение птиц в экологии и жизни человека.

Практика (1 час). Игра «Музыкальный дебют». Изучение вокализации домашних птиц. Задача: различить сигналы тревоги, призыва и удовольствия у разных видов.

Тема 3.6. Самые невероятные питомцы

Практика (2 часа). Знакомство с самыми невероятными питомцами. Дискуссия: можно ли держать дома мини-пига, капибару или енота? Разбор юридических и этических аспектов. Игра – пантомима «Загадки без слов».

Раздел 4. Язык животных

Тема 4.1. Биокommunikация: сигналы выживания

Теория (1 час). Язык животных – совокупность способов обмена информацией между животными. Звуки, запахи, позы и химические маркеры. Почему животные редко дерутся «на смерть»? Разбор ритуалов угрозы (демонстрация силы), нападения (решительный маневр), бегства (сигналы тревоги для группы) и подчинения (как остановить агрессора без боя).

Практика (1 час). Игра «Пообщаемся!». Подростки пытаются передать одно из четырех состояний (например, «угрозу»), используя только мимику и жесты, характерные для конкретных видов (волков, приматов или кошек).

Тема 4.2. Удивительная лингвистика

Теория (1 час). Изучение удивительных фактов о «языках» животных. Диалекты, ультразвук и танцы». Факты-шок: пляска пчел как GPS-координаты; «имена» у дельфинов; ультразвуковой смех крыс; язык жестов высших приматов.

Практика (1 час). Викторина «Интересные факты».

Тема 4.3. Социальные животные

Теория (1 час). Социальные животные. Как отличить социальных животных от одиночек?

Практика (1 час). Игра «Социум». Цель: увидеть, как распределение ролей в социальной группе помогает выжить там, где одиночка терпит неудачу, и какие коммуникационные трудности при этом возникают.

Раздел 5. Контрасты планеты: от джунглей до ледяных пустынь

Тема 5.1. Тропический лес: вертикальный мегаполис

Теория (1 час). Как устроены тропики? Гориллы и шимпанзе — наши ближайшие родственники. Социальная структура, интеллект и использование орудий труда.

Практика (1 час). Интеллектуальная игра «Тропический ребус». Ребята отгадывают зашифрованных животных по звукам джунглей и тепловым картам (имитация зрения хищника).

Тема 5.2. Птицы тропиков. Разнообразие красок

Теория (1 час). Птицы тропиков. Пигменты против структурного цвета. Как тукан управляет температурой тела с помощью клюва?

Практика (1 час). Творческая мастерская «Рисуем фантазию».

Тема 5.3. Летучие мыши. Настоящие вампиры в мире животных

Теория (1 час). Как работает природный радар? Реальные «вампиры» (десмоды) и их вклад в медицину. Интересные факты о летучих мышах.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Летучая мышь из бумаги». Изготовление модели летучей мыши с учетом размаха крыльев. Тестирование моделей на дальность полета и маневренность.

Тема 5.4. Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных»

Практика (2 часа). Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных».

Тема 5.5. Материки Арктики и Антарктиды

Теория (1 час). Характеристика материков Арктики, Антарктиды. Кто живет во льдах? Как не замерзнуть при -60°C ? Слой жира, теплообмен в лапах и «белый» камуфляж.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Белые медведи в технике «декупаж». Использование различных текстур (вата, соль, салфетки) для создания объемной модели белого медведя, имитирующей структуру его меха.

Тема 5.6. Птицы Антарктики. Как выжить в суровых условиях?

Теория (1 час). Какие птицы обитают в Антарктике? Особенности их питания и выживания.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Рисуем Антарктику».

Тема 5.7. Великие миграции: путешествие на пределе сил

Теория (1 час). Путешествующие млекопитающие. Магнитное поле, звезды и память предков. Почему киты и птицы преодолевают тысячи километров? Образ жизни. Особенности миграции. Способы выживания.

Практика (1 час). Выставка рисунков «Млекопитающие Галактики».

