

Управление образования администрации Кандалакшского
муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17 апреля 2026 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17 апреля 2026 г. № 51-г
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Ветеринария: траектория профессионального выбора»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Фадеева О.М., педагог
дополнительного образования

Кандалакша
2026

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе естественнонаучной направленности
«Ветеринария: траектория профессионального выбора»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ветеринария: траектория профессионального выбора» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ветеринария: траектория профессионального выбора» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы ветеринарии»

(автор: Дубова В.В., педагог БОУ ДО «Детский эколого-биологический центр», г. Омска, 2024 г.).

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Формирование у ребёнка культуры сознания, культуры мышления, экологической ответственности является в наши дни важнейшей задачей экологического воспитания и образования. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Недостаток общения с природой ведет к эмоциональной бедности, неумению выразить свое отношение к окружающему. Детям необходим контакт с живой природой, они стремятся к нему. Особенно актуальна эта проблема в условиях Крайнего Севера, где дети часто ограничены в общении с живой природой. Оптимальный результат в формировании гуманного отношения к природе достигается при непосредственном общении детей с животными.

В последнее время становится актуальным содержание традиционных и экзотических животных в домашних условиях. Содержание и разведение любых животных предполагает наличие некоторых специальных знаний и умений у их владельца, если он не хочет в будущем столкнуться с определенными проблемами. От правил ежедневного ухода, кормления, от строгого соблюдения гигиены во многом зависит жизнеспособность домашнего животного, его здоровье. Однако, случается, что питомцы болевают, несмотря на заботливый уход. Именно поэтому владелец должен разбираться в болезнях, которым подвержены домашние животные, знать основные симптомы наиболее распространённых заболеваний, чтобы по первым признакам распознать болезнь на ранней стадии и оказать первую помощь. Любовь к животным, подкреплённая знаниями в области ветеринарии, поможет учащимся определиться с выбором будущей профессии. Данная программа востребована родителями и обучающимися.

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ветеринария: траектория профессионального выбора» знакомит обучающихся с основами ветеринарии, развивает умение адекватно оценивать происходящее и сопереживать животным, попавшим в беду, достигать понимания того, что может сделать человек для оказания помощи, развивает потребность применять полученные знания на практике.

В ходе обучения организуется диалогическое общение с компетентными специалистами в области ветеринарии. Практическая направленность программы предусматривает знакомство обучающихся с методиками клинических и физиологических исследований животных (отработка навыков на муляжах, игрушках), освоение навыков ухода и оказания первой помощи домашним питомцам, проведение элементарных анализов продуктов и сырья животного происхождения, проведение этологических исследований.

Отличительная особенность программы данной программы – профориентационная составляющая содержания и нацеленность на формирование творческих способностей детей, практических навыков,

воспитание эстетических чувств через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 12-14 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа, всего – 288 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы – формирование у обучающихся базовых компетенций в области ветеринарии и биологии животных, способствующих их личностному развитию, профессиональному самоопределению и воспитанию гуманного отношения к живой природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать первичные представления детей о сфере ветеринарии, истории её развития;
- изучить некоторые понятия сферы ветеринарии (**анатомия, физиология, гигиена и клиника животных**);
- познакомить детей с особенностями содержания, кормления, анатомии, поведения животных и т. д.;
- научить правилам и навыкам обращения с животными;
- сформировать практические умения и навыки в области экспериментирования, исследовательской деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию самоорганизации, самореализации, самоопределению в будущей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к культурно-научному наследию человечества;
- развивать познавательный интерес к изучению животных;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать творческие способности, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение к животным;
- воспитывать нравственные принципы и этические нормы поведения;
- воспитывать ответственный подход к работе;
- воспитывать творческий подход к ветеринарной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать толерантность, коммуникабельность, умение работать в коллективе.

Прогнозируемые результаты.

Предметные результаты.

Обучающиеся по окончании 1 года обучения будут знать:

- основные понятия в области ветеринарии;
- историю развития ветеринарной медицины;
- правила содержания, ухода, кормления животных;
- основные понятия в области анатомии и физиологии животных;
- правила первой помощи животным;
- болезни домашних животных;
- правила техники безопасности при работе с животными.

уметь:

- ухаживать за животными;
- понимать поведение и «язык» животных;
- правильно составлять памятку по кормлению и уходу за питомцем;
- различать болезни животных и человека;
- правильно разбирать состав кормов;
- оказывать первую помощь животным.

Обучающиеся по окончании 2 года обучения будут

знать:

- основы клинической психологии: «язык тела» животных, сигналы примирения и лестницу агрессии;
- основы лабораторного дела: назначение основных клеток крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) и виды кожных паразитов;
- ветеринарную фармакологию: классификацию лекарств (антибиотики, сорбенты, НПВС), их влияние на организм и список препаратов, запрещенных для животных;
- клиническую анатомию: топографию (расположение) внутренних органов, «безопасные зоны» для инъекций и места прощупывания пульса;
- алгоритмы экстренной помощи: протокол первичного осмотра ABC и правила поведения при отравлениях, укусах и перегреве;
- визуальную диагностику: физические основы рентгена и УЗИ (почему ткани светятся по-разному) и правила безопасности при работе с оборудованием;
- элементы хирургической дисциплины: правила асептики, названия основных инструментов и этапы подготовки хирурга к операции.

уметь:

- проводить этологические наблюдения;
- диагностировать состояние: оценивать температуру, пульс, частоту дыхания и состояние слизистых оболочек животного;
- работать с микроскопом;

- оказывать первую помощь животному;
- находить инородные тела на рентгеновских снимках и узнавать основные органы на экране УЗИ;
- анализировать состав кормов и составлять сбалансированный рацион: подбирать питание с учетом особенностей животного (возраст, вес, аллергия).

Метапредметные:

- умение работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;
- умение осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- владение навыками демонстрации собственных достижений;
- применение навыков исследования и проектирования в различных областях человеческой деятельности.

Личностные:

- овладение знаниями о разнообразии профессий, связанных с ветеринарией, умение ориентироваться в мире профессий;
- проявление познавательных интересов и мотиваций, направленных на изучение живой природы;
- проявление интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- проявление бережного и ответственного отношения к живой природе;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- наличие мотивации к творческому труду.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение				
1.1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика	4	-	4	Анкетирование
Итого:		4	-	4	
2.	История ветеринарии				
2.1	История ветеринарии	4	2	2	Викторина
2.2	История и развитие ветеринарии в России	4	2	2	Опрос
2.3.	Современная ветеринарная медицина	4	2	2	Конкурс рисунков
Итого:		12	6	6	
3.	Анатомия животных				

3.1	Костная система или скелет	4	2	2	Опрос
3.2	Мышечная система	4	2	2	Практическая работа
3.3	Анатомическое строение внутренних органов	4	2	2	Практическая работа
3.4	Органы кровоснабжения	4	2	2	Практическая работа
3.5	Половая и выделительная системы	4	2	2	Практическая работа
3.6	Кастрация и стерилизация животных	4	-	4	Опрос
Итого:		24	10	14	
4.	Физиология животных				
4.1.	Общая физиология тканей	4	2	2	Практическая работа
4.2.	ЭКГ	4	2	2	Наблюдение
4.3	Система крови	4	2	2	Практическая работа
4.4	Гормоны и их роль в организме	4	2	2	Наблюдение
4.5	Этология	4	2	2	Наблюдение
4.6	Адаптации животных	4	2	2	Опрос
Итого:		24	12	12	
5.	Зоогигиена животных				
5.1	Микроклимат	4	2	2	Экскурсия
5.2	Гигиена ухода за животными	4	2	2	Практическая работа
5.3	Основы кормления животных. Составление рациона	4	2	2	Практическая работа
5.4	Основы груминга	4	2	2	Наблюдение
Итого:		16	8	8	
6.	Болезни животных				
6.1	Паразитология и инвазионные болезни животных	4	2	2	Наблюдение
6.2	Инфекция и иммунитет	4	2	2	Наблюдение
6.3	Болезни, общие для животных и человека	4	2	2	Опрос
6.4	Болезни, обусловленные нарушением кормления и содержания животных	4	2	2	Опрос
6.5	Экскурсии в ветеринарную клиники г. Кандалакша	4	-	4	Экскурсия
Итого:		20	8	12	
7.	Хирургия				
7.1	Фиксация и обездвиживание животных	4	2	2	Практическая работа
7.2	Наркоз	4	2	2	Опрос
7.3	Раны, новообразования, параличи	4	2	2	Наблюдение

7.4	Вакцинация животных	4	-	4	Практическая работа
Итого:		16	6	10	
8. Акушерство					
8.1	Диагностика беременности. Подготовка к родам	4	2	2	Наблюдение
8.2	Кормление и необходимые инъекции котят и щенкам	4	2	2	Опрос
Итого:		8	4	4	
9. Клиническая диагностика					
9.1	Общая диагностика	4	2	2	Наблюдение
9.2	Общие исследования животных	4	2	2	Практическая работа
9.3	Перкуссия и пальпация	4	-	4	Практическая работа
9.4	Встреча с ветеринарным врачом	4	-	4	Опрос, беседа
9.5	Заключительное занятие, подведение итогов	4	-	4	Тест
Итого:		20	4	16	
Итого:		144	58	86	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика

Практика (4 часа): Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Анкетирование. Экскурсия в уголок живой природы. Проведение первичного наблюдения за поведением и активностью грызунов/птиц (заполнение протокола этологического наблюдения).

Раздел 2. История ветеринарии

Тема 2.1. История ветеринарии

Теория (2 часа): История ветеринарии. Как развивалась наука - ветеринария. Почему так она называется? Кто был первый человек, который начал лечить животных?

Практика (2 часа): Викторина «Какие методы лечения животных использовались в древности?»

Тема 2.2. История и развитие ветеринарии в России

Теория (2 часа): История и развитие ветеринарии в России. Первые школы ветеринарной медицины в нашей стране.

Практика (2 часа): Викторина «Ветеринария в России».

Тема 2.3. Современная ветеринарная медицина

Теория (2 часа): Современная ветеринарная медицина. Современные методы лечения животных и используемые технологии.

Практика (2 часа): Конкурс рисунков «Эмблема ветеринарной медицины».

Раздел 3. Анатомия животных

Тема 3.1. Костная система или скелет

Теория (2 часа): Костная система или скелет. Особенности строения скелета кошки и собаки. Значение скелета для организма.

Практика (2 часа): Рассмотрение скелета кошки на представленном макете. Зарисовка грудных костей.