Тема 5.8. Императорские пингвины. Пингвины Адели

Теория (1 час). Уникальный способ высиживания яйца на ногах. Почему они не летают, но «летают» под водой? Самые распространённые виды нелетающих северных птиц. Особенности питания и выживания императорских пингвинов.

Практика (1 час). Творческая мастерская «Рисуем пингвина поэтапно».

Тема 5.9. Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины»

Практика (2 часа). Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины». Викторина «Все знаю».

Тема 5.10. Игра «Поле чудес»

Практика (2 часа). Игра «Поле чудес» по теме «Жизнь животных».

Раздел 6. Экстремальная биология: книга рекордов природы

Тема 6.1. Гиганты и лилипуты: физика размера

Теория (1 час). Почему кит не может жить на суше, а самое маленькое млекопитающее (свиноногая летучая мышь) вынуждено есть почти постоянно? Самый большой сухопутный (слон) и самый маленький позвоночный (лягушка *Paedophryne*).

Практика (1 час). Интерактивное шоу «Книга рекордов Гиннесса: зоо-версия». Задание: Работа с масштабом. Ребята сопоставляют размеры рекордсменов с привычными предметами (автобусом, монетой, футбольным полем) и создают визуальную «карту масштабов».

Тема 6.2. Скорость: формула-1 в дикой природе

Теория (1 час). Знакомство с самыми быстрыми и медленными животными мира. Спринтеры и тугодумы: биомеханика движения. Как гепард развивает скорость за счет позвоночника и почему сапсан — самый быстрый, но только при падении? Почему медлительность ленивца или улитки — это стратегия выживания, а не слабость?

Практика (1 час). Творческое задание «Рисуем фантазию, животное твоей мечты».

Тема 6.3. Жизненный цикл: стратегии бессмертия

Теория (1 час). Знакомство с самыми плодовитыми и долгоживущими животными мира. Гренландская акула (400 лет) и «бессмертная» медуза. Почему рыбы мечут миллионы икринок, а слоны рожают одного детеныша в несколько лет? Стратегии «количество против качества».

Практика (1 час). Игра «Верю, не верю». Разбор невероятных фактов (например: «Правда ли, что сердце кита размером с автомобиль?»). Ребята должны аргументировать свой ответ, используя знания по биологии.

Тема 6.4. Опасность: оружие, яд и маскировка

Теория (1 час). Топ-10 самых опасных: кто страшнее льва? Почему комар и крошечная медуза опаснее большой белой акулы? Разбор видов ядов и способов защиты.

Практика (1 час). Творческое задание «Самое невероятное животное из пластилина». Лепка из пластилина существа, обладающего идеальными средствами защиты или нападения (шипы, ядовитые железы, камуфляж). Защита своей «модели».

Тема 6.5. Игровая программа «Зоо-Олимп»

Практика (2 часа). Игровая программа «Зоо-Олимп». Командный турнир, объединяющий все пройденные разделы. Форматы: «Блиц-опрос», «Узнай по силуэту», «Экологический детектив».

Раздел 7. Как и почему?

Тема 7.1. Хитиновый экзоскелет: броня и каркас

Теория (1 час). Внешний скелет против внутреннего. Как хитин позволяет насекомым быть невероятно сильными, но ограничивает их в размерах? Процесс линьки как самый опасный момент в жизни.

Практика (1 час). Просмотр видеофильма «Бабочки» с заданием: «Зафиксировать стадии изменения покровов при превращении гусеницы в куколку и имаго».

Тема 7.2. Мимикрия: искусство невидимости и обмана

Теория (1 час). Что такое мимикрия? Мимикрия у животных, обмануть, чтобы выжить. Разница между маскировкой (слиться с фоном) и мимикрией (притвориться кем-то другим). Мимикрия Бейтса (безобидные имитируют опасных) и Мюллера.

Практика (1 час). Интерактивная игра «Найди меня».

Тема 7.3. Биолюминесценция: живой свет в темноте

Теория (1 час). Многообразие светящихся животных. Холодный свет — химия на службе жизни. Зачем светиться: приманка (удильщик), общение (светляки) или защита (кальмары).

Практика (1 час). Раскраски-подсказки «Живой свет». Создание «Карты светящихся глубин». Работа с раскрасками, где нужно выделить органы свечения (фотофоры) у глубоководных рыб.

Тема 7.4. Токсикология: яд как инструмент

Теория (1 час). Химическое оружие природы. Нейротоксины и гемотоксины. Почему ядовитая лягушка не травится сама? Разница между «пассивным» ядом (кожа) и «активным» (зубы, жала).

Практика (1 час). Викторина «Яд во спасение»: как яды животных помогают врачам создавать лекарства.

Тема 7.5. Что такое лучевая симметрия?

Теория (1 час). Какие животные имеют лучевую симметрию? Почему медузе и звезде не нужна голова «спереди»? Радиальная симметрия как идеальная адаптация для сидячего или дрейфующего образа жизни (обзор 360°).

Практика (1 час). Творческая мастерская «Медуза в бутылке»: создание физической модели из полиэтилена и воды для изучения принципа движения реактивной струей.

Тема 7.6. Паучьи тайны. Зачем пауку паутина?

Теория (1 час). Паук. Для чего пауку паутина. Состав паутины и её типы (ловчая, сигнальная, коконная). Паук — как строитель, который никогда не путается в своих сетях.

Практика (1 час). Конструирование модели паука из синельной проволоки с соблюдением анатомической точности (8 лап, 2 отдела тела).

Тема 7.7. Змеи — совершенные хищники

Теория (1 час). Змеи. Интересные факты о змеях. Как видеть тепло и слышать животом? Уникальность строения челюстей (почему змея глотает добычу больше головы). Змея в культуре и биологии.

Практика (1 час). Просмотр видеофильма «Змеи».

Тема 7.8. Мир муравья

Теория (1 час). Муравьи. Предки муравьев. Биомеханика муравья: почему они поднимают вес в 50 раз больше своего? Социальное устройство (суперорганизм) и «профессии» в муравейнике.

Практика (1 час). Практикум «Что такое формикарий?». Биомеханика муравья: почему они поднимают вес в 50 раз больше своего? Социальное устройство (суперорганизм) и «профессии» в муравейнике.

Тема 7.9. Хвостология: универсальный инструмент

Теория (1 час). Хвост как пятая лапа (обезьяны), руль (птицы), средство связи (собаки) и грозное оружие (скаты, крокодилы). Автотомия (сброс хвоста) у ящериц.

Практика (1 час). Командная игра: «Подбери хвост под задачу» (сопоставление типов хвостов с образом жизни).

Тема 7.10. Палеонтология: эпоха титанов

Теория (1 час). Динозавры — не «ошибка эволюции», а господствующий вид на протяжении 160 млн лет. Причины вымирания: от метеорита до климата. Пернатые динозавры — предки птиц.

Практика (1 час). Интерактивное путешествие: реконструкция одного дня из жизни динозавра.

Тема 7.11. Квест-игра «Почемучки»

Практика (2 часа). Квест-игра «Почемучки». Испытание, где для прохождения станций нужно применить знания всех разделов: от «ядовитого» шифра до «паучьего» лабиринта.

Раздел 8. Экологическая миссия: как спасти планету, начиная с Кольского Севера

Тема 8.1. Дикая природа Кольского края: Красная книга Мурманской области

Теория (1 час). Мурманская область – это суровый северный край, с богатым природным разнообразием и удивительными редкими местами. Объекты животного мира Мурманской области. Почему Север такой уязвимый? Обзор уникальных видов региона (дикий северный олень, киты, атлантический лосось). Роль Лапландского и Кандалакшского заповедников.

Практика (1 час). Викторина «ЗооЗнатоки».

Тема 8.2. Экологические катастрофы. К чему это приводит?

Теория (1 час). Разбор реальных кейсов (разливы нефти, лесные пожары). Почему природа Севера восстанавливается десятилетиями?