Тема 3.2. Мышечная система

Теория (2 часа): Мышечная система. Виды мышц. Как совершаются движения? Скелетные мышцы и их значение.

Практика (2 часа): Зарисовка поверхностей разных видов мышц. Наблюдение за движением животных в «уголке живой природы». Экспериментальное исследование мышечного утомления (на примере самих обучающихся с фиксацией времени и показателей). Научно-сравнительное наблюдение.

Тема 3.3. Анатомическое строение внутренних органов

Теория (2 часа): Анатомическое строение внутренних органов. Органы дыхательной, пищеварительной, выделительной, кровеносной системы. Какую функцию выполняют?

Практика (2 часа): Просмотр видеофильма «Особенности анатомического строения некоторых декоративных животных». Викторина «Анатомическое строение внутренних органов». Практическая исследовательская работа с использованием интерактивных анатомических 3D-моделей или макетов: «Сравнительный анализ длины и строения пищеварительного тракта хищников (кошка) и травоядных (кролик)».

Тема 3.4. Органы кровоснабжения

Теория (2 часа): Органы кровоснабжения. Артерии, вены, капилляры.

Практика (2 часа): Опрос «Какие виды кровотечений бывают и как их отличить?» Опыт «Влияние физической нагрузки на работу сердечно-сосудистой системы» (измерение пульса и давления в покое и после нагрузки, построение графиков). Исследование топографии крупных сосудов (артерий и вен) на макете собаки/кошки, отработка поиска точек подсчета пульса.

Тема 3.5. Половая и выделительная системы

Теория (2 часа): Половая и выделительная системы. Значение систем. Чем представлена половая и выделительная система на примере организма кошки.

Практика (2 часа): Просмотр видеофильма «Связь выделительной и половой системы». Лабораторный практикум «Органолептическое и физико-химическое экспресс-исследование тест-полосками модельных растворов мочи животных» (определение нормы и патологии: наличие белка, глюкозы).

Тема 3.6. Кастрация и стерилизация животных

Теория (2 часа): Кастрация и стерилизация животных. Различие кастрации от стерилизации? Минусы и плюсы.

Практика (2 часа): Дискуссия «Нужно ли кастрировать животное?»

Раздел 4. Физиология животных

Тема 4.1. Общая физиология тканей

Теория (2 часа): Общая физиология тканей. Понятия о состоянии покоя и активности возбудимых тканей. Обмен веществ в организме.

Практика (2 часа): Лабораторный практикум «Оценка интенсивности метаболизма и теплообмена у различных видов животных (на примере обитателей живого уголка)». Эксперимент по измерению температуры тела мелких млекопитающих/птиц в зависимости от условий внешней среды.

Тема 4.2. ЭКГ

Теория (2 часа): ЭКГ. Как работает сердце?

Практика (2 часа): Исследовательская работа «Анализ и расшифровка готовых ветеринарных электрокардиограмм здоровых животных и животных с патологиями». Сравнительный анализ параметров работы сердца различных классов позвоночных (по готовым графическим данным).

Тема 4.3. Система крови

Теория (2 часа): Система крови. Как работает обменный процесс благодаря кровяным клеткам?

Практика (2 часа): Опытно-экспериментальная работа «Измерение пульса и частоты дыхательных движений (ЧДД) у домашних животных (кошки/собаки) в состоянии покоя и после физической нагрузки». Мини-исследование влияния стресс-факторов на гемодинамику. Викторина «Система крови».

Тема. 4.4. Гормоны и их роль в организме

Теория (2 часа): Гормоны и их роль в организме. Функции гормонов и где они синтезируются.

Практика (2 часа). Исследовательский кейс-метод «Моделирование гормональных сбоев и анализ их влияния на поведение и физиологию животных». Сбор и анализ данных (ветеринарных кейсов) о влиянии сезонной активности гормонов на поведение питомцев.

Тема. 4.5. Этология животных

Теория (2 часа): Этология животных. Учение И.П. Павлова о ВНД

Практика (2 часа): Опрос «Какие условные и безусловные рефлексы ты знаешь?». Научное наблюдение и эксперимент в «уголке живой природы»: выработка простейших условных рефлексов (например, пищевых на звуковой сигнал у рыб или грызунов). Оформление результатов в виде протокола этологического исследования.

Тема. 4.6. Адаптации животных

Теория (2 часа): Адаптации животных. Значение инстинктов в жизни животного

Практика (2 часа): Экспериментальное тестирование «Проявление врожденных поведенческих реакций (инстинктов) у домашних животных при предъявлении различных стимулов». Защита мини-проектов (исследовательских гипотез) по адаптации животных к экстремальным условиям среды. Викторина «Животные инстинкты».

Раздел 5. Зоогигиена животных

Тема 5.1. Микроклимат

Теория (2 часа): Микроклимат. Основные параметры микроклимата. Роль микроклимата в животноводстве и ветеринарии. Влияние температуры, влажности и освещения на здоровье животного.

Практика (2 часа): Экскурсия с целью знакомства с работой клуба служебного собаководства «Друг». Наблюдение за собаками.

Тема 5.2. Гигиена ухода за животными

Теория (2 часа): Гигиена ухода за животными. Создание благоприятной среды для кошек и собак. Профилактика болезней животных.

Практика (2 часа): Разработка памятки по уходу и содержанию кошки или собаки.

Тема 5.3. Основы кормления животных. Составление рациона

Теория (2 часа): Основы кормления животных. Составление рациона. Значение кормления для здоровья животного. Что такое сбалансированное питание?

Практика (2 часа): Практическая работа «Разбор состава кормов для собак «Hills» и «Charri». Практическая работа «Роль витаминных препаратов и прививок в качественном содержании домашних животных».

Тема 5.4. Основы груминга

Теория (2 часа): Основы груминга. Правильный уход за шерстью животных. Понятие «тримминг».

Практика (2 часа): Практическая работа «Оценка экстерьера домашнего животного».

Раздел 6. Болезни животных

Тема 6.1. Паразитология и инвазионные болезни животных

Теория (2 часа): Паразитология и инвазионные болезни животных. Кто такие паразиты? Их значение в природе. Какую опасность представляют гельминты?

Практика (2 часа): Опрос «Может ли человек заразиться от животных паразитами?», «Как обезопасить себя и питомца?». Просмотр видеофильма «Профилактика заражения животных паразитами».

Тема 6.2. Инфекция и иммунитет

Теория (2 часа): Инфекция и иммунитет. Кто такие патогены? Самые известные инфекции домашних животных.

Практика (2 часа): Разработка памятки «Как укрепить иммунитет домашнего любимца».

Тема 6.3. Болезни, общие для животных и человека

Теория (2 часа): Болезни, общие для животных и человека. Что такое зооантропонозы? Какие болезни опасны для человека и животных?

Практика (2 часа): Разработка памятки: «Опасность бешенства».

Тема 6.4. Болезни, обусловленные нарушением кормления и содержания животных

Теория (2 часа): Болезни, обусловленные нарушением кормления и содержания. Самые частые нарушения в содержании кошек и собак.

Практика (2 часа): Круглый стол на тему: «Какой корм лучше? Натуральный или готовый с магазина?»

Тема 6.5. Экскурсия в ветеринарную клинику г. Кандалакша

Практика (4 часа): Экскурсия в ветеринарную клинику г. Кандалакша с целью знакомства с работой ветеринара.

Раздел 7. Хирургия

Тема 7.1. Фиксация и обездвиживание животных на примере макета собаки

Теория (2 часа): Введение и техника безопасности. Цель фиксации: обеспечение безопасности ветеринарного специалиста и владельца, а также минимизация стресса и травматизма для самого животного.

Практика (2 часа): Фиксация и обездвиживание животных на примере макета собаки.

Тема 7.2. Наркоз домашних животных

Теория (2 часа): Наркоз домашних животных. В каких случаях используют наркоз и его влияние на организм.

Практика (2 часа): Просмотр видеофильма «Наркоз животным. Мифы и реальность». Опрос «Когда нужно делать наркоз?».

Тема 7.3. Раны, новообразования, параличи

Теория (2 часа): Раны, новообразования, параличи.

Практика (2 часа): Разработка памятки: «Правила оказания первой помощи домашним животным».

Тема 7.4. Вакцинация животных

Практика (4 часа): Знакомство с методами вакцинации животных, профилактики. Формы введения лекарственных препаратов различным видам животных. Составление списка препаратов для аптечки скорой помощи животным. Приготовление растворов для применения в ветеринарии.

Раздел 8. Акушерство

Тема 8.1. Диагностика беременности. Подготовка к родам

Теория (2 часа): Диагностика беременности. Как проходит метод УЗИ? Кормление беременных самок. Разница в сроках вынашивания плода у разных видов животных. Подготовка к родам. Что необходимо приобрести перед появлением потомства у кошек и собак? Как правильно должны проходить роды и возможные осложнения?

Практика (2 часа): Отработка навыков ухода. Практическое занятие проводится с использованием интерактивных тренажеров, макетов (или мягких игрушек подходящего размера) и подготовленного «родильного набора».

Тема 8.2. Кормление и необходимые инъекции котят и щенкам

Теория (2 часа): Кормление и необходимые инъекции котят и щенкам. Период грудного и смешанного вскармливания. Изучение таблицы необходимых прививок для кошек и собак.

Практика (2 часа): Изучение страниц ветеринарного паспорта животного на представленном документе невисского маскарадного кота.

Раздел 9. Клиническая диагностика

Тема 9.1. Общая диагностика

Теория (2 часа): Общая диагностика. Общие методы обследования животного.

Практика (2 часа): Разработка памятки: «Как самостоятельно проверить здоровье домашнего любимца дома?»

Тема 9.2. Общие исследования животных

Теория (4 часа): Общие исследования животных. Наблюдение за домашним питомцем.

Тема 9.3. Перкуссия и пальпация

Практика (4 часа): Перкуссия и пальпация. Как правильно проводить пальпацию животного. Звуки, которые можно услышать при перкуссии? Просмотр видеофильма «Как слушать легкие кота с помощью стетоскопа?». Опрос.

Тема 9.4. Встреча с ветеринарным врачом

Практика (4 часа): Круглый стол «Встреча с ветеринарным врачом».