Практика (1 час). Просмотр фильма и дискуссия в формате «Мировое кафе». Обсуждение: «Что я могу сделать уже сегодня (отказ от пластика, экономия воды), чтобы предотвратить катастрофу?».

Тема 8.3. ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем»

Теория (1 час). Морские экосистемы. Как их сохранить?

Практика (1 час). Творческая мастерская «Книжки-малышки».

Тема 8.4. ЭкоУрок «Моря России. Угрозы и сохранение»

Теория (1 час). Моря России. Почему моря и океаны жизненно важны для всех существ, обитающих не только в воде, но и на суше? Как водный мир оказался в опасности и что ему угрожает? Почему важно сохранять красоту и здоровье «голубого континента»?

Практика (1 час). Творческая мастерская «Водный мир».

Тема 8.5. ЭкоУрок «Сохранение редких видов животных»

Теория (1 час). Редкие виды животных. Почему важно их оберегать?

Практика (1 час). Творческая мастерская «Книжки-малышки».

Тема 8.6. Экологическая акция «Хранители птиц»

Практика (2 часа). Конструирование «умных» кормушек из экологических материалов (дерево, лоза).

Тема 8.7. Экологическая акция «Чистый лес»

Практика (2 часа). Сбор мусора в лесном массиве. Подкормка птиц.

Тема 8.8. Интеллектуальный турнир «Битва Титанов»

Практика (2 часа). Итоговая командная игра, включающая самые сложные и интересные вопросы из всех 8 разделов программы (рекорды, языки животных, секреты адаптации, обитатели Мурманской области).

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1)

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации теоретической части образовательной программы имеется учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, компьютер, проектор.

Для организации практической части образовательной программы имеется «живой уголок» с разнообразным видовым составом декоративных животных и следующее оборудование:

- необходимый инвентарь, инструменты и материалы: инвентарь для ухода за обитателями «живого уголка», дневники наблюдения, увеличительные стекла, глобус, воронки, горшочки, лейки, грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д. для выполнения практических работ и экспериментов;
- природный материал для выполнения творческих работ (камни, песок, глина, земля, вода, листья, цветы, семена, солома, шишки, ореховая скорлупа, птичьи перья, тополиный пух и т.д.);
- разные виды бумаги для выполнения творческих работ: обычная, картон, цветная бумага, гуашь, акварельные краски, пищевые красители и т.д.

Методическое обеспечение:

- методические материалы для проведения теоретических занятий;
- методические разработки занятий;
- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, инструктивные карточки и т.д.);
- раздаточный материал (тесты, карточки-задания и т.д.);
- упражнения, инструктивные карточки;

- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, репродукции и т.д.);
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- информационный стенд для учащихся и родителей;
- стенд «Техника безопасности».

Мониторинг результатов освоения программы.

Мониторинг результатов освоения программы включает следующие виды контрольных срезов.

Входная диагностика: оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки обучающихся в начале образовательного процесса (беседа, опрос);

Текущая диагностика: проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение);

Промежуточная диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля (интерактивная игра);

Итоговая диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы (игра).

Диагностическая карта промежуточного/итогового контроля (приложение 2).

Формы подведения итогов реализации программы:

- беседа – использование предыдущего опыта обучающегося и привлечение новых знаний посредством диалога;
- опрос – сбор информации путем системы вопросов в устной или письменной форме;
- наблюдение – визуальный контроль над творческим процессом и за выполнением практических работ, выявление уровня владения навыками, умениями, сформированности личностных качеств;
- викторина, игра – комплекс заданий и вопросов по пройденному материалу;
- социально-значимая акция – определение степени участия в природоохранном мероприятии.

Методическое обеспечение программы.

В основу работы детского объединения положены теоретические и практические занятия, а также проектная и исследовательская деятельность. В

начале изучения темы обучающимся предлагается новый теоретический материал в виде презентаций, бесед, просмотра видеофильмов и тематических мультфильмов.

Теоретический блок материалов подкрепляется практической частью (самостоятельная и групповая работа, коллективное творческое дело, исследовательская деятельность, экскурсия, мастер-класс).

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; формированию умений создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. При выполнении практических работ определенное время уделяется изучению и повторению правил безопасности на занятии. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

В качестве демонстрационных материалов на занятиях используются фотографии, рисунки, схемы, таблицы, слайды, видеоматериалы. Большое внимание уделяется оформлению кабинета и изготовлению учебно-наглядного материала для использования на занятиях.

Используются различные формы проведения занятий:

- познавательные: интерактивные экологические игры, экоУроки, просмотр видеофильмов и презентаций, беседы, викторины, опыты, эксперименты, тематические, индивидуальные и подгрупповые задания, практическая деятельность, экскурсии, мастер - классы;
- природоохранные: акции, субботники, экологические игры.

Использование педагогических технологий:

- информационно-коммуникативные средства обучения (интерактивные игры, мультимедийные презентации, тематические мультфильмы);
- исследовательская деятельность (мини-проекты, опыты, эксперименты, исследовательская и поисковая деятельность);
- игровые (игровые ситуации, сочетание игры с практическим показанием деятельности);
- создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины).

Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многогранно развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных

качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

– формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы детского объединения:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Международный день кролика. Защита лабораторных животных.	Сентябрь
5.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
6.	Всемирный день фермерских животных. Значение фермерских животных для человека.	Октябрь
7.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
8.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
9.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
10.	День заповедников и национальных парков. Значение Кандалакшского заповедника.	Январь
11.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
12.	Всемирный день китов. Охрана морей и океанов.	Февраль
13.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март

14.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
-----	--	--------

Список литературы для педагога

1. Акимушкин, И. И. Мир животных: в 6 т. / И. И. Акимушкин. — Москва: Мысль, 2019. (Фундаментальный труд, адаптированный для подростков).
2. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. — Москва: Изд-во «Перо», 2024. — 120 с.
3. Красная книга Мурманской области / Министерство природных ресурсов и экологии Мурманской области. — 2-е изд., перераб. и доп. — Кемерово: Азия-принт, 2014. — 580 с.
4. Лоренц, К. З. Кольцо царя Соломона / К. З. Лоренц; перевод с нем. И. Гуровой. — Москва: АСТ, 2021. — 320 с. (Основы этологии — поведения животных).
5. Сайт Московского зоопарка. Библиотека: <https://moscowzoo.ru/specialists/library> (дата обращения: 02.06.2025) – биокарты, методические пособия и справочные материалы, издания заповедника и документы международных организаций, методика оценки благополучия животных (https://storage.moscowzoo.ru/storage/647edc2a70bb5462366280fc/pdf/library_pdf/516b851e-78ab-4c8f-ab90-7edbf71bfe4.pdf) и др.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные / И. И. Акимушкин. — Москва: Мелик-Пашаев, 2020. — 464 с. (Классика с живым и понятным описанием поведения).
2. Бергман, Дж. Дети и домашние животные: как научить ребенка ответственности и состраданию / Дж. Бергман. — Москва: Альпина Паблишер, 2021. — 240 с.
3. Даррелл, Дж. Моя семья и другие звери / Дж. Даррелл; перевод с англ. Л. Деревянкиной. — Москва: Азбука, 2021. — 384 с. (Книга, пробуждающая азарт исследователя-натуралиста).
4. Зоогалактика: учебно-познавательный интернет-портал. — URL: zoogalaxy.net (дата обращения: 04.05.2025). — Текст. Изображение. Видео : электронные.
5. Котляр, Э. Животные-рекордсмены / Э. Котляр. — Москва : РОСМЭН, 2022. — 48 с. — (Энциклопедия «Узнай мир»).
6. Лоренц, К. Человек находит друга / К. Лоренц ; перевод с нем. И. Гуровой. — Москва : АСТ, 2022. — 256 с. (О том, как понимать язык собак и кошек).