Тема 9.5. Заключительное занятие, подведение итогов

Практика (4 часа): Заключительное занятие, подведение итогов. Проверка знаний с помощью тестирования.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в клиническую практику				
1.1	Входящий квест-тест «Что я помню из анатомии?». ТБ в клинике	2	1	1	Опрос
1.2	Психология животных и владельцев. Язык тела собак и кошек	4	2	2	Игра
Итого:		6	3	3	
2.	Лабораторная диагностика: «Микромир»				
2.1	Работа с микроскопом. Мазки на паразитов и кожные соскобы	8	2	6	Практическая работа
2.2	Секретный код крови: клетки-роботы	8	2	6	Игра
2.3	Люминесцентная диагностика (лампа Вуда) и посевы	8	2	6	Практическая работа
Итого:		24	6	18	
3.	Фармакология и техника манипуляций				
3.1	Аптека в кармане: классификация лекарств и их действие	4	2	2	Наблюдение
3.2	Математика для ветврача: расчет доз, концентраций и инфузий	4	2	2	Наблюдение
3.3	Инъекции (п/к, в/м). Тренинг «Твердая рука»	8	2	6	Наблюдение
3.4	Работа с венами: установка катетеров и фиксация лапы	4	2	2	Наблюдение

Итого:		20	8	12	
4.	Внутренние болезни и терапия				
4.1	Гастроэнтерология: почему «краденая колбаса» опасна	4	2	2	Игра
4.2	Нефрология: почему коты перестают ходить в туалет	4	2	2	Практическая работа
4.3	Кардиология и пульмонология: слушаем сердце и легкие	4	2	2	Игра
4.4	Дерматология: аллергии, блохи и секреты здоровой шерсти	4	2	2	Практическая работа
Итого:		16	8	8	
5.	ЕР: Экстренная помощь и реанимация				
5.1	Алгоритм АВС: первичный осмотр пациента в критическом состоянии	4	2	2	Практическая работа
5.2	СЛР (сердечно-легочная реанимация). Работа с манекеном	6	2	4	Наблюдение
5.3	Кровотечения и раны. Искусство тугих и защитных повязок	4	2	2	Игра
5.4	Отравления, укусы, перегрев: первая помощь дома и в лесу	4	2	2	Игра
Итого:		18	8	10	
6.	Визуальная диагностика: «Рентгеновское зрение»				
6.1	Основы рентгенологии: ищем инородные тела (кости, игрушки)	8	2	6	Наблюдение
6.2	Основы УЗИ: как увидеть «живое» внутри (органы, плоды)	8	2	6	Наблюдение
Итого:		16	4	12	
7.	Основы хирургии и анестезиологии				
7.1	Операционная: подготовка хирурга, пациента и инструментов	4	2	2	Наблюдение
7.2	Шовные материалы и узлы. Тренинг на тренажерах кожи	6	2	4	Наблюдение
7.3	Анестезия: как животные «спят» во время операции. Мониторинг	4	2	2	Наблюдение
7.4	Стоматология: чистка зубов ультразвуком и профилактика	8	-	8	Практическая работа
Итого:		22	6	16	
8.	Диетология и работа с экзотами				
8.1	Читаем этикетки кормов: маркетинг против нутрициологии	8	2	6	Игра
8.2	Особенности лечения грызунов, птиц и рептилий	8	2	6	Практическая работа
Итого:		16	4	12	
9.	Профессиональные пробы				

9.1	Выезд в ветеринарную станцию/клинику. Ассистирование	4	2	2	Наблюдение
9.5	Заключительное занятие подведение итогов	2	-	2	Тестирование
	Итого:	6	2	4	
	Итого:	144	49	95	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Введение в клиническую практику

Тема 1.1. Входящий квест-тест «Что я помню из анатомии?». ТБ в клинике

Теория (1 час): Правила поведения в ветеринарном кабинете: почему нельзя шуметь и делать резких движений. Личная защита врача: использование перчаток, масок, халатов. Гигиена рук. ТБ при работе с острыми предметами и биоматериалами.

Практика (1 час): Станции с заданиями:

1. Станция «Собери скелет»: на макете или наборе костей нужно правильно назвать и расположить отделы позвоночника и крупные суставы.
2. Станция «Топография»: с помощью маркера (смываемого) на мягкой игрушке или муляже отметить проекцию внутренних органов: сердца, печени, почек, мочевого пузыря.
3. Станция «Терминология»: сопоставить латинские названия органов с их русскими значениями (карточки).
4. Блиц-опрос «ТБ-ситуация»: преподаватель показывает фото/видео фиксации животного, а ученики должны найти ошибки, нарушающие технику безопасности.

Тема 1.2. Психология животных и владельцев. Язык тела собак и кошек

Теория (2 часа): Язык тела и сигналы примирения. Для собак: разбор «лестницы агрессии» (от облизывания носа и отворачивания головы до рыка и куса). Понятие хвоста как индикатора: почему виляющий хвост — это не всегда радость. Для кошек: положение ушей, движение хвоста, расширение зрачков. Специфика «кошачьего стресса» и почему кошка в клинике — это «бомба замедленного действия».

Практика (2 часа): Типы владельцев: «Тревожный», «Всё знающий из интернета», «Агрессивный», «Равнодушный». Как найти подход к каждому. Искусство анамнеза: техника открытых и закрытых вопросов. Как вытянуть важные детали (чем кормили на самом деле, когда началась рвота), не вызывая чувства вины у владельца. Этика: сообщение плохих новостей и работа с возражениями по стоимости или методам лечения. «Тренажер общения и наблюдения». Видеотренинг «Чтец». Просмотр коротких видео без звука с участием собак и кошек в ветклинике. Задача — по секундам фиксировать микросигналы стресса (замирание, облизывание, прижатие ушей). Анализ «ошибок ассистента» на видео: когда рука потянулась к собаке во время сигнала предупреждения. Ролевая игра «Первичный прием». Обучающиеся делятся на пары: «Врач» и «Сложный владелец» (роли владельцев выдаются

на карточках, например: «Вы очень торопитесь и считаете, что врач специально назначает лишние анализы»). Экспериментально-исследовательская деятельность.

Раздел 2. Лабораторная диагностика: «Микромир»

Тема 2.1. Работа с микроскопом. Мазки на паразитов и кожные соскобы

Теория (2 часа): Оптическая система (объективы, окуляры, конденсор). Понятие об иммерсии (зачем нужно масло). Правила ухода за линзами: чего категорически нельзя делать. Алгоритм просмотра мазка: «змейка», оценка поля зрения. Морфология кожных паразитов. Виды клещей: *Otodectes* (ушной), *Sarcoptes* (чесоточный), *Demodex* (подкожный). Как их отличить друг от друга. Жизненный цикл паразитов: почему мы ищем не только взрослых особей, но и яйца.

Практика (6 часов): Упражнение «Фокус»: настройка микроскопа на разных увеличениях (4х, 10х, 40х, 100х). Изучение «пыли»: просмотр мазков с нитками, пузырьками воздуха и чешуйками кожи, чтобы научиться не путать мусор с паразитами. Отработка (на муляжах или добровольцах-животных) техники взятия мазка из ушной раковины. Приготовление препарата в вазелиновом масле (метод «раздавленной капли»). Использование скотч-теста для поиска поверхностных паразитов (хейлетиеллы). Работа с контрольными (положительными) стеклами, содержащими клещей. Заполнение лабораторного бланка: зарисовка найденного объекта и описание (подвижность, форма, локализация).

Тема 2.2. Секретный код крови: клетки-роботы

Теория (2 часа): Эритроциты — «Грузовички с кислородом». Если их мало (анемия), зверь грустный и слабый, как телефон с севшей батареей. Если крови «густая» — зверь хочет пить. Лейкоциты — «Полиция и спецназ». Нейтрофилы ловят вредных бактерий, а Эозинофилы охотятся на монстров-глистов и борются с аллергией. Тромбоциты — «Строители-ремонтники». Заделывают дырки в сосудах, чтобы кровь не убежала. Цветной квест: почему плазма (водичка в крови) бывает желтой как лимонад (заболела печень) или розовой как компот (клетки разрушились).

Практика (6 часов): Игра «Сортировка»: почему в пробирке с фиолетовой крышкой кровь не превращается в кисель (секретный порошок ЭДТА). Тренировка: учимся правильно переворачивать пробирку (плавно, как качели), чтобы не «разбить» клетки. Легенда: «Пробирка №1 (Розовая) — пациент Барсик съел что-то очень жирное или его кровь «сломалась». Пробирка №2 (Желтая) — у пациента Бобика печень просит помощи. Пробирка №3 (Прозрачная) — пациент здоров». Конкурс «Мастер идеального хвоста». Условие: на предметных стеклах используем гуашь, разбавленную водой до состояния сливок. Задание: нужно сделать «мазок-комету», у которого будет ровная «голова» и тонкий прозрачный «хвост» (щеточка). Приз: тот, у кого самый длинный и прозрачный «хвост», получает звание «Главный лаборант смены».

Тема 2.3. Люминесцентная диагностика (лампа Вуда) и посевы

Теория (2 часа): Дерматофития и лампа Вуда. Принцип работы ультрафиолетовой диагностики. Почему некоторые грибы светятся изумрудным цветом. «Ложноположительный результат»: почему мази, пыль и чешуйки кожи могут светиться, обманывая врача. Правила подготовки: почему нельзя мыть животное перед осмотром лампой.

Практика (6 часов): Работа с лампой Вуда. Отработка процедуры: прогрев лампы, полная темнота в кабинете. Осмотр «пациентов» (доноров или игрушек с нанесенными спецмаркерами). Дифференциация свечения: учимся отличать истинное свечение волоса от свечения медикаментов. Техника «Маккензи» (использование стерильной зубной щетки для сбора спор с шерсти). Операция «Пинцет»: тренируемся аккуратно брать волоски (из игрушки) так, чтобы не повредить их корни. Работа с «ватными палочками» (зондами): как взять мазок из «уха» игрушки, чтобы собрать всех микробов, но не сделать пациенту больно. Экспериментально-исследовательская деятельность.

Раздел 3. Фармакология и техника манипуляций

Тема 3.1. Аптека в кармане: классификация лекарств и их действие

Теория (2 часа): Основные группы препаратов в ветеринарии. Антибиотики: чем отличаются от противовирусных и почему нельзя «просто попить для профилактики». Понятие резистентности. НПВС (Обезболивающие): почему человеческая аптечка (аспирин, нурофен) — яд для кошек и собак. Антигельминтики и инсектоакарициды: таблетки, капли на холку, ошейники — что и когда эффективнее. Сорбенты и гастропротекторы: «скорая помощь» при отравлениях. Как работает лекарство.

Практика (2 часа): Работа с аннотациями. Упражнение «Найди главное»: обучающимся выдаются коробки от разных ветпрепаратов. Задача — за 5 минут найти в инструкции: действующее вещество, дозировку, противопоказания и условия хранения. Обсуждение: что такое «дженерики» (почему у лекарств разные названия, но одинаковый состав). Сортировка «склада»: ученики распределяют набор лекарств по местам хранения (холодильник, темный шкаф, сейф). Игра «Аналог»: по заданному действующему веществу найти в учебной аптечке все торговые названия.

Тема 3.2. Математика для ветврача: расчет доз, концентраций и инфузий

Теория (2 часа): Миллиграммы и килограммы: почему мы не даем таблетку целиком, а считаем «мг на кг»? Сравниваем дозу для хомяка и для дога. Загадочный процент (%): Объясняем «на пальцах»: если на бутылочке написано 5%, значит в одном маленьком кубике (1 мл) спрятано 50 мг «суперсилы». Округление: почему в ветеринарии 0.1 мл — это огромная разница.

Практика (2 часа): Игра «Рецепт для героя». Задание: каждому выдается фото «пациента» (игрушки) с его весом. Нужно рассчитать, сколько «лекарства» (подкрашенной воды) набрать в шприц, если доза 10 мг/кг, а в 1 мл — 100 мг. Испытание «Микродоза»: набрать в 2-граммовый шприц ровно 0.15 мл, 0.2.

Тема 3.3. Инъекции (п/к, в/м). Тренинг «Твердая рука»

Теория (2 часа): Топография «безопасных зон» для уколов у кошек и собак. Почему нельзя колоть «куда-нибудь в бедро» (нервные сплетения и сосуды). Анатомия шприца: Разбор калибров игл (G-размеры). Как выбрать иглу, чтобы животное ее не почувствовало. Психология боли: Как отвлечь пациента? Техника «хлопка» и «кожного защепа». Почему уверенная рука колет менее больно, чем дрожащая. Осложнения без скуки: Что делать, если игла сломалась, пошла кровь или образовалась «шишка» (инфильтрат).

Практика (6 часов): Работа с мехом: на мягких игрушках учимся находить холку «на ощупь». Техника «Палатка»: отработка правильного захвата кожи тремя пальцами, чтобы игла не вышла с другой стороны складки (упражнение «Проткни, но не проткни»). Фиксация: учимся держать шприц одной рукой так, чтобы большой палец всегда был на поршне, а мизинец страховал лапу «пациента». Экзамен «Твердая рука»: попасть иглой в узкое горлышко маленькой пробирки, не коснувшись краев (тренировка меткости и координации).

Тема 3.4. Работа с венами: установка катетеров и фиксация лапы

Теория (2 часа): Карта вен: изучаем переднюю лапу. Почему мы ищем именно подкожную вену (цефалику)? Как работает вена: почему она «прячется», когда страшно, и как заставить её «надуться» (эффект жгута). Устройство катетера (браунюли): Разбираем «матрешку» — внутри железная игла (проводник), а снаружи мягкая трубочка, которая остается в лапе. Почему это не больно после установки?

Практика (2 часа): Искусство фиксации: как приклеить катетер так, чтобы собака не сняла его зубами за 5 секунд, но и лапа не посинела от перетяжки. Техника «Штанишки»: учимся вырезать и наклеивать пластырь особым способом (восьмеркой). Задание «Забинтуй лапу другу».

Раздел 4. Внутренние болезни и терапия

Тема 4.1. Гастроэнтерология: почему «краденая колбаса» опасна

Теория (2 часа): Сравнение желудка человека и собаки. Почему специи, соль и жир для них — это «химическая атака». Список «Запрещённой еды»: Почему шоколад — это яд для сердца, лук разрушает кровь, а виноград «выключает» почки. Что происходит с поджелудочной железой после кусочка жирного сервелата (понятие панкреатита на примере «перегретого мотора»). Опасные предметы: почему кости — это не еда, а «ножи» для кишечника. Вздутие: почему у больших собак после еды и бега может случиться смертельный «заворот» (на примере закрученного фантика).

Практика (2 часа): Игра «Съедобное-несъедобное»: на столе гора продуктов (муляжи или картинки: шоколад, авокадо, кость, корм, морковь). Задача — рассортировать их на «Безопасно», «Осторожно» и «Смертельно».

Тема 4.2. Нефрология: почему коты перестают ходить в туалет

Теория (2 часа): Как работают почки: превращаем «плохую» кровь в «чистую», а мусор отправляем в мочу. Почему почки — «молчаливый орган»? Почему они долго не болят, даже если сломались. Главный враг — соль и жажда: Почему коты, которые мало пьют, попадают в группу риска.

Практика (2 часа): Тест-полоски: учимся пользоваться экспресс-полосками (макаем их в подкрашенную воду с добавлением лимонной кислоты или соды). Смотрим, как меняется цвет и что это значит (есть ли воспаление). Осадок под микроскопом: Смотрим на готовых стеклах, как выглядят кристаллы (камни). Они похожи на «конвертики» или «колючки» — обсуждаем, как они царапают стенки пузыря.

Тема 4.3. Кардиология и пульмонология: слушаем сердце и легкие

Теория (2 часа): Сердце — главный насос. Как устроено сердце: 4 камеры и клапаны-двери. Почему сердце стучит «тук-тук»? (Звук закрывающихся дверей). Пульс: где его найти у собаки и кошки? Сравнение ритма: почему у воробья сердце бьется 500 раз в минуту, а у слона — всего 30. Шумы: что это такое? (Представляем «свист» в трубах, если клапан не закрывается плотно). Легкие — воздушные мешки: как мы дышим: зачем нужны бронхи-веточки и альвеолы-пузырьки. Почему кошки никогда не должны дышать с открытым ртом (в отличие от собак).

Практика (2 часа): Работа со стетоскопом. Устройство прибора: как правильно вставлять «оливы» в уши и зачем нужна мембрана. Упражнение «Послушай друга»: Игра «Угадай ритм»: педагог включает аудиозаписи (здоровое сердце, сердце после бега, шумы). Дети должны угадать, что они слышат.

Тема. 4.4. Дерматология: аллергии, блохи и секреты здоровой шерсти

Теория (2 часа): Блохи: почему мы их не видим, а зверь чешется? Секрет слюны блохи: почему от одного укуса чешется вся спина. Клещи-невидимки: кто такие подкожные клещи и почему они просыпаются, когда падает иммунитет. Грибки: лишай — это не страшно, если знать, как он выглядит под лампой. Пищевая аллергия: почему курица или говядина могут «заставить» чесаться уши? Аллергия на пыльцу и пыль — бывает ли у собак насморк? Секреты красоты: Из чего состоит волос? Почему для блестящей шерсти нужны витамины и масла, а не только шампунь.

Практика (2 часа): Тест «Белая бумага». Поиск улик: учимся искать блошинный «мусор». Ставим игрушку (или спокойную собаку) на белый лист и вычесываем мелким гребнем. Магия воды: капаем водой на найденные черные крошки.

Раздел 5. ER: Экстренная помощь и реанимация

Тема 5.1. Алгоритм ABC: первичный осмотр «пациента» в критическом состоянии

Теория (2 часа): Оценка обстановки: почему сначала нужно проверить, безопасно ли вокруг (электричество, машины, агрессия). Проверка сознания. Три главные буквы: А (Airway) — Воздух: Проверяем, не застрял ли в горле мячик или палка. В (Breathing) — Дыхание: Как увидеть движение грудной клетки или почувствовать ветерок из носа. С (Circulation) — Кровообращение: Проверка пульса и цвета десен. Что такое «шоковое состояние» (когда организм «выключает» всё неважное, чтобы выжить). Почему нельзя медлить,

но и нельзя суетиться. Телефонный звонок в клинику: как четко передать информацию врачу, пока едешь в машине

Практика (2 часа): Блок 1.

Отработка шагов ABC:

Станция «А»: Учимся правильно открывать пасть и имитировать очистку рта салфеткой.

Станция «В»: Упражнение с зеркальцем или пушинкой — подносим к носу игрушки, чтобы «поймать» дыхание. Слушаем грудную клетку ухом.

Станция «С»: Поиск пульса на внутренней стороне бедра (отработка на манекене или друг на друге в области шеи/запястья для понимания ритма).

Учимся делать импровизированные носилки из куртки или одеяла и правильно перекладывать «пострадавшего», чтобы не повредить позвоночник. Звонок в клинику: нужно за 30 секунд рассказать «врачу» по телефону всё самое важное по системе ABC.

Тема 5.2. СЛР (сердечно-легочная реанимация). Работа с манекеном

Теория (2 часа): Сердце как мотор: если насос встал, кровь не везет кислород в мозг. Почему непрямой массаж сердца важнее, чем искусственное дыхание. Когда нельзя делать СЛР? Поиск точки проекции сердца у собак с разной грудной клеткой (плоские, бочкообразные, килевидные).

Практика (4 часа): Тренировка на манекенах.

Тема 5.3. Кровотечения и раны. Искусство тугих и защитных повязок

Теория (2 часа): Детектив по цвету: как отличить опасное артериальное кровотечение (алое, фонтаном) от венозного (темное, медленное). Точки давления: где на теле прижать сосуд пальцем, чтобы выиграть время. Правило «Слоёного пирога»: почему нельзя снимать промокшую салфетку с раны (мы разрушаем тромб-заплатку), а нужно класть новую сверху. Зачем нужен бинт? Защита от грязи, остановка крови или фиксация сломанной лапы.

Современные материалы: горькие бинты (чтобы не грызли), самоклеящиеся повязки и «вторая кожа».

Практика (2 часа): Игра «Мастер бинта и пластыря».

Станция «Экстренный стоп»: учимся делать плотный валик из подручных средств и прибинтовывать его к «ране» на игрушке. Станция «Фигурное бинтование»: забинтовать ухо так, чтобы собака не скинула повязку через секунду. Учимся накладывать повязку на лапу так, чтобы она не сползала при ходьбе (использование «якорей» из пластыря).

Тема 5.4. Отравления, укусы, перегрев: первая помощь дома и в лесу

Теория (2 часа): Яды и «пылесосы» на прогулке. Домашние ловушки: почему бытовая химия и некоторые комнатные растения (лилии, диффенбахия) — это враги. Отравы на улице: как распознать отравление (дрожь, пена изо рта, шаткая походка). Лесные и погодные угрозы: укус змеи или осы. Как отличить просто опухшую лапу от опасного отека морды. Клещи: Что делать, если нашел клеща (выкручивать или мазать маслом?). Развенчиваем мифы.

Практика (2 часа): Игра «Спасатель». Станция «Антидот»: учимся разводить Энтеросгель или уголь с водой и правильно вливать в пасть. Промывание глаз и кожи: отработка действий, если на шерсть попала химия (смываем большим

количеством воды «от центра к краям»). Сбор аптечки в поход. Станция «Охлаждение и защита»: учимся правильно охлаждать «пострадавшего» (влажные полотенца на подмышки и пах, обмахивание веером).

Раздел 6. Визуальная диагностика: «Рентгеновское зрение»

Тема 6.1. Основы рентгенологии: ищем инородные тела (кости, игрушки)

Теория (2 часа): Физика света и теней: почему рентген не видит всё? Объясняем на примере теней на стене: почему кости белые (плотные), а легкие черные (воздух). Безопасность: почему врачи уходят в другую комнату или надевают тяжелые фартуки из свинца. Анатомия на снимке: как отличить на снимке нормальный орган, что светится, а что нет, почему металлические гвозди и кости видно отлично, а резиновый мячик или нитку найти почти невозможно (эффект «невидимки»).

Практика (6 часов): Практика со снимками: детям выдаются распечатанные реальные снимки (или выводятся на экран). Задача: найти, где спряталась иголка, монета, кость или мячик. Сравнение: сравниваем снимок здоровой собаки и собаки с «сюрпризом» в животе. Находим 5 отличий. Составление «правил безопасного дома» для собак и кошек.

Тема 6.2. Основы УЗИ: как увидеть «живое» внутри (органы, плоды)

Теория (2 часа): Тайны звуковой волны. Как работает эхолокация. Живое кино: как выглядит бьющееся сердце и «перистальтика» (движение) кишечника.

Практика (6 часов): Просмотр видеороликов реальных УЗИ-исследований. Задача — узнать орган по его форме (почка похожа на боб, мочевой — на черный шарик). Работа с видео-кейсами «Беременность». Задача — найти на экране всех котят/щенков, разглядеть их позвоночники и головки. Оформление протокола.

Раздел 7. Основы хирургии и анестезиологии

Тема 7.1. Операционная: подготовка хирурга, пациента и инструментов

Теория (2 часа): Асептика и антисептика: в чем разница? Зонирование клиники. Хирургический костюм.

Практика (2 часа): Просмотр видеофильма «Операционная для животных».

Тема 7.2. Шовные материалы и узлы. Тренинг на тренажерах кожи

Теория (2 часа): Нитки, иголки и секретные узлы. Почему одни нитки исчезают сами (рассасываются), а другие нужно снимать через 10 дней? Инструменты-помощники: как правильно держать иглодержатель?

Практика (4 часа): Зарядка для пальцев: учимся вставлять нитку в иглу и правильно фиксировать её в иглодержателе «в один щелчок». Морской узел: отработка классического хирургического узла на толстых шнурках или канатах. Учимся вязать узлы только с помощью инструментов (инструментальный метод). Тренинг на тренажерах кожи.

Тема 7.3. Анестезия: как животные «спят» во время операции. Мониторинг

Теория (2 часа): Местный наркоз. Общий наркоз. Разница между масочным наркозом (вдохнул — уснул) и внутривенным.

Практика (2 часа): Просмотр видеофильма «Анестезия для животных».

Тема 7.4. Стоматология: чистка зубов ультразвуком и профилактика

Практика (8 часов): Детектив с налетом: используем специальные индикаторные таблетки или капли (безопасные). Наносим их на зубы макета или «пациента». Задача — найти все «грязные» места. Карта зубов: учимся заполнять «дентальную карту» — отмечаем на схеме, где есть камни, где покраснели десны, а где зуба не хватает.

Раздел 8. Диетология и работа с экзотами

Тема 8.1. Читаем этикетки кормов: маркетинг против нутрициологии

Теория (2 часа): Код на упаковке: что скрывает производитель. Правило первых пяти: Почему первые 5 ингредиентов — это 80% пачки. «Мясо» или «Вкус мяса»? В чем разница между дегидрированным мясом, мукой из птицы и «субпродуктами животного происхождения». Углеводная ловушка: почему производители прячут сахар и крахмал под сложными названиями.

Практика (6 часов): Игра «Светофор»: выдаются разные пачки кормов (от эконома до супер-премиум). Нужно раскрасить их ингредиенты маркерами: зеленое — мясо, желтое — овощи/злаки, красное — красители и химия. Взвешивание: берем суточную порцию сухого корма и пытаемся собрать «натуральную» тарелку с таким же количеством белка и витаминов (используем муляжи продуктов: мясо, морковь, рис). Опыт с водой: заливаем сухие гранулы теплой водой и смотрим, как они разбухают через 30 минут. Обсуждаем, что происходит в желудке у собаки.

Тема 8.2. Особенности лечения грызунов, птиц и рептилий

Теория (2 часа): Грызуны, рептилии. Зубы-двигатели: почему у грызунов зубы растут всю жизнь и что будет, если их не стачивать. Как правильно держать кролика или шиншиллу, чтобы они не навредили себе сами. Почему обычный насморк для крысы — это катастрофа. Птицы — существа из воздуха: как устроены перья и почему у птиц «пустые» кости. Почему птица скрывает болезнь до последнего? Зачем рептилиям УФ-лампа и почему они «замирают», если им холодно.

Практика (6 часов): Клуб мягких и пушистых». Фиксация «Коконом»: учимся пеленать кролика в полотенце, чтобы безопасно осмотреть его зубы и уши. Осмотр зубов. Стрижка когтей: отработка на морской свинке (или муляже) — где проходит сосуд внутри когтя и как его не задеть. Как правильно зафиксировать голову попугая, чтобы он не укусил, но мог дышать. Отработка осмотра маховых перьев и проверка «киля» (грудной кости) на упитанность.

Раздел 9. Профессиональные пробы

Тема 9.1. Выезд в ветеринарную станцию/клинику. Ассистирование

Теория (2 часа): Этика и правила «Стерильной зоны». Дресс-код: почему в клинике важна чистая сменная обувь и зачем собирать волосы. В каких зонах

(операционная, рентген) нельзя ничего трогать без команды врача. Соблюдение тишины. Чек-лист ассистента.

Практика (2 часа): Осмотр приемного кабинета, стационара, аптеки и операционной. Обучающиеся смотрят, как устроены столы, лампы и где хранятся инструменты. Лабораторный пост: если в клинике в этот момент делают анализы, ученики наблюдают за работой центрифуги или микроскопа в реальном времени.

Тема 9.2. Заключительное занятие подведение итогов

Теория (2 часа): Обзор пройденного: вспоминаем самые яркие моменты года — от спасения манекена при СЛР до «чтения» рентгеновских снимков. Заключительная дискуссия: «Смогу ли я?». Обсуждение страхов и вдохновляющих моментов. Ответы на вопросы, которые накопились за год. Тестирование.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1)

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы имеются в наличии:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, компьютером, проектором;
- манекены животных;
- мыло, антисептики;
- маски, перчатки, бинты, вата;
- канцелярия: гуашь, фломастеры, карандаши и др.;
- стетоскоп и др.

Дидактические материалы:

- альбомы с дикими и домашними животными;
- тематические плакаты по кинологии и ветеринарии;
- видеофильмы по темам занятий;
- книги по ветеринарии, зоотехнии, зоогигиене, разведению и генетике животных;
- «Атлас пород собак»;
- «Дневник наблюдений за питомцем»;
- «Атлас анатомии животных»;
- «Болезни кошек и собак».

Мониторинг результатов освоения программы.

Диагностические срезы, определяющие уровень освоения программы обучающимися, результативность обучения, проводятся на всех этапах реализации программы.

Входная диагностика – выявление исходного уровня подготовленности обучающихся к предстоящей деятельности (анкетирование).

Текущий – определение степени усвоения материала. Проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с

образовательной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение, опрос, беседа).

Промежуточный – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля (опрос, практическая работа).

Итоговый – определение степени достижения результатов обучения и воспитания обучающихся (наблюдение, тестирование).

Методическое обеспечение программы.

Основные формы проведения занятий, виды деятельности:

- лекции и рассказы по основным темам – служат для общего знакомства с предметом, его понятийным аппаратом, теоретической базой;
- практическая работа;
- исследования и проектная деятельность;
- деловые, ролевые игры и тренинги, круглые столы, тимбилдинги – развивают коммуникативные, лидерские, творческие навыки и навыки самоанализа и саморегуляции;
- просмотр презентаций, видеофильмов и видео-уроков – служат иллюстративным материалом;
- выполнение тестов, анкетирование – служат для подведения итогов по основным разделам программы.

Использование педагогических технологий:

- развивающее обучение направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального отклика;
- здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационные технологии направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения, обработки, распространения;
- личностно-ориентированные технологии направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности;
- групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;
- игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена

педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;

– технология индивидуализации обучения позволяет персонализировать образовательную траекторию, повысить мотивацию внутри групп, исключить принцип «усреднения» обучающихся.

Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого

гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы детского объединения:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
5.	Всемирный день фермерских животных. Беседа «Значение фермерских животных для человека».	Октябрь
6.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
7.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
8.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
9.	День заповедников и национальных парков. Беседа «Значение Кандалакшского заповедника».	Январь
10.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
11.	Всемирный день китов. Викторина «Охрана морей и океанов».	Февраль
12.	Всемирный день кошек. Беседа «Ответственное отношение к домашним питомцам и профилактика бездомности».	Март

13.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
14.	Международный день птиц. Встречаем пернатых: изготовление скворечников и сохранение орнитофауны Кольского Севера.	Апрель
15.	Международный день бродячих животных. Беседа «День защиты братьев наших меньших. Правила безопасного поведения при встрече с безнадзорными собаками».	Апрель
16.	Всемирный день защиты лабораторных животных. Беседа «День уважения к животным. Профессия — ветеринарный врач и её важность для общества»	Апрель
17.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель

Список литературы для педагога

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. – М.: МДЭБЦ, 2011. –180 с.
2. Блохин Г.И. и др. Кинология. – М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2011.
3. Высоцкая. М.В. Биология – живой организм. – М.: 2019.
4. Акаевский, А. И. Анатомия домашних животных / А. И. Акаевский, А. Ф. Климов. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Лань, 2011. – 1040 с.
5. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 228 с
6. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие. – Ростов-н/Д: Учитель, 2015.
7. Бакулов, И. А., Таршис, М. Г. Словарь ветеринарных терминов. – М.: АОЗТ Эделвейс, 2018. – 240 с.
8. Болотюк, В.А. Сравнительная физиология животных: Учебник / В.А. Болотюк, Л.А. Болотюк, Ю.Г. Галич и др. - СПб.: Лань, 2015. – 416 с. 9. Основы служебного собаководства. Сборник. – М.: ДОСААФ, 2015.
9. Гостищев, В. К. Общая хирургия / 4-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 848 с.
- 10.Палмер Дж. Ваша собака: Пер с англ. / Предисл. В.Е. Соколова. – М.: Мир, 2013.
- 11.Герунова, Л.К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных: Учебное пособие / Л.К. Герунова. – СПб.: Лань, 2013. – 160 с.
- 12.Лобко, П. И. Вегетативная нервная система: учеб. пособие. – 7-е изд., испр. и доп. – Минск: Высшая школа, 2017. – 562 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Боманн А. Животные снаружи и внутри. – М.: Изд.: Манн, Иванов и Фебер, 2018.
2. Гишар Д. и Ксенар К. Пчёлы, секретная энциклопедия. – М.: Изд.: Росмэн, 2018.
3. Кольман Я. Наглядная биохимия. – М.: Мир, 2004.
4. Мартин С. Ветеринар. Детская энциклопедия. Изд.: Эксмо, 2018 С.
5. Сафонов. Тесты для кошек и их хозяев. – М.: Юный натуралист №9, 2007.
6. Стив Дженкинс. Глаза в глаза. – М.: Изд.: Пешком в историю, 2018.
7. Фискетти А. Собаки и кошки. Что знает о них наука. – М.: Изд.: Пешком в историю, 2011.

Календарный учебный график

Детское объединение «Ветеринария: траектория профессионального выбора», год обучения – 1, количество часов – 144
(2 раза в неделю по 2 часа)

Педагог дополнительного образования:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Экскурсия	2	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Анкетирование
2.				Экскурсия	2	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Анкетирование
3.				Беседа Викторина	2	История ветеринарии	Учебный кабинет	Викторина
4.				Беседа Викторина	2	История ветеринарии	Учебный кабинет	Викторина
5.				Беседа	2	История и развитие ветеринарии в России	Учебный кабинет	Опрос
6.				Беседа	2	История и развитие ветеринарии в России	Учебный кабинет	Опрос
7.				Беседа Творческая работа	2	Современная ветеринарная медицина	Учебный кабинет	Конкурс рисунков
8.				Беседа Творческая работа	2	Современная ветеринарная медицина	Учебный кабинет	Конкурс рисунков
9.				Беседа Опрос	2	Костная система или скелет	Учебный кабинет	Опрос
10.				Беседа Опрос	2	Костная система или скелет	Учебный кабинет	Опрос

11.			Беседа Практическая работа	2	Мышечная система	Учебный кабинет	Практическая работа
12.			Беседа Практическая работа	2	Мышечная система	Учебный кабинет	Практическая работа
13.			Беседа Практическая работа	2	Анатомическое строение внутренних органов	Учебный кабинет	Практическая работа
14.			Беседа Практическая работа	2	Анатомическое строение внутренних органов	Учебный кабинет	Практическая работа
15.			Беседа Практическая работа	2	Органы кровоснабжения	Учебный кабинет	Практическая работа
16.			Беседа Практическая работа	2	Органы кровоснабжения	Учебный кабинет	Практическая работа
17.			Беседа Практическая работа	2	Половая и выделительная системы	Учебный кабинет	Практическая работа
18.			Беседа Практическая работа	2	Половая и выделительная системы	Учебный кабинет	Практическая работа
19.			Беседа	2	Кастрация и стерилизация животных	Учебный кабинет	Опрос
20.			Практическая работа	2	Кастрация и стерилизация животных	Учебный кабинет	Опрос
21.			Беседа Практическая работа	2	Общая физиология тканей	Учебный кабинет	Практическая работа
22.			Беседа Практическая работа	2	Общая физиология тканей	Учебный кабинет	Практическая работа
23.			Практическая работа	2	ЭКГ	Учебный кабинет	Наблюдение
24.			Практическая работа	2	ЭКГ	Учебный кабинет	Наблюдение
25.			Беседа Практическая работа	2	Система крови	Учебный кабинет	Практическая работа
26.			Беседа Практическая работа	2	Система крови	Учебный кабинет	Практическая работа

27.			Беседа Практическая работа	2	Гормоны и их роль в организме	Учебный кабинет	Наблюдение
28.			Беседа Практическая работа	2	Гормоны и их роль в организме	Учебный кабинет	Наблюдение
29.			Беседа Практическая работа	2	Этология	Учебный кабинет	Наблюдение
30.			Беседа Практическая работа	2	Этология	Учебный кабинет	Наблюдение
31.			Беседа Практическая работа	2	Адаптации животных	Учебный кабинет	Опрос
32.			Беседа Практическая работа	2	Адаптации животных	Учебный кабинет	Опрос
33.			Беседа Экскурсия	2	Микроклимат		Экскурсия
34.			Беседа Экскурсия	2	Микроклимат		Экскурсия
35.			Беседа Практическая работа	2	Гигиена ухода за животными	Учебный кабинет	Практическая работа
36.			Беседа Практическая работа	2	Гигиена ухода за животными	Учебный кабинет	Практическая работа
37.			Беседа Практическая работа	2	Основы кормления животных. Составление рациона	Учебный кабинет	Практическая работа
38.			Беседа Практическая работа	2	Основы кормления животных. Составление рациона	Учебный кабинет	Практическая работа
39.			Беседа Практическая работа	2	Основы груминга	Учебный кабинет	Наблюдение
40.			Беседа Практическая работа	2	Основы груминга	Учебный кабинет	Наблюдение
41.			Беседа Практическая работа	2	Паразитология и инвазионные болезни животных	Учебный кабинет	Наблюдение
42.			Беседа Практическая работа	2	Паразитология и инвазионные болезни животных	Учебный кабинет	Наблюдение

43.			Беседа, практическая работа	2	Инфекция и иммунитет	Учебный кабинет	Наблюдение
44.			Беседа Практическая работа	2	Инфекция и иммунитет	Учебный кабинет	Наблюдение
45.			Беседа Практическая работа	2	Болезни, общие для животных и человека	Учебный кабинет	Опрос
46.			Беседа Практическая работа	2	Болезни, общие для животных и человека	Учебный кабинет	Опрос
47.			Беседа Практическая работа	2	Болезни, обусловленные нарушением кормления и содержания животных	Учебный кабинет	Опрос
48.			Беседа Практическая работа	2	Болезни, обусловленные нарушением кормления и содержания животных	Учебный кабинет	Опрос
49.			Экскурсия	2	Экскурсии в ветеринарную клиники г. Кандалакша	Учебный кабинет	Экскурсия
50.			Экскурсия	2	Экскурсии в ветеринарную клиники г. Кандалакша	Учебный кабинет	Экскурсия
51.			Беседа Практическая работа	2	Фиксация и обездвиживание животных	Учебный кабинет	Практическая работа
52.			Беседа Практическая работа	2	Фиксация и обездвиживание животных	Учебный кабинет	Практическая работа
53.			Беседа Практическая работа	2	Наркоз	Учебный кабинет	Опрос
54.			Беседа Практическая работа	2	Наркоз	Учебный кабинет	Опрос
55.			Беседа Практическая работа	2	Раны, новообразования, параличи	Учебный кабинет	Наблюдение
56.			Беседа Практическая работа	2	Раны, новообразования, параличи	Учебный кабинет	Наблюдение
57.			Практическая работа	2	Вакцинация животных	Учебный кабинет	Практическая работа
58.			Практическая работа	2	Вакцинация животных	Учебный кабинет	Практическая работа

59.			Беседа Практическая работа	2	Диагностика беременности. Подготовка к родам	Учебный кабинет	Наблюдение
60.			Беседа Практическая работа	2	Диагностика беременности. Подготовка к родам	Учебный кабинет	Наблюдение
61.			Беседа Практическая работа	2	Кормление и необходимые инъекции котят и щенкам	Учебный кабинет	Опрос
62.			Беседа Практическая работа	2	Кормление и необходимые инъекции котят и щенкам	Учебный кабинет	Опрос
63.			Беседа Практическая работа	2	Общая диагностика	Учебный кабинет	Наблюдение
64.			Беседа Практическая работа	2	Общая диагностика	Учебный кабинет	Наблюдение
65.			Беседа Практическая работа	2	Общие исследования животных	Учебный кабинет	Практическая работа
66.			Беседа Практическая работа	2	Общие исследования животных	Учебный кабинет	Практическая работа
67.			Практическая работа	2	Перкуссия и пальпация	Учебный кабинет	Практическая работа
68.			Практическая работа	2	Перкуссия и пальпация	Учебный кабинет	Практическая работа
69.			Практическая работа	2	Встреча с ветеринарным врачом	Учебный кабинет	Опрос, беседа
70.			Практическая работа	2	Встреча с ветеринарным врачом	Учебный кабинет	Опрос, беседа
71.			Тестирование	2	Заключительное занятие подведение итогов	Учебный кабинет	Тест
72.			Тестирование	2	Заключительное занятие подведение итогов	Учебный кабинет	Тест

Календарный учебный график

Детское объединение «Ветеринария: траектория профессионального выбора», год обучения – 2, количество часов – 144
(2 раза в неделю по 2 часа)

Педагог дополнительного образования:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа Игра	2	Входящий квест-тест «Что я помню из анатомии?». ТБ в клинике	Учебный кабинет	Опрос
2.				Беседа Игра	2	Психология животных и владельцев. Язык тела собак и кошек	Учебный кабинет	Игра
3.				Беседа Игра	2	Психология животных и владельцев. Язык тела собак и кошек	Учебный кабинет	Игра
4.				Беседа Практическая работа	2	Работа с микроскопом. Мазки на паразитов и кожные соскобы	Учебный кабинет	Практическая работа
5.				Беседа Практическая работа	2	Работа с микроскопом. Мазки на паразитов и кожные соскобы	Учебный кабинет	Практическая работа
6.				Практическая работа	2	Работа с микроскопом. Мазки на паразитов и кожные соскобы	Учебный кабинет	Практическая работа
7.				Практическая работа	2	Работа с микроскопом. Мазки на паразитов и кожные соскобы	Учебный кабинет	Практическая работа
8.				Беседа Практическая работа	2	Секретный код крови: клетки-роботы	Учебный кабинет	Игра
9.				Беседа Практическая работа	2	Секретный код крови: клетки-роботы	Учебный кабинет	Игра
10.				Практическая работа	2	Секретный код крови: клетки-роботы	Учебный кабинет	Игра

11.				Практическая работа	2	Секретный код крови: клетки-роботы	Учебный кабинет	Игра
12.				Беседа Практическая работа	2	Люминесцентная диагностика (лампа Вуда) и посевы	Учебный кабинет	Практическая работа
13.				Беседа Практическая работа	2	Люминесцентная диагностика (лампа Вуда) и посевы	Учебный кабинет	Практическая работа
14.				Практическая работа	2	Люминесцентная диагностика (лампа Вуда) и посевы	Учебный кабинет	Практическая работа
15.				Практическая работа	2	Люминесцентная диагностика (лампа Вуда) и посевы	Учебный кабинет	Практическая работа
16.				Беседа Практическая работа	2	Аптека в кармане: классификация лекарств и их действие	Учебный кабинет	Наблюдение
17.				Беседа Практическая работа	2	Аптека в кармане: классификация лекарств и их действие	Учебный кабинет	Наблюдение
18.				Беседа Практическая работа	2	Математика для ветврача: расчет доз, концентраций и инфузий	Учебный кабинет	Наблюдение
19.				Беседа Практическая работа	2	Математика для ветврача: расчет доз, концентраций и инфузий	Учебный кабинет	Наблюдение
20.				Беседа Практическая работа	2	Инъекции (п/к, в/м). Тренинг «Твердая рука»	Учебный кабинет	Наблюдение
21.				Беседа Практическая работа	2	Инъекции (п/к, в/м). Тренинг «Твердая рука»	Учебный кабинет	Наблюдение
22.				Практическая работа	2	Инъекции (п/к, в/м). Тренинг «Твердая рука»	Учебный кабинет	Наблюдение
23.				Практическая работа	2	Инъекции (п/к, в/м). Тренинг «Твердая рука»	Учебный кабинет	Наблюдение
24.				Беседа Практическая работа	2	Работа с венами: установка катетеров и фиксация лапы	Учебный кабинет	Наблюдение
25.				Беседа Практическая работа	2	Работа с венами: установка катетеров и фиксация лапы	Учебный кабинет	Наблюдение
26.				Беседа Практическая работа	2	Гастроэнтерология: почему «краденая колбаса» опасна	Учебный кабинет	Игра

27.				Беседа Практическая работа	2	Гастроэнтерология: почему «краденая колбаса» опасна	Учебный кабинет	Игра
28.				Беседа Практическая работа	2	Нефрология: почему коты перестают ходить в туалет	Учебный кабинет	Практическая работа
29.				Беседа Практическая работа	2	Нефрология: почему коты перестают ходить в туалет	Учебный кабинет	Практическая работа
30.				Беседа Практическая работа	2	Кардиология и пульмонология: слушаем сердце и легкие	Учебный кабинет	Игра
31.				Беседа Практическая работа	2	Кардиология и пульмонология: слушаем сердце и легкие	Учебный кабинет	Игра
32.				Беседа Практическая работа	2	Дерматология: аллергии, блохи и секреты здоровой шерсти	Учебный кабинет	Практическая работа
33.				Беседа Практическая работа	2	Дерматология: аллергии, блохи и секреты здоровой шерсти	Учебный кабинет	Практическая работа
34.				Беседа Практическая работа	2	Алгоритм АВС: первичный осмотр пациента в критическом состоянии	Учебный кабинет	Практическая работа
35.				Беседа Практическая работа	2	Алгоритм АВС: первичный осмотр пациента в критическом состоянии	Учебный кабинет	Практическая работа
36.				Беседа Практическая работа	2	СЛР (сердечно-легочная реанимация). Работа с манекеном	Учебный кабинет	Наблюдение
37.				Практическая работа	2	СЛР (сердечно-легочная реанимация). Работа с манекеном	Учебный кабинет	Наблюдение
38.				Беседа Практическая работа	2	СЛР (сердечно-легочная реанимация). Работа с манекеном	Учебный кабинет	Наблюдение
39.				Беседа Практическая работа	2	Кровотечения и раны. Искусство тугих и защитных повязок	Учебный кабинет	Игра
40.				Беседа Практическая работа	2	Кровотечения и раны. Искусство тугих и защитных повязок	Учебный кабинет	Игра
41.				Беседа Практическая работа	2	Отравления, укусы, перегрев: первая помощь дома и в лесу	Учебный кабинет	Игра
42.				Беседа Практическая работа	2	Отравления, укусы, перегрев: первая помощь дома и в лесу	Учебный кабинет	Игра

43.			Беседа Практическая работа	2	Основы рентгенологии: ищем инородные тела (кости, игрушки)		Наблюдение
44.			Беседа Практическая работа	2	Основы рентгенологии: ищем инородные тела (кости, игрушки)	Учебный кабинет	Наблюдение
45.			Практическая работа	2	Основы рентгенологии: ищем инородные тела (кости, игрушки)	Учебный кабинет	Наблюдение
46.			Практическая работа	2	Основы рентгенологии: ищем инородные тела (кости, игрушки)	Учебный кабинет	Наблюдение
47.			Беседа Практическая работа	2	Основы УЗИ: как увидеть «живое» внутри (органы, плоды)	Учебный кабинет	Наблюдение
48.			Беседа Практическая работа	2	Основы УЗИ: как увидеть «живое» внутри (органы, плоды)	Учебный кабинет	Наблюдение
49.			Практическая работа	2	Основы УЗИ: как увидеть «живое» внутри (органы, плоды)	Учебный кабинет	Наблюдение
50.			Практическая работа	2	Основы УЗИ: как увидеть «живое» внутри (органы, плоды)	Учебный кабинет	Наблюдение
51.			Беседа Практическая работа	2	Операционная: подготовка хирурга, пациента и инструментов	Учебный кабинет	Наблюдение
52.			Беседа, практическая работа	2	Операционная: подготовка хирурга, пациента и инструментов	Учебный кабинет	Наблюдение
53.			Беседа Практическая работа	2	Шовные материалы и узлы. Тренинг на тренажерах кожи	Учебный кабинет	Наблюдение
54.			Беседа Практическая работа	2	Шовные материалы и узлы. Тренинг на тренажерах кожи	Учебный кабинет	Наблюдение
55.			Практическая работа	2	Шовные материалы и узлы. Тренинг на тренажерах кожи	Учебный кабинет	Наблюдение
56.			Беседа Практическая работа	2	Анестезия: как животные «спят» во время операции. Мониторинг	Учебный кабинет	Наблюдение
57.			Беседа Практическая работа	2	Анестезия: как животные «спят» во время операции. Мониторинг	Учебный кабинет	Наблюдение
58.			Беседа Практическая работа	2	Стоматология: чистка зубов ультразвуком и профилактика	Учебный кабинет	Практическая работа

59.				Беседа Практическая работа	2	Стоматология: чистка зубов ультразвуком и профилактика	Учебный кабинет	Практическая работа
60.				Практическая работа	2	Стоматология: чистка зубов ультразвуком и профилактика	Учебный кабинет	Практическая работа
61.				Практическая работа	2	Стоматология: чистка зубов ультразвуком и профилактика	Учебный кабинет	Практическая работа
62.				Беседа Практическая работа	2	Читаем этикетки кормов: маркетинг против нутрициологии	Учебный кабинет	Игра
63.				Беседа Практическая работа	2	Читаем этикетки кормов: маркетинг против нутрициологии	Учебный кабинет	Игра
64.				Практическая работа	2	Читаем этикетки кормов: маркетинг против нутрициологии	Учебный кабинет	Игра
65.				Практическая работа	2	Читаем этикетки кормов: маркетинг против нутрициологии	Учебный кабинет	Игра
66.				Беседа Практическая работа	2	Особенности лечения грызунов, птиц и рептилий	Учебный кабинет	Практическая работа
67.				Беседа Практическая работа	2	Особенности лечения грызунов, птиц и рептилий	Учебный кабинет	Практическая работа
68.				Практическая работа	2	Особенности лечения грызунов, птиц и рептилий	Учебный кабинет	Практическая работа
69.				Практическая работа	2	Особенности лечения грызунов, птиц и рептилий	Учебный кабинет	Практическая работа
70.				Беседа Практическая работа	2	Выезд в ветеринарную станцию/клинику. Ассистирование		Наблюдение
71.				Беседа Практическая работа	2	Выезд в ветеринарную станцию/клинику. Ассистирование		Наблюдение
72.				Практическая работа	2	Заключительное занятие подведение итогов	Учебный кабинет	Тестирование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение:

Дата проведения:

Контроль:

Бюджет/платный сертификат/внебюджет (подчеркнуть)

Форма проведения: тестирование

Срок реализации программы: 2 года

[illegible]

Вводная диагностика

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Школа, класс: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Дорогой друг! Прошу подробно ответить на вопросы на отдельном листе бумаги.

1. Есть ли в Вашей семье животное? Если нет, напиши, почему ты хотел бы её иметь.
2. Как ее зовут?
3. Какое?
4. Сколько ей лет (месяцев)?
5. Кто за ней ухаживает?
6. Что умеет Ваше животное?
7. Чему бы Вы хотели ее научить?
8. Какие еще животные живут у Вас в доме?
9. Похожа ли Ваше животное на Вас?
10. Какие породы собак Вы знаете?
11. Зачем человеку нужна собака?
12. Какие книги Вы читали о собаках?
13. Чтобы Вы хотели бы еще узнать о собаках?
14. Опишите интересный случай или важное событие из жизни своего питомца.
15. Что ты ожидаешь от посещения занятий в объединении «Основы ветеринарии»?

Благодарю за сотрудничество!

Контрольный тест

Задание: из трёх предложенных ответов на вопрос выбери один правильный.

1. Как называется наука, изучающая здоровое и болезненное состояние домашних животных?
 - a. Медицина
 - b. Ветеринария
 - c. Кинология
2. Назовите наилучшее качество собаки?
 - a. Преданность
 - b. Человечность
 - c. Злобность
3. Какая профессия является «собачьей»?
 - a. Милиционер
 - b. Поводырь
 - c. Кулинар
4. Как называется наука, изучающая поведение животных?
 - a. Кинология
 - b. Биоакустика
 - c. Этология

5. Он спас 40 человек в снежных заносах Альп. Как зовут этого легендарного пса?
- Шотландская овчарка Шеп
 - Ирландский волкодав Гелерт
 - Сенбернар Барри
6. Кто является предками собак?
- Волк
 - Шакал
 - Лисица
7. С какой частью тела собаки изображался в Египте Бог мертвых Анубис:
- С собачьим хвостом
 - С головой собаки
 - С собачьими лапами
8. Как называют одичавшую древнюю собаку Австралии?
- Бульдог
 - Динго
 - Левретка
9. Как называется профилактика многих тяжелых инфекционных заболеваний, путем введения в организм ослабленной или убитой культуры инфекционного возбудителя?
- Вакцинация
 - Вакцина
 - Дегельминтизация
10. Угадай породу собаки:
- Взгляни – она само очарование:
Изящество, гармония во всем.
Стоит спокойно, шею гордо выгнув;
В косых лучах от солнца шерсть горит,
В шерстинке каждый лучик веселится,
Жабо густое ветер теребит.
С хитринкой взор раскосых умных глаз;
Улыбка сладкая на длинной морде милой.*
- Восточно-Европейская овчарка
 - Йоркширский терьер
 - Колли
11. Как называется процесс преобразования диких животных в домашних?
- Дрессировка
 - Одомашнивание
 - Разведение
12. Что необходимо сделать, если на Вас напала собака?
- Бежать от нее
 - Замахнуться палкой
 - Сохранять спокойствие
13. Назовите породу собаки, которая относится к группе комнатно-декоративных?
- Мопс
 - Овчарка
 - Лайка

14. Сколько собак летало в космос?

- а. Две
- б. Пять
- с. Тридцать

Викторина

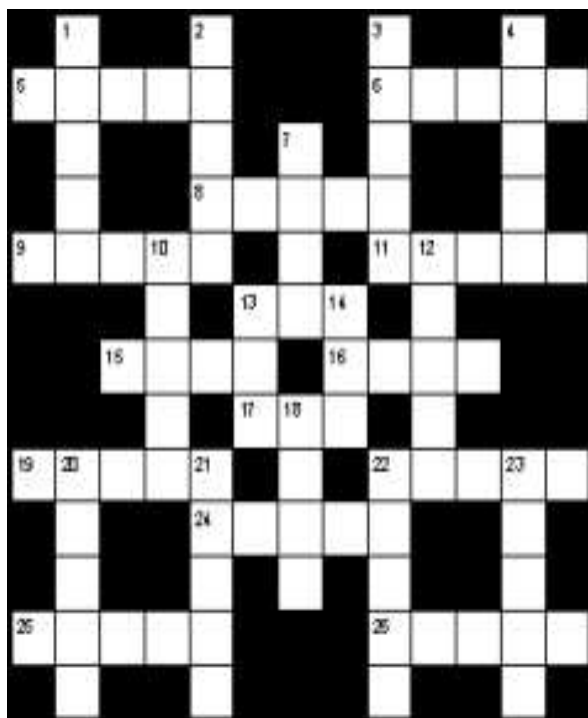
1. Белая и пушистая из аптечки. (*Вата*)
2. Это самый известный зимний вирус (Грипп)
3. Простуда на губах (герпес)
4. Зеленое лекарство для озорников (зеленка)
5. Врач для животных (Ветеринар)
6. Когда ученик часто прогуливает и хитрит говорят, что у него обострение именно этой болезни (Воспаление хитрости)
7. Самая сильная мышца в нашем организме (Язык)
8. Именно это использовал известный хирург Пирогов, когда еще не придумали вату (Мох сфагнум, так он способен поглотить жидкости в 20 раз больше своего веса)
9. Назовите самый первый антибиотик (Пенициллин)
10. Именно такую клятву дает каждый врач (Клятва Гиппократата)
11. Гирудотерапия – это лечение (Пиявками)
12. Этот врач может отрезать все лишнее (Хирург)
13. Этого доктора придумал Борис Пастернак (Доктор Живаго)
14. Какая часть скелета напоминает о неволе (Грудная клетка)
15. Самая «активная» кость в черепе (Нижняя челюсть, она подвижная)
16. Самый жаркий орган в человеческом теле (Печень)
17. Согласно народной медицине, это растение лекарство от семи недугов (Лук)
18. Какая болезнь была у Шурика – героя фильма «Кавказская пленница» (Белая горячка)
19. Он и врач, и автор известного романа «Мастер и Маргарита» (М. Булгаков)
20. Это и водное животное, и прекрасное средство от синяков (Бодяга)
21. Туберкулез, а как это заболевание называли в старину (Чахотка)
22. Место для родов в старину, на Руси (Баня)
23. Врач, автор рассказа «Палата № 6» (А.П. Чехов)
24. Врач – спец по коже (Дерматолог)
25. $KMgO_4$, а как в простонародье (Марганцовка)
26. Прибор для определения температуры тела (Термометр)
27. Первая медицинская помощь при порезах и кровотечениях, растущая вдоль дорог (Подорожник)
28. Этого врача обычно называют «Ухо, горло, нос», а какая вывеска висит на его кабинете (Отоларинголог)
29. Китайские мудрецы говорят, что обжора роет себе могилу именно этим ... (Зубами)
30. Давление 120\60 называется (Космическое)
31. Домик для лекарств (Аптека)
32. Старушка, которая принимала роды (Бабка – повитуха)
33. Это замечательное средство для восполнения витамина Д, жаль только очень противное (Рыбий жир)
34. Согласно песенке из мультфильма именно — это нужно пить, чтобы бы здоровым (Молоко)

Тест «Можете ли вы стать ветеринаром?»

1. Мой любимый предмет в школе был:
 - а) биология;
 - б) литература;
 - в) математика.
2. Первое сказанное мною в детстве слово было:
 - а) дай;
 - б) мама;
 - в) другое.
3. В сказке о золотом ключике мне больше всего нравится:
 - а) Кот Базилио;
 - б) Артемон;
 - в) Буратино.
4. Случалось ли вам говорить что-то такое, во что вы сами не верите, из-за упрямства, наперекор другим или в запале спора?
 - а) только в крайних случаях, несколько раз в жизни;
 - б) довольно часто;
 - в) никогда.
5. Быстро ли вы забываете о неприятностях, которые случаются с вами?
 - а) через некоторое время;
 - б) сразу;
 - в) очень долго помню.

Подсчет баллов. За ответ "а" на вопросы 1, 3, 4, 5 и ответ "в" на вопрос 2 начислите себе 3 балла, а за ответ "б" - по 2 балла. За ответ "в" на вопросы 1, 3, 4, 5 и ответ "а" на вопрос 2 - 1 балл. 11 - 15 баллов. 5 - 10 баллов. Вам суждено быть любимым доктором многих и многих домашних питомцев. У вас "легкая рука" и добрая душа, а это то, что действительно необходимо в работе ветеринарного врача. Вам следует поработать немного над самоорганизацией. Вы можете добиться очень многого. Ниже 5. Вам следует обязательно завести какое-нибудь домашнее животное. Оно поможет вам разрядиться после учебы, работы, пережить дни повышенной геомагнитной активности или просто скоротать свободное время. Но если, не дай Бог, ваш питомец заболеет, быстрее хватайте его и бегом к хорошему ветеринару. Постарайтесь не лечить его сами. Это может вам дорого обойтись (во всех смыслах)! Если бы Чуковский не написал "Доктор Айболит" раньше, его непременно сочинил бы кто-нибудь другой. После встречи с вами. Вы первопроходец ветеринарной науки, настоящий профессионал в деле облегчения участи братьев наших меньших. Вам будут петь, кричать, гавкать и мяукать гимны благодарности сотни и тысячи спасенных вами питомцев.

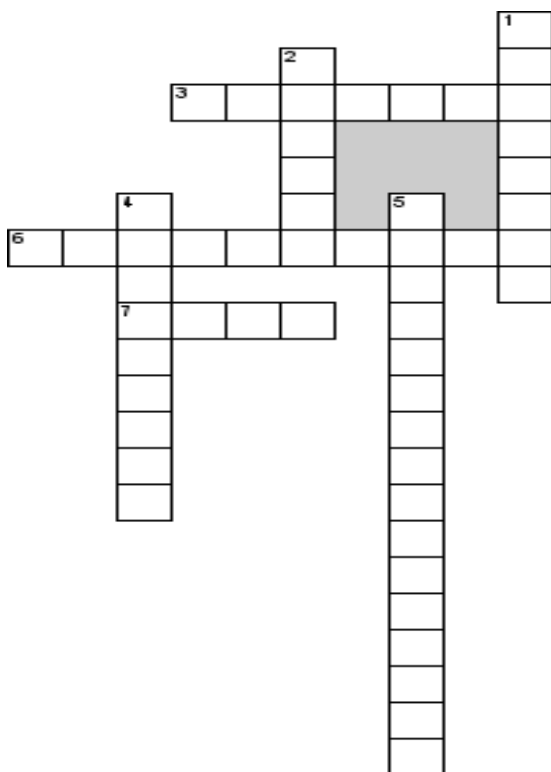
Кроссворд



По горизонтали: 5. Морская и озерная птица. 6. Дикий баран 8 Млекопитающее семейства куньих. 9. Бамбуковый медведь. 11. хищная морская рыба. 13. Певчая птица. 17. Водное насекомое. 19 Подвид благородного оленя 22. Серая птица семейства вороновых. 21. Горбатый заяц. 25. Крупный грызун. 26. Лошадь скаковой породы.

По вертикали: Промысловая рыба семейства макрелешуках. 2. Порода собаки с длинным телом. 3. Рыба-анчоус. 4. дикая кошка. Древняя венгерская порода пастушьих собак. 10. Крупная степная птица. 12. Птица похожая на сойку. 13. Озерно-речная рыба семейства сигов. 14. Жесткокрылое насекомое. 18. Ценная рыба семейства карповых. 20. Вид фазанов. 21 Зверек семейства куньих. 22 Животное тип кишечнополостных. 23. Дикая свинья.

Кроссворд по ветеринарии по теме «Болезни»



По горизонтали: 3. Полное или частичное нарушение целостности кости при нагрузке, превышающей прочность травмируемого участка скелета это...? 6. Как называют травмы, обусловленные какой-то определенной группой факторов внешней среды и совокупность повреждений возникающих у определенных групп животных? 7. Как по-другому называют контузию тканей.

По вертикали: 1. Ограниченное скопление жидкой крови в тканях? 2. Комплекс морфологических и функциональных изменений, возникающих в тканях и органах в результате воздействия на них различными внешними и внутренними факторов. 4. Как переводится с греческого слово травма. 5. Вновь образованная между тканевыми пластами полость, заполненная лимфой, излившейся из поврежденных сосудов, называется...?

Викторина

Для работы ветеринарным врачом нужно разбираться в животном мире, знать строение животных, их повадки. В последнее время ветеринарам приходится все чаще сталкиваться с экзотическими питомцами, которых люди заводят по веянию моды. Поэтому придется в совершенстве освоить не только строение кошек и собак, но и знать особенности птиц, млекопитающих земноводных.

Назовите животных



Назовите части тела собаки



Перечислите отрасли животноводства:



Найди детеныша ехидны

А.



В.