7. Мурманская область : Красная книга для детей / сост. коллектив авторов. — Мурманск : Кн. изд-во, 2018. — 80 с. (Адаптированное издание о родном крае).

Календарно-учебный график

1 год обучения, количество часов 144.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Педагог д/о:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория, практика	2	Что такое уголок живой природы?	Учебный кабинет	Опрос, экскурсия
3.				Теория	2	Зоология: как стать современным натуралистом?	Учебный кабинет	Наблюдение
4.				Теория, практика	2	Зоология: как стать современным натуралистом?	Учебный кабинет	Практическая работа
5.				Практика	2	Витаминная кладовая: заготовка корма на зиму	Учебный кабинет	Практическая работа
6.				Практика	2	Витаминная кладовая: заготовка корма на зиму	Учебный кабинет	Практическая работа
7.				Практика		Витаминная кладовая: сбор ягод	Учебный кабинет	Практическая работа
8.				Практика	2	Витаминная кладовая: сбор ягод	Учебный кабинет	Практическая работа
9.				Практика	2	Интерактивная игра «Знатоки животного мира»	Учебный кабинет	Игра

10.				Теория, практика	2	Кролики: путь от дикой норы до домашнего любимца	Учебный кабинет	Наблюдение
11.				Теория, практика	2	Биохимия питания и секреты долголетия кроликов	Учебный кабинет	Наблюдение
12.				Теория, практика	2	Морские свинки	Учебный кабинет	Практическая работа
13.				Теория, практика	2	Шиншиллы: горные аристократы	Учебный кабинет	Наблюдение
14.				Теория, практика	2	Декоративные крысы: интеллектуалы в мире грызунов	Учебный кабинет	Практическая работа
15.				Теория, практика	2	Хомяки: одиночные мастера выживания	Учебный кабинет	Практическая работа
16.				Практика	2	Агро-лаборатория: витамины для птиц	Учебный кабинет	Практическая работа
17.				Практика	2	Агро-лаборатория: витамины для птиц	Учебный кабинет	Практическая работа
18.				Практика	2	Агро-лаборатория: лакомства для птиц	Учебный кабинет	Практическая работа
19.				Практика	2	Агро-лаборатория: лакомства для птиц	Учебный кабинет	Практическая работа
20.				Теория, практика	2	Аквариум – искусственная экосистема	Учебный кабинет	Наблюдение

21.				Теория, практика	2	Аквариумное рыбоводство	Учебный кабинет	Наблюдение
22.				Теория, практика	2	Аквариумные рыбки	Учебный кабинет	Игра
23.				Теория, практика	2	Акватеррариум	Учебный кабинет	Наблюдение
24.				Теория, практика	2	Лягушки	Учебный кабинет	Наблюдение
25.				Теория, практика	2	Черепахи	Учебный кабинет	Наблюдение
26.				Теория, практика	2	Брюхоногие моллюски: гиганты в домиках	Учебный кабинет	Наблюдение
27.				Теория, практика	2	Палочники: мастера невидимости	Учебный кабинет	Практическая работа
28.				Практика	2	Витамины для животных	Учебный кабинет	Наблюдение
28.				Практика	2	Интерактивная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Учебный кабинет	Игра
30.				Теория, практика	2	Селекция и генетика: как человек «конструирует» животных	Учебный кабинет	Наблюдение
31.				Теория, практика	2	Домашние животные: экономика и цивилизация	Учебный кабинет	Наблюдение

32.				Теория, практика	2	Собака – друг человека	Учебный кабинет	Наблюдение
33.				Теория, практика	2	Кошки	Учебный кабинет	Игра
34.				Теория, практика	2	Птичий двор	Учебный кабинет	Игра
35.				Практика	2	Самые невероятные питомцы	Учебный кабинет	Игра
36.				Теория, практика	2	Биокоммуникация: сигналы выживания	Учебный кабинет	Игра
37.				Теория, практика	2	Удивительная лингвистика	Учебный кабинет	Викторина
38.				Теория, практика	2	Социальные животные	Учебный кабинет	Игра
39.				Теория, практика	2	Тропический лес: вертикальный мегаполис	Учебный кабинет	Игра
40.				Теория, практика	2	Птицы тропиков. Разнообразие красок	Учебный кабинет	Наблюдение
41.				Теория, практика	2	Летучие мыши. Настоящие вампиры в мире животных	Учебный кабинет	Наблюдение
42.				Практика	2	Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных»	Учебный кабинет	Наблюдение

43.				Теория, практика	2	Материки Арктики и Антарктиды	Учебный кабинет	Наблюдение
44.				Теория, практика	2	Птицы Антарктики. Как выжить в суровых условиях?	Учебный кабинет	Наблюдение
45.				Теория, практика	2	Великие миграции: путешествие на пределе сил	Учебный кабинет	Наблюдение
46.				Теория, практика	2	Императорские пингвины. Пингвины Адели	Учебный кабинет	Наблюдение
47.				Практика	2	Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины»	Учебный кабинет	Викторина
48.				Практика	2	Игра «Поле чудес»	Учебный кабинет	Игра
49.				Теория, практика	2	Гиганты и лилипуты: физика размера	Учебный кабинет	Игра
50.				Теория, практика	2	Скорость: формула-1 в дикой природе	Учебный кабинет	Наблюдение
51.				Теория, практика	2	Жизненный цикл: стратегии бессмертия	Учебный кабинет	Игра
52.				Теория, практика	2	Опасность: оружие, яд и маскировка	Учебный кабинет	Наблюдение
53.				Практика	2	Игровая программа «Зоо-Олимп»	Учебный кабинет	Игра
54.				Теория, практика	2	Хитиновый экзоскелет: броня и каркас	Учебный кабинет	Наблюдение

55.				Теория, практика	2	Мимикрия: искусство невидимости и обмана	Учебный кабинет	Игра
56.				Теория, практика	2	Биоллюминесценция: живой свет в темноте	Учебный кабинет	Наблюдение
57.				Теория, практика	2	Токсикология: яд как инструмент	Учебный кабинет	Викторина
58.				Теория, практика	2	Что такое лучевая симметрия?	Учебный кабинет	Наблюдение
59.				Теория, практика	2	Паучьи тайны. Зачем пауку паутина?	Учебный кабинет	Наблюдение
60.				Теория, практика	2	Змеи — совершенные хищники	Учебный кабинет	Наблюдение
61.				Теория, практика	2	Мир муравья	Учебный кабинет	Практическая работа
62.				Теория, практика	2	Хвостология: универсальный инструмент	Учебный кабинет	Игра
63.				Теория, практика	2	Палеонтология: эпоха титанов	Учебный кабинет	Наблюдение
64.				Практика	2	Квест-игра «Почемучки»	Учебный кабинет	Игра
65.				Теория, практика	2	Дикая природа Кольского края: Красная книга Мурманской области	Учебный кабинет	Викторина

66.				Теория, практика	2	Экологические катастрофы. К чему это приводит?	Учебный кабинет	Наблюдение
67.				Теория, практика	2	ЭкоУрок «Сохранение морских экосистем»	Учебный кабинет	Наблюдение
68.				Теория, практика	2	ЭкоУрок «Моря России. Угрозы и сохранение»	Учебный кабинет	Наблюдение
69.				Теория, практика	2	ЭкоУрок «Сохранение редких видов животных»	Учебный кабинет	Наблюдение
70.				Практика	2	Экологическая акция «Хранители птиц»		Наблюдение
71.				Практика	2	Экологическая акция «Чистый лес»		Наблюдение
72.				Практика	2	Интеллектуальный турнир «Битва Титанов»	Учебный кабинет	Игра

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение:

Дата проведения: 202 г.

Форма проведения:

Контроль: промежуточный/итоговый

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: 1 Группа _____

[illegible]

9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка