

Управление образования администрации Кандалакшского
муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17 апреля 2026 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17 апреля 2026 г. № 51-г
Директор  О.Ю. Савенкова



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Шаг навстречу. Северные горизонты»
Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Антипова И.Н., методист

Кандалакша
2026

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шаг навстречу. Северные горизонты»** разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шаг навстречу. Северные горизонты»** составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш Дом – Земля», автор-составитель: Алексеева В.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ДООЦ «Волжский берег», г. Сомовка, 2024г.

Уровень сложности программы: базовый.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования - одна из важнейших задач государственной образовательной политики.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их общего развития и успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная образовательная программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии экологической культуры, повышении мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует их содержательный досуг.

Отличительной особенностью программы является адаптация содержания учебного материала для освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями. Программа разработана и реализуется с учётом особенностей психофизического развития детей, а также их образовательных потребностей и запросов. Степень сложности предлагаемого ребенку с ОВЗ учебного материала зависит от его индивидуальных особенностей и может корректироваться. Наряду с традиционными методами и технологиями обучения используются современные приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

При разработке программы учитывалось то, что характер и содержание обучения детей коррелирует в первую очередь с характером и структурой нарушений, а не с возрастом детей.

Адресат программы: программа разработана для обучающихся с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта) 9-15 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа, всего 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Условия приёма: набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020 г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Количество обучающихся: 10-12 человек.

Цель программы: формирование у обучающихся стойкого познавательного интереса к изучению родного края, природы Мурманской области.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания, умения, навыки обучающихся в области экологии и краеведения;
- сформировать основные природоведческие представления о живой и неживой природе;
- расширить и углубить представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- познакомить с факторами, влияющими на состояние здоровья человека;
- вовлечь в разнообразные виды деятельности по охране природы;

Коррекционно-развивающие:

- сформировать навыки поведения, соответствующие этическим нормам;
- развить активное, творческое мышление и образную память;
- расширить словарный запас;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

Воспитательные:

- сформировать экологическую культуру;
- сформировать ценностное отношение к родному краю;
- сформировать позитивно-сберегающее отношение к окружающей среде и социально-ответственное поведение в ней;
- сформировать потребность общения с природой, развить интерес к познанию её законов;

– сформировать потребность к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Прогнозируемые результаты.

Предметные.

Обучающиеся по окончании 1 года обучения должны знать:

- различные стороны жизни родного края и населения;
- основные понятия о живой и неживой природе;
- взаимосвязи в природе и месте человека в них;
- факторы, влияющие на состояние здоровья человека;

Обучающиеся по окончании 1 года обучения должны уметь:

- проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении экскурсий в природе.

Обучающиеся по окончании 2 года обучения должны знать:

- экосистемы: отличия тундры, лесотундры и тайги, понятие о пищевых цепочках;
- водные ресурсы: крупнейшие реки и озера области (Имандра, Тулома, Умба) и их значение;
- геологию: основные минералы края (апатит, нефелин, амазонит) и их применение;
- географию: особенности Хибин и Ловозерских тундр;
- заповедное дело: цели работы Лапландского, Кандалакшского заповедников и «Пасвика»;
- этноэкологию: традиции саамов и поморов в использовании природных богатств.

Обучающиеся по окончании 2 года обучения должны уметь:

- исследовать: пользоваться лупой, определителями минералов и растений;
- фиксировать данные: вести полевой дневник, делать научные фотографии (с масштабом и привязкой);
- проектировать: выбирать тему, ставить цель и проводить небольшое экологическое исследование или проект («Моё открытие»);
- сортировать отходы: применять правила раздельного сбора мусора, подходящие для условий Арктики;
- презентовать: кратко и ясно рассказывать о результатах своей работы перед аудиторией.

Личностные:

- обогащение словарного запаса;
- проявление заботы о природных объектах, бережного отношения к природе;
- проявление желания участвовать в экологических инициативах, направленных на решение экологических проблем;

- владение коммуникативными навыками, способствующими улучшению психического состояния, снижению уровня тревожности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

- владение основами экологической грамотности, правилами поведения в природе, нормами здоровьесберегающего поведения;
- проявление интереса к познавательной деятельности;
- проявление интереса к изучению истории и природы родного края;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

**Учебный план
1 года обучения**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теор.	Практ .	
1.	Вводное занятие				
1.1	Для чего нужно изучать природу?	2	1	1	Беседа, опрос
	Итого:	2	1	1	
2.	Растительный мир края				
2.1	Условия жизни растений на Кольском полуострове	2	1	1	Наблюдение
2.2	Значение растений в жизни леса, животных и человека	2	1	1	Викторина
2.3	Экскурсия по улицам города с целью знакомства с разнообразием мира растений	2	-	2	Экскурсия
2.4	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения	2	1	1	Наблюдение
2.5	Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой	2	-	2	Экскурсия
2.6	Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев)	2	-	2	Наблюдение
	Итого:	12	3	9	
3.	Грибы				
3.1	Разнообразие грибов	2	1	1	Наблюдение
3.2	Грибы в жизни животных и человека	2	1	1	Игра

3.3	Интересные факты о грибах. Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов.	2	-	2	Наблюдение
	Итого:	6	2	4	
4.	Лекарственные растения				
4.1	Знакомство с лекарственными растениями	2	1	1	Наблюдение
4.2	Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края»	2	-	2	Игра
	Итого:	4	1	3	
5.	Редкие и исчезающие растения				
5.1	Уникальные растения города	2	1	1	Наблюдение
5.2	Охраняемые растения края	2	1	1	Викторина
	Итого:	4	2	2	
6.	Фенологические наблюдения осенью				
6.1	Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе	2	-	2	Экскурсия
	Итого:	2	-	2	
7.	Животный мир				
7.1	Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере	2	1	1	Игра
7.2	Птицы. Места обитания птиц	2	1	1	Практическая работа
7.3	Морские птицы, их образ жизни	2	1	1	Практическая работа
7.4	Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)	2	1	1	Практическая работа
7.5	Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные?	2	1	1	Практическая работа
7.6	Морские млекопитающие	2	1	1	Практическая работа
7.7	Рыбы, их среда обитания	2	1	1	Практическая работа
7.8	Насекомые. Паукообразные, их значение в природе	2	1	1	Практическая работа
7.9	Жизнь в почве. Кольчатые черви	2	1	1	Практическая работа
	Итого:	18	9	9	
8.	Редкие и исчезающие животные				

8.1.	Необходимость охраны редких животных. Красная книга	2	1	1	Практическая работа
	Итого:	2	1	1	
9.	Фенология края зимой				
9.1	Растения в зимний период. Птицы и животные зимой	2	1	1	Практическая работа
9.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова	2	-	2	Экскурсия
	Итого:	4	1	3	
10.	Природа нашего края				
10.1	Климат и рельеф края в древности и в современное время	2	1	1	Практическая работа
10.2	Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами	2	1	1	Практическая работа
10.3	Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время	2	-	2	Экскурсия
10.4	Распознавание кустарников и травянистых растений данной местности	2	1	1	Викторина
	Итого:	8	3	5	
11.	Фенологические наблюдения весной				
11.1	Растения весной. Первоцветы края. Неживая природа весной	2	1	1	Игра
11.2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе	2	-	2	Экскурсия
	Итого:	4	1	3	
12.	Сбор этнографического материала				
12.1	Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае	2	1	1	Практическая работа
12.2	Круглый стол «Природа и самобытность Мурманской области»	2	-	2	Практическая работа
12.3	Викторина «Кольская земля»	2	-	2	Викторина
	Итого:	6	1	5	
	ВСЕГО:	72	25	47	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
1 года обучения
Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1 Для чего нужно изучать природу?

Теория (1 час): Введение в экологию. Что такое экология? Экология – наука: интересно или нет? Что такое природа? Для чего нужно изучать природу? Как можно изучать природу?

Практика (1 час): Игра на знакомство «Мячик» (развитие умения отвечать на вопросы о себе, развитие навыков коммуникации).

Раздел 2. Растительный мир

Тема 2.1 Условия жизни растений на Кольском полуострове

Теория (1 час): Флора Мурманской области. Условия жизни растений на Кольском полуострове. Разнообразие растений. Растения леса.

Практика (1 час): Зарисовка на тему разнообразия растений леса (развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать, раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами). Во время занятия выполняется пальчиковая гимнастика.

Тема 2.2 Значение растений в жизни леса, животных и человека

Теория (1 час): Какое значение имеют растения в жизни леса, животных и человека? Зелёные растения и воздух. Растения и промышленность.

Практика (1 час): Викторина «Растения» (формирование элементарных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

Тема 2.3 Экскурсия по улицам города с целью ознакомления с разнообразием мира растений

Практика (2 часа): Экскурсия по улицам города с целью ознакомления с разнообразием мира растений (формирование навыков следования правилам поведения в группе, инструкциям). Растения улиц нашего города. Их значение. Акция «Уход за растениями».

Тема 2.4 Однолетние и многолетние цветочно-декоративные растения

Теория (1 час): Однолетние и многолетние цветочные декоративные культуры и их характеристика, способы выращивания и размножения. Способы выращивания однолетников. Выращивание однолетних культур. Использование их в озеленении.

Практика (1 час): Зарисовка на тему озеленения улиц нашего города (развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции).

Тема 2.5 Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой

Практика (2 часа): Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой (расширение кругозора, развитие взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками). Сбор растений для гербария. Акция «Покормите птиц».

Тема 2.6 Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев)

Практика (2 часа): Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Изготовление наглядных пособий (гербария, коллекции ягод, семян, листьев). Сушка семян и плодов для подкормки птиц.

Раздел 3. Грибы

Тема 3.1. Разнообразие грибов

Теория (1 час): Грибы и их роль в природе и в развитии цивилизации. Формирование обобщающего понятия «Грибы».

Практика (1 час): Просмотр обучающего видеофильма «Грибное царство».

Тема 3.2. Грибы в жизни животных и человека

Теория (1 час): Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека? Каковы их общие характеристики? Каковы их вред и польза человеку, растениям и животным? Грибы трутовики, их роль в жизни леса.

Практика (1 час): Игра «Съедобное-несъедобное» (метод физического развития, формирования познавательной активности, расширения представлений об окружающем мире).

Тема 3.3. Интересные факты о грибах. Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов

Практика (2 часа): Интересные факты о грибах. Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов.

Раздел 4. Лекарственные растения

Тема 4.1 Знакомство с лекарственными растениями

Теория (1 час): Взаимосвязь растительного мира и человека. Знакомство с лекарственными растениями. Разумная и правильная заготовка лекарственных растений.

Практика (1 час): Сбор листьев деревьев для составления гербария «Деревья нашего участка».

Тема 4.2 Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края»

Практика (2 часа): Работа по составлению гербария «Деревья и кустарники нашего края. Игра «Лесная аптека».

Раздел 5. Редкие и исчезающие растения

Тема 5.1 Уникальные растения города

Теория (1 час): Уникальные растения города. Необходимость охраны отдельных видов растений.

Практика (1 час): Зарисовка памятки «Уникальные растения города». (развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции).

Тема 5.2 Охраняемые растения края

Теория (1 час): Растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области.

Практика (1 час): Викторина «Охраняемые растения края» (закрепление знаний, формирование элементарных навыков коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

Раздел 6. Фенологические наблюдения осенью

Тема 6.1. Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе

Практика (2 часа): Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе (формирование навыков наблюдения, следования правилам поведения в группе, инструкциям). Вечнозелёные растения. Звери и насекомые осенью.

Раздел 7. Животный мир

Тема 7.1 Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере

Теория (1 час): Формирование обобщающего понятия «Млекопитающие». Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере.

Практика (1 час): Сюжетная игра «Роль млекопитающих в жизни человека» (развитие общения в группе).

Тема 7.2 Птицы. Места обитания птиц

Теория (1 час): Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела.

Практика (1 час): Наблюдение за поведением птиц.

Тема 7.3 Морские птицы, их образ жизни

Теория (1 час): Формирование обобщающего понятия «Морские птицы». Знакомство с морскими птицами, изучение их образа жизни.

Практика (1 час): Практическая работа с карточками «Птицы» (развитие умения работать в паре).

Тема 7.4 Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)

Теория (1 час): Формирование обобщающего понятия «Пресмыкающиеся». Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка).

Практика (1 час): Просмотр обучающего фильма «Гадюки».

Тема 7.5 Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные

Теория (1 час): Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные.

Практика (1 час): Практическая работа «Земноводные» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 7.6 Морские млекопитающие

Теория (1 час): Формирование обобщающего понятия «Морские млекопитающие».

Практика (1 час): Практическая работа «Кто в море живет?» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 7.7 Рыбы, их среда обитания

Теория (1 час): Рыбы, их среда обитания. Рыбы моря. Рыбы пресных водоёмов.

Практика (1 час): Зарисовка «Разнообразие рыб» (точечное рисование пальчиком и ладошкой при соблюдении определённой последовательности по образцу и словесной инструкции). Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка».

Тема 7.8 Насекомые. Паукообразные, их значение в природе

Теория (1 час): Насекомые. Паукообразные, их значение в природе.

Практика (1 час): Практическая работа «Сколько у паука ног?» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 7.9 Жизнь в почве. Кольчатые черви

Теория (1 час): Жизнь в почве. Изучение кольчатых червей.

Практика (1 час): Изготовление бумажного дождевого червя (согласно подражательной инструкции в определенной последовательности по образцу складыванием бумаги в разных направлениях). Пальчиковая гимнастика «Замок», «Дом».

Раздел 8. Редкие и исчезающие животные

Тема 8.1. Необходимость охраны редких животных. Красная книга

Теория (1 час): Необходимость охраны редких животных. Знакомство с Красной книгой.

Практика (1 час): Работа с Красной книгой Мурманской области, зарисовки животных.

Раздел 9. Фенология края зимой

Тема 9.1 Растения в зимний период. Птицы и животные зимой

Теория (1 час): Растения в зимний период. Как зимуют животные? Перелётные птицы. Какие птицы остаются на зиму?

Практика (1 час): Изготовление «сюжетной картины» согласно подражательной инструкции в определенной последовательности по образцу (развитие мелкой моторики рук, аккуратности, зрительного восприятия, фантазии, творческих способностей, усидчивости, самостоятельности в работе с природным материалом и закреплению правил обращения с клеем). Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Тема 9.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова

Практика (2 часа). Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова (формирование навыков наблюдения, следования правилам поведения в группе, инструкциям). Измерение температуры воздуха.

Раздел 10. Природа нашего края

Тема 10.1 Климат и рельеф края в древности и в современное время

Теория (1 час): Географические особенности и климатические условия края в глубокой древности.

Практика (1 час): Просмотр видеофильма «Климат нашего края».

Тема 10.2 Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами

Теория (1 час): Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами. Особенность зоны тайги Мурманской области.

Практика (1 час): Практическая работа «Сравнение климатических зон» (работа с карточками, иллюстрациями, развитие умения работать в паре).

Тема 10.3 Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время

Практика (2 часа): Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время (уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения за природой).

Тема 10.4 Распознавание кустарников и травянистых растений данной местности

Теория (1 час): Правила распознавания кустарников и травянистых растений данной местности.

Практика (1 час): Викторина «Природа нашего края» (расширение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков).

Раздел 11. Фенологические наблюдения весной

Тема 11.1 Растения весной. Первоцветы края. Неживая природа весной

Теория (1 час): Весенние явления в природе. Растения весной. Первоцветы края. Неживая природы весной.

Практика (1 час): Игра «Весенняя капель» (развитие физических навыков, способности взаимодействовать в команде).

Тема 11.2 Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе

Практика (2 часа): Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе (уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения за природой). Появление первых насекомых. Возращение птиц.

Раздел 12. Сбор этнографического материала

Тема 12.1 Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае

Теория (1 час): Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае. Изучение границ территории и географического положения края. Знакомятся с историей появления славян на земле; с историей возникновения города Кандалакша.

Практика (1 час): Знакомство с картой Мурманской области. Загадки о природе (расширение словарного запаса).

Тема 12.2 Круглый стол «Природа и самобытность Мурманской области»

Практика (2 часа): Круглый стол на тему «Природа и самобытность Мурманской области» (закрепление знаний, совершенствование умений

отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца).

Тема 12.4. Викторина «Кольская земля»

Практика (2 часа): Викторина «Кольская земля» (выявление уровня усвоения знаний, выявление уровня владения навыками коммуникации: умение отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов).

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теор.	Практ .	
1.	Экосистемы Кольского Заполярья				
1.1	Тундра, лесотундра и тайга: в чем разница?	2	1	1	Беседа, опрос
1.2	Понятие о пищевых цепочках на примере нашего края	2	1	1	Игра
	Итого:	4	2	2	
2.	Водные богатства края				
2.1	Реки и озера Кольского полуострова (Имандра, Умба, Тулома)	2	1	1	Наблюдение
2.2	Белое и Баренцево моря: сравнительная характеристика обитателей	4	1	3	Наблюдение
2.3	Экологическое состояние водоемов и охрана рыбных запасов (семга, кумжа)	4	-	4	Наблюдение
	Итого:	10	2	8	
3.	Геология и богатства недр				
3.1	Каменная летопись»: главные минералы Мурманской области (апатит, нефелин, амзонит)	4	1	3	Наблюдение
3.2	Хибины и Ловозерские тундры — уникальные горные массивы	4	1	3	Наблюдение
3.3	Практикум: определение минералов	4	-	4	Практическая работа
	Итого:	12	2	10	
4.	Заповедные территории				
4.1	Лапландский и Кандалакшский заповедники: история создания и задачи	2	1	1	Практическая работа

4.2	Заповедник «Пасвик» и Полярно-альпийский ботанический сад-институт	2	-	2	Практическая работа
4.3	Роль волонтерства в сохранении заповедных земель.	2	1	1	Игра
	Итого:	6	2	4	
5.	Человек и природа: экологические проблемы				
5.1	Влияние промышленности на экологию Севера	4	1	3	Практическая работа
5.2	Проблема бытовых отходов в условиях Арктики и способы её решения	4	1	3	Практическая работа
5.3	Акция «Чистый берег» или «Зеленый двор»	4	1	3	Практическая работа
	Итого:	12	3	9	
6.	Культура и природа в традициях народов Севера				
6.1	Этноэкология: как саами и поморы использовали природные ресурсы, не забирая лишнего	2	1	1	Наблюдение
6.2	Оленеводство — основа жизни коренных народов	2	1	1	Наблюдение
6.3	Легенды и мифы о северной природе	2	1	1	Практическая работа
	Итого:	6	3	3	
7.	Основы исследовательской деятельности				
7.1	Как выбрать тему для экологического проекта	4	1	3	Практическая работа
7.2	Методы наблюдения и фиксации данных (полевой дневник, фотофиксация)	4	1	3	Практическая работа
7.3	Работа над индивидуальным или групповым мини-проектом «Моё открытие»	4	1	3	Практическая работа
	Итого:	12	3	9	
8.	Итоговый блок				
8.1.	Защита творческих работ и проектов	4	2	2	Наблюдение

8.2	Поход-экскурсия «Тропами родного края»	4	1	3	Экскурсия
8.3	Итоговый фестиваль «Друзья северной природы»	2	-	2	Игра
	Итого:	10	3	7	
	ВСЕГО:	72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 года обучения

Раздел 1. Экосистемы Кольского Заполярья

Тема 1.1 Тундра, лесотундра и тайга: в чем разница?

Теория (1 час): Путешествие по карте Мурманской области. Почему на севере (в Териберке) голые скалы, а на юге (в Кандалакше) — густые леса? Отсутствие высоких деревьев (почему им там плохо?). Адаптация: жизнь «прижавшись к земле». Главные герои: ягель, морошка, карликовая береза (которая ниже гриба). Тайга — «Северные джунгли». Хвойные гиганты: ель и сосна. Защита от ветра и глубокие сугробы. Многоярусность: деревья, кустарнички (черника), мох.

Практика (1 час): Лаборатория «Микромир». Работа с гербарием или живыми образцами. Сравнение ветки сосны (тайга) и побега тундровой ивы. Задача: измерить длину хвои и размер листа карликовой ивы. Записать, как размер помогает выживать на ветру. Творческое моделирование «Три горизонта». Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждой дается лист А3 с контуром сопки. Группа «Тундра»: Приклеивает на вершину кусочки настоящего ягеля и мелкие камни. Группа «Лесотундра»: Рисует или клеит из веточек редкие, искривленные деревца на склоне. Группа «Тайга»: «Высаживает» плотный лес у подножия из хвоинок или вырезанных из бумаги елочек.

Тема 1.2 Понятие о пищевых цепочках на примере нашего края

Теория (1 час): Взаимосвязь организмов и роль каждого звена (производители, потребители, разрушители). Что произойдет, если в тундре исчезнет весь мох? А если исчезнут все совы?

Звенья одной цепи:

1 звено: Растения (Кормильцы). Они получают энергию от солнца. В нашем крае это черника, ягель, водоросли, карликовая береза.

2 звено: Травоядные (Едоки растений). Лемминги, северные олени, зайцы-беляки.

3 звено: Хищники (Охотники). Песец, полярная сова, волк, куница.

4 звено: «Санитары» (Разрушители). Грибы и бактерии, которые превращают всё обратно в почву.

Разбор цепочки Тундры: Ягель → Северный олень → Волк. Разбор цепочки Леса: Осина (кора) → Заяц → Рысь. Разбор цепочки Моря: Планктон → Сельдь → Тюлень → Белый медведь.

Практика (1 час): Игра «Живая цепь». Детям раздаются карточки-бейджи: «Солнце», «Черника», «Лемминг», «Песец», «Бактерия». Обучающиеся должны взяться за руки в правильном порядке. Проблемная ситуация: «Педагог (Хищник) забирает из цепи Лемминга». Цепь разрывается. Что делать Песцу? (Обсуждение гибкости цепей и перехода на другой корм).

Раздел 2. Водные богатства края

Тема 2.1 Реки и озера Кольского полуострова (Имандра, Умба, Тулома)

Теория (1 час): Водные объекты региона, их особенности и значение для человека. Почему на Кольском полуострове так много озер? (След ледника). Понятие о «голубых жилах» полуострова. Озеро Имандра — «Мурманское море». Крупнейшее озеро в регионе. Его деление на три части (Большая, Экостровская и Бабинская Имандра). Промышленное значение: роль в работе АЭС и комбинатов. Экология: как человек влияет на чистоту такого огромного водоема. Река Тулома — Энергия воды. Самая мощная река края. Рассказ о каскаде Туломских ГЭС. Верхнетуломское водохранилище — искусственное море. Рыбные богатства: как семга проходит через плотины (рыбоходы). Река Умба — Дорога к Белому морю. Красота и суровость: пороги и каменистое русло. Историческое значение: освоение края поморами. Сходства и различия рек и озер.

Практика (1 час): Работа с контурной картой «Голубые нити»: найти и обвести синим цветом озеро Имандра, реки Тулома и Умба; отметить города, которые стоят на этих водах (Мончегорск, Апатиты, Кола, Умба), стрелками указать направление течения рек (куда они впадают?)

Тема 2.2 Белое и Баренцево моря: сравнительная характеристика обитателей

Теория (1 час): Сравнение по карте. Почему Баренцево море не замерзает полностью, а Белое — покрывается льдом? (Роль течения Гольфстрим). Баренцево море — «Богатое и глубокое». Гиганты моря: киты (полосатики, горбачи), косатки. Промысловое изобилие: треска, пикша, палтус. История камчатского краба, который стал хозяином северных вод. Птичьи базары на скалах. Белое море — «Уютное и ледовитое». Символ моря: гренландский тюлень и его детеныши (бельки). Белуха — «полярный дельфин», который заходит сюда рожать детенышей. Рыбы-эндемики: беломорская сельдь и навага. Подводные леса: морская капуста (ламинария) и фукусы.

Практика (3 часа): Творческая лаборатория «Секрет плавучести»: опыт с соленой и пресной водой (Баренцево море более соленое). Задача: Попробовать «заставить» яйцо или картофелину плавать, добавляя соль в стакан. Обсуждение: кому легче плавать в соленой воде? Как рыбы и киты удерживаются в толще воды (жир, плавательный пузырь).

Тема 2.3 Экологическое состояние водоемов и охрана рыбных запасов (семга, кумжа)

Практика (4 часа): Исследовательская лаборатория. Цель: понять, какая вода нужна лососевым рыбам для жизни и размножения.

Задание 1. «Паспорт идеальной реки». Работа с карточками-характеристиками. Ученики должны выбрать из списка условия, которые подходят для жизни семги и кумжи:

Температура: холодная или теплая?

Дно: илистое или каменистое (галька)?

Течение: быстрое или стоячая вода?

Кислород: много или мало?

Вывод: Семга — индикатор чистоты. Если она ушла из реки, значит, река «болеет».

Задание 2. Мини-эксперимент «Опасный мусор».

В прозрачные емкости с водой помещаются разные виды «загрязнения» (нефтяное пятно — капля масла, бытовой мусор — пластик, заиливание — горсть земли). Задача: Обсудить, как каждый вид мусора мешает рыбе (пластик принимают за еду, ил засыпает икру на дне, и она задыхается, масло мешает дыханию).

Задание 3. Изучение чешуи (или её макета).

Рассматривание чешуи рыбы под лупой. Интересный факт: По кольцам на чешуе, как по кольцам дерева, можно узнать возраст рыбы и сколько лет она провела в море, а сколько в реке.

Раздел 3. Геология и богатства недр

Тема 3.1 Каменная летопись»: главные минералы Мурманской области (апатит, нефелин, амазонит)

Теория (1 час): Почему наш край называют геологическим музеем под открытым небом? Понятие о Хибинском и Ловозерском массивах. Апатит — «Камень плодородия». Внешний вид: от сахаристо-белого до зеленоватого. Нефелин — «Сын облака». Почему «облачный»? (греч. «нефеле» — облако; при растворении в кислоте дает мутный осадок). Спутник апатита. Из него делают алюминий, соду, поташ и даже цемент. Понятие о безотходном производстве в Кировске. Амазонит — «Камень утренней зари». Красавец Кольского Севера: ярко-зеленый или голубоватый минерал с белыми прожилками. Где его ищут? Гора Парусная — самое знаменитое месторождение.

Практика (3 часа): Лаборатория «Юный геолог». Работа с коллекциями минералов. Ученикам выдаются образцы апатита, нефелина и амазонита. Исследование: рассмотреть камни через лупу. Опыты: сравнить цвет (зеленый амазонит против сероватого нефелина), проверить на «стеклянный блеск», попробовать оставить черту на специальной пластинке (бисквите) — какого цвета след оставляет камень?

Тема 3.2 Хибины и Ловозерские тундры — уникальные горные массивы

Теория (1 час): Горы с плоскими вершинами». Почему их называют «тундрами»? Особенность заполярных гор: это не острые пики, а огромные плато (столовые горы). Хибины — Каменный исполин. Возраст: более 350 млн лет. Форма подковы: как образовался этот массив (древний вулкан, который

не извергся, а застыл внутри земли). Высшая точка — гора Юдычвумчорр («Гудящая гора»). Ловозерские тундры (Луявурт) — Обитель легенд. Сосед Хибин, отделенный озером Умбозеро. Сейдозеро — священное место саамов. Легенда о великане Куйве (скала с силуэтом человека). Геологическая редкость: массивы состоят из редчайших пород, которых почти нет в других частях света. Сходства и различия.

Практика (3 часа): Моделирование «Ледниковый цирк». Используя пластилин или влажный песок, дети создают модель «столовой горы» (плоской сверху). Эксперимент: с помощью ложки («ледника») нужно «выскрести» в склоне горы полукруглую впадину — цирк. Обсуждение: почему на дне таких «цирков» в Хибинах даже летом лежит снег или прячутся озера?

Тема 3.3 Практикум: определение минералов

Практика (4 часа): Исследовательская: «Определитель в действии». Каждый обучающийся или пара получает лоток с 5-ю пронумерованными образцами минералов Мурманской области (например, апатит, амазонит, астрофиллит, эвдиалит, флюорит). Заполнение «Лабораторного журнала»: Обучающиеся заполняют таблицу для каждого образца: номер образца, цвет и прозрачность, тип блеска, твердость (мягкий / средний / твердый), цвет черты, предполагаемое название. Работа с определителем: использование упрощенных атласов-определителей минералов Кольского полуострова для сопоставления своих данных с эталоном.

Раздел 4. Заповедные территории

Тема 4.1 Лапландский и Кандалакшский заповедники: история создания и задачи

Теория (1 час): Лапландский заповедник — родина дикого оленя. История. Роль Г. М. Крепса и О. И. Семенова-Тян-Шанского. Задачи заповедника: сохранение девственных лесов (возраст деревьев до 600 лет!) и популяции оленей. Символ: Северный олень. Понятие о Чунозерской усадьбе и «доме Деда Мороза». Кандалакшский заповедник — Морское царство. История. Задачи: охрана птицы гаги (уникальный теплый пух). Особенности: включает сотни островов в Белом и Баренцевом морях.

Практика (1 час): Проектирование «Эмблема заповедника». Творческая работа. Дети должны придумать и нарисовать новый современный логотип для одного из заповедников. Условие: в эмблеме обязательно должен присутствовать главный охраняемый объект (олень или птица) и элементы ландшафта (горы или море).

Тема 4.2 Заповедник «Пасвик» и Полярно-альпийский ботанический сад-институт

Практика (2 часа): «Зеленая лаборатория в Арктике» (ПАБСИ). Цель: Понять, как растения из теплых стран выживают за полярным кругом.

Задание 1. Исследование «Пришельцы на Севере», Работа с фотографиями или гербарием растений интродуцентов (тех, что привезли из других мест). Задача: Сравнить комнатное растение (например, суккулент или

кактус из оранжереи ПАБСИ) и местное северное растение. Вопрос: Почему кактус в Хибинах может жить только в «стеклянном доме» (оранжерее), а береза — на улице?

Задание 2. Эксперимент «Микроклимат». С помощью термометров (или данных из описания) сравнить температуру воздуха в «тропической» оранжерее сада и на улице. Задание: Нарисовать схему идеального укрытия для растения, которое хочет перезимовать в Арктике.

Задание 3. Мини-проект «Самый северный сад». Обучающиеся должны выбрать из списка растений те, которые, по их мнению, смогли прижиться в Кировске (сирень, шиповник, рябина) и объяснить, почему они важны для украшения северных городов.

Тема 4.3 Роль волонтерства в сохранении заповедных земель

Теория (1 час): Кто такой «Друг заповедника»? Определение волонтерства: помощь по велению сердца, а не за деньги. Почему заповедникам нужны помощники? (Большие территории, мало сотрудников). Чем занимаются волонтеры в Мурманской области? Хозяйственная помощь: ремонт экологических троп, покраска кордонов, очистка берегов от штормового мусора (актуально для Кандалакшского заповедника). Научное волонтерство: помощь в учете птиц, проверка фотоловушек, сбор ягод для анализа. Просвещение: помощь в проведении экскурсий и создании фотографий природы для соцсетей.

Практика (1 час): Квест-планирование «Собери рюкзак волонтера». На карточках изображены разные предметы (фонарик, дождевик, шоколадка, фотоаппарат, топор, семечки для птиц, аптечка). Задача: Выбрать то, что необходимо для волонтерской смены в Лапландском заповеднике осенью, и обосновать выбор. Задание 2. Мастерская «Экологическая тропа». Ситуация: На экологической тропе в Хибинах туристы часто сходят с настила и топчут редкие лишайники. Задача: Придумать и нарисовать макет таблички-предупреждения. Она не должна быть скучной или грубой. Пример: «Природа строит этот ковер 50 лет, а твой ботинок разрушает его за 1 секунду. Оставайся на тропе!»

Раздел 5. Человек и природа: экологические проблемы

Тема 5.1 Влияние промышленности на экологию Севера

Теория (1 час): Краткий обзор гигантов: «Североникель» (Мончегорск), «Печенганикель» (Никель), Апатитовый комбинат (Кировск), Кандалакшский алюминиевый завод. Основные виды воздействия. Выбросы в атмосферу: «Кислотные дожди» и их влияние на леса (понятие о «техногенных пустошах»). Стоки в водоемы: Как хвосты (отходы обогащения) влияют на озера (на примере Имандры). Карьеры и отвалы: Изменение ландшафта (были горы — стали ямы).

Практика (3 часа): Инженерная задача «Защитный барьер». Дети делятся на группы «Инженеров-экологов». Задача: придумать и нарисовать схему идеального фильтра для трубы завода или систему очистки воды,

текущей из карьера в озеро. Защита проекта: Объяснить, как ваша система удержит вредную пыль или металлы

Тема 5.2 Проблема бытовых отходов в условиях Арктики и способы её решения

Теория (1 час): Почему в Арктике мусорить опаснее, чем в Москве? Сложность вывоза: У многих поселков нет дорог (только море или авиация), поэтому свалки копят десятилетиями. Миграции животных: Мусор привлекает медведей и песцов, что опасно и для зверей (болезни), и для людей. Загрязнение океана: Пластик с берегов Баренцева моря попадает в желудки птиц и китов. Как решают проблему сегодня? Программа «Чистая Арктика»: волонтеры и военные вывозят тонны старых бочек из-под ГСМ. Экотехнопарки: современная сортировка мусора в Мурманской области (п. Междуречье).

Практика (3 часа): Лаборатория «Скорость разложения». Составление настенного плаката-графика. Дети должны приклеить картинки предметов (газета, консервная банка, пластиковая бутылка, стекло) на временную шкалу: от 1 месяца до 1000 лет. Вывод: На Севере эти сроки нужно умножать на два.

Тема 5.3 Акция «Чистый берег» или «Зеленый двор»

Теория (1 час): Раздельный сбор в полевых условиях: зачем собирать пластик отдельно от веток? Как правильно упаковывать и куда вывозить собранное.

Практика (3 часа): Проведение акции. Непосредственная работа на местности. Задание «Находка дня»: найти самый старый или самый необычный предмет мусора.

Раздел 6. Культура и природа в традициях народов Севера

Тема 6.1 Этноэкология: как саами и поморы использовали природные ресурсы, не забирая лишнего

Теория (1 час): Принципы бережного природопользования саамов и поморов. Что такое этноэкология? Связь традиций народа и охраны природы. Почему для северных народов природа — это «храм» и «кормилица», а не просто склад ресурсов. Саами — хранители оленей и тундры. Кочевой образ жизни: Почему саами постоянно меняли пастбища? Священные места (Сейды): Вера в то, что у камней, озер и гор есть душа, помогала соблюдать порядок в лесу. Поморы — хозяева Студеного моря. Правила рыболовства. Бережное отношение к лесу: строительство домов и судов («кочей») только из зрелого дерева, посадка новых деревьев.

Практика (1 час): Творческая мастерская «Оберег природы». Создание макета саамского или поморского знака-символа (из картона, ниток или природных материалов). Задача: придумать свой «экологический знак», который мог бы установить древний охотник, чтобы запретить охоту на этом участке на один год.

Тема 6.2 Оленеводство — основа жизни коренных народов

Теория (1 час): Олень как универсальный ресурс: еда, дом, одежда и транспорт в одном животном. Уникальные копыта (лыжи и лопаты) и мех

(полые волосы, которые держат тепло и позволяют оленю плавать). Питание: ягель — «олений хлеб». Сколько ягеля нужно оленю в день? Современные хозяйства: совхозы «Тундра» (Ловозеро) и «Оленевод» (Краснощелье). Продукция оленеводства в наших магазинах и сувениры из рога.

Практика (1 час): Мастер-класс «Олений гардероб». Рассматривание (или изучение на фото) элементов одежды: малица (рубашка мехом внутрь), пимы или бурки (обувь). Исследование образца: Если есть возможность, потрогать кусочек оленьего меха. Задание: Объяснить, почему оленья шкура — лучший утеплитель в мире (секрет трубчатого волоса, наполненного воздухом).

Тема 6.3 Легенды и мифы о северной природе

Теория (1 час): Понятие анимизма: почему для саамов камни, реки и ветер — живые существа со своим характером? Небесные явления и их легенды. Северное сияние: почему его называли «хвостом лисы», заматающей снег, или «сполохами» битвы духов? Запреты, связанные с сиянием (нельзя свистеть и шуметь). Солнце (Пейве) и Луна (Манн): легенда о том, как Солнце дарит жизнь тундре и борется с зимним мраком. Каменные духи и великаны. Сейды. Куйва.

Практика (1 час): Творческая мастерская «Оживи камень». Выдаются гладкие камни (галька). Задача: Используя краски или маркеры, «увидеть» в камне духа-сейды и расписать его. Условие: Каждому сейде нужно придумать имя и за что он «отвечает» (например, «Хозяин ягод» или «Дух северного ветра»).

Раздел 7. Основы исследовательской деятельности

Тема 7.1 Как выбрать тему для экологического проекта

Теория (1 час): Критерии «хорошей» темы: интерес, доступность, польза. Структура проекта. Вопрос (Тема) → Гипотеза (Предположение) → Опыт/Наблюдение → Вывод.

Практика (3 часа): Работа с «Матрицей идей». Обучающиеся заполняют таблицу:

Что меня расстраивает в природе нашего города? (Проблема).

Что я могу изучить или сделать? (Действие).

Как будет называться мой проект? (Тема).

Презентация «Моя первая идея». Короткое выступление «Я хочу изучить..., потому что это важно для...».

Тема 7.2 Методы наблюдения и фиксации данных (полевой дневник, фотофиксация)

Теория (1 час): Полевой дневник. Золотой стандарт записи: дата, время, точное место (ориентиры или координаты), погода (температура, облачность). Правило «Простого карандаша»: почему на Севере ручки — враги исследователя? (Чернила текут от влаги и замерзают на холоде, а карандаш пишет всегда). Зарисовка (схематизация): почему набросок в дневнике иногда важнее фото? Учимся выделять детали: форму листа, узор коры, направление веток. Научная фотофиксация. Масштабная линейка: зачем класть рядом с

находкой монету, коробок спичек или ладонь? (Чтобы понять, был это след медвежонка или взрослого медведя). Три ракурса: 1. Общий план (место обитания); 2. Крупный план (сам объект); 3. Деталь (например, край листа или жилкование).

Практика (3 часа): Подготовка «Полевого журнала». Оформление первой страницы: ФИО исследователя, год, регион. Создание «шапки» для текущего наблюдения (метеоданные). Квест «Фото с линейкой». Дети выходят на улицу. Задача: найти 3 разных объекта (камень с лишайником, почку на ветке, след птицы на снегу/земле). Требование: Сделать научное фото каждого объекта с обязательным предметом-масштабом (линейкой или пальцем). Словесный портрет и зарисовка. В дневнике сделать схематичный рисунок и составить краткое описание по плану: высота (примерно), цвет коры, наличие плодов/семян.

Тема 7.3 Работа над индивидуальным или групповым мини-проектом «Моё открытие»

Теория (1 час): Что делает исследование «открытием»? Открытие — это когда ты узнал что-то новое для себя и можешь доказать это другим с помощью фактов. Оформление результатов. Как сделать проект наглядным? Использование фотографий, сделанных на прошлом занятии, графиков роста растений или карт маршрутов. Выводы: Главная фраза проекта: «Я пришел к выводу, что...». Секреты успешного выступления.

Практика (3 часа): Лаборатория дизайна». Задача: разложить свои записи из полевых дневников, фотографии и находки на листе А3. Сформировать логическую цепочку проекта. Действие: приклеивание фото, отрисовка схем, написание кратких тезисов. Тренинг «Репетиция открытия». Работа в парах. Ученики рассказывают друг другу суть своего проекта за 1 минуту. Задача слушателя: Задать один уточняющий вопрос. Задача автора: понять, всё ли было ясно из его рассказа.

Раздел 8. Итоговый блок

Тема 8.1 Защита творческих работ и проектов

Теория (2 часа): Искусство презентации и научная дискуссия. Цель: Обучить культуре публичного выступления и правилам ведения конструктивного диалога. Вступление: «Зачем учёные рассказывают о своих открытиях?» Обмен знаниями как способ спасти природу. Роль конференций. Правила успешного спикера. Голос и поза: как стоять и говорить, чтобы тебя слышали даже на последней парте. Контакт глазами: смотрим на слушателей, а не в пол или на шпаргалку. Главная мысль: как начать выступление ярко и закончить его четким выводом. Этикет слушателя и искусство вопроса. Порядок защиты.

Практика (2 часа): Публичное представление результатов годовой работы.

Тема 8.2 Поход-экскурсия «Тропами родного края»

Теория (1 час): Подготовка к выходу и техника безопасности. Что такое экологическая тропа? Отличие прогулки от экскурсии: мы не просто идем, мы «читаем» природу как книгу.

Практика (3 часа): Полевой выход. Цель: Закрепление знаний о флоре, фауне и геологии края в естественной среде. Этап 1. «Остановка Геолога». Поиск и определение знакомых минералов прямо под ногами. Наблюдение за тем, как лишайники разрушают камни, превращая их в почву. Этап 2. «Лесная перекличка». Узнавание растений трех зон (тундры, лесотундры, тайги) на местности. Задание: Найти пример «флаговой» кроны дерева или карликовое растение. Объяснить, почему оно так выглядит.

Тема 8.3 Итоговый фестиваль «Друзья северной природы»

Практика (2 часа): Игровой марафон «Полярный экспресс». Станция 1. «Голоса и следы». Аудио-викторина: узнать по звуку полярную сову, оленя или шум моря. Определение животных по карточкам со следами на снегу/песке. Станция 2. «Геологический мешочек». Участники на ощупь определяют минералы (апатит, амазонит, кварц) и называют их главные свойства. Станция 3. «Экологическая таможня». Игра на скорость: правильно рассортировать «мусор» по контейнерам и объяснить, что из этого можно переработать в нашем регионе. Станция 4. «Кухня Севера». Узнать северные ягоды по описанию или фото (морошка, черника, брусника, вороника).

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы организация предоставляет:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- бумага;
- гуашь;
- карандаши;
- доска.

Формы контроля и оценочные материалы:

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня естественнонаучных знаний, организовывается в форме собеседования с обучающимися.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимся учебного материала, отслеживается активность обучающихся, организуется в форме наблюдений, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью диагностирования уровня усвоения обучающимися содержания разделов программы, организуется в форме тематических бесед, опроса, викторин.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью оценки уровня знаний и умений, сформированных у обучающихся в результате освоения образовательной программы. Итоговый контроль организован в форме викторины, игры.

Методическое обеспечение программы

Форма организации занятий. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеofilьмов и презентаций, практические задания, игры, викторины, экскурсии.

В рамках реализации программы применяются следующие **методы и приемы обучения:**

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационная игра;
- при проведении практических занятий – частично-поисковый, сравнительный, обобщающий, проектный методы.

Особенности детей с умственной отсталостью, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- отставание в уровне интеллектуального и физического развития;
- нарушения внимания: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и лёгкая отвлекаемость, рассеянность, низкий объём, трудность переключения;
- нарушения восприятия: низкая скорость, уменьшенный объём, недифференцированность, нарушено пространственное восприятие и ориентировка в пространстве;
- нарушения памяти: проблемы с произвольным и непроизвольным запоминанием;
- нарушения речевого развития: затронуты все компоненты речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение);
- нарушения мышления: слабость обобщений, неполноценность мыслительных процессов (анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения), косность, недостаточная критичность к результатам своего труда, нарушение соотношения цели и действия;
- незрелость эмоциональной сферы: недостаточная дифференциация эмоций, неадекватность реакций;
- нарушения волевых процессов: безынициативность, отсутствие самостоятельности в руководстве своей деятельностью и подчинении её определённой цели, импульсивность реакции, необдуманность действий, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость.

В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- коррекционно-развивающая технология обучения направлена на развитие компенсаторных механизмов личности ребенка, обеспечивающих усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной социализации, коррекции и развития двигательного и сенсомоторного развития обучающихся;

- игровая технология основана на двигательной активности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, мелкой моторики и общему развитию;

- развивающее обучение направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включает формирование механизмов мышления и памяти;

- проблемное обучение направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций, формирование и развитие способов самостоятельной деятельности;

- здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

Особенности организации образовательной деятельности.

В основу разработки и реализации программы заложены личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный, коммуникативный подходы.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной программой.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном и речевом развитии.

Коммуникативный подход обеспечивает создание психологической готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, особый контроль за овладением средствами речевой коммуникации в деятельности.

Воспитательная работа.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в ДЮОЦ

«Ровесник»: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4	Игра «Выбери профессию»	Октябрь
5	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
6	Международный день толерантности	Ноябрь
7	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
8	Международный день безопасного Интернета	Февраль
9	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
10	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
11	Час общения «Мой папа может все»	Апрель
12	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
13	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

Список литературы для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 2022.
2. Бойко Н. С. Наземные млекопитающие Кандалакши и её окрестностей // Флора и фауна северных городов: Сборник статей Международной научно-практической конференции. 24–26 апреля 2018 года/ Науч. ред. М. Ю. Меньшакова. – Мурманск: МГПУ, 2018.

3. Зонн, И. С. Баренцево море: энциклопедия / И. С. Зонн, А. Г. Костяной. – Москва, 2021.
4. Королёва Н. Е. Растительность Мурманской области как компонент биоразнообразия // Вестник МГТУ, 2009. Т. 12. № 1.
5. Красная книга Российской Федерации (Растения и грибы). – М.: Минприроды России, 2008.
6. Сохранение ценных природных территорий Северо-Запада России. Анализ репрезентативности сети ООПТ Архангельской, Вологодской, Ленинградской и Мурманской областей, Республики Карелия, Санкт-Петербурга/Ред. К. Н. Кобяков. – СПб., 2011.
7. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Геннадий Александров, Ирина Зайцева, Константин Кобяков, Вадим Лихачев. – Апатиты: Кол. центр охраны дикой природы, 2015.
8. Экологическое краеведение. Экология. // Типовые дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля. Научно-методический сборник (Под ред. Д.В. Моргуна). – М., 2023г. –140 с.
9. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – 5 -е изд., стереотип. – М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервис школа, 2018г. – 285с.

Список литературы для обучающихся и родителей

10. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. – 2-е изд. – Кемерово, 2014.
11. Леднёва, В.А. Кандалакша – загадка Белого моря: дневник путешествий и рисунках. – Выбери лучшее, 2018 (Петрозаводск: VPPrint). – 20 с.
Режим доступа:
http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/LednevaVA/Kandalaksha_2018/index.html
12. 1188 шагов по Кандалакше: путеводитель по памятным местам города, связанным с периодом Великой Отечественной войны 1941-1945 годов / сост. В.В. Зяблов, Е.В. Плинтю. – Кандалакша, 2017. – 29 с. Режим доступа:
http://kolanord.ru/html_public/col_war/1188-shagov-po-Kandalakshe_2017/index.html
13. Разин, Е.Ф. Кандалакша: азбука истории. – Апатиты : Полиграф, 2001. – 160 с. Режим доступа:
http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/RazinEF/RazinEF_Kandalaksha-Azbuka-istorii_2001/index.html
14. Ядринцева, И.Ю. Мурманск – Арктики столица. - Североморск: Пароход, 2011. Режим доступа:
http://kolanord.ru/html_public/col_avtory/YadrincevaIYU/YadrincevaI_Murmansk_2011/index.html
15. Александров, Г. Редкие растения Мурманской области / Г. Александров [и др.]. – Апатиты, 2004.
16. Чемякин, Р. На семидесятой параллели: лирич. фотоальбом о природе Севера. – Санкт-Петербург, 2012.

17.Ботанические экскурсии по Хибинским и Ловозерским горам / ПАБСИ КНЦ РАН – Кировск, 2015.

18.В сердце Хибин: фотоальбом / сост. А.Б. Глухов; фот. А. Вахмистровой и др. – Мурманск, 2009.

19.Хибинские тундры: геологическая карта и путеводитель. – Рованиemi, 2014.

Календарный учебный план

Детское объединение «Шаг навстречу. Северные горизонты», год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Тематическое повествование, игра	2	Для чего нужно изучать природу? Введение в экологию. Что такое экология? Экология – наука: интересно или нет?	Учебный кабинет	Беседа, опрос
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Условия жизни растений на Кольском полуострове. Зарисовка на тему разнообразия растений леса	Учебный кабинет	Наблюдение
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Викторина	2	Значение растений в жизни леса, животных и человека. Какое значение имеют растения в жизни леса, животных и человека? Зелёные растения и воздух. Растения и промышленность	Учебный кабинет	Викторина
				Экскурсия	2	Экскурсия по улицам нашего города с целью ознакомления с разнообразием мира растений	Учебный кабинет	Экскурсия

				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Однолетние и многолетние цветочные декоративные культуры и их характеристика, способы выращивания и размножения	Учебный кабинет	Наблюдение
				Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью сбора семян, ягод для подкормки птиц зимой	Учебный кабинет	Экскурсия
				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Изготовление наглядных пособий	Учебный кабинет	Наблюдение
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Разнообразие грибов. Грибы и их роль в природе и в развитии цивилизации. Формирование обобщающего понятия «Грибы»	Учебный кабинет	Наблюдение
				Беседа, игра	2	Грибы в жизни животных и человека. Какое значение имеют грибы в природе и жизни человека?	Учебный кабинет	Игра
				Практическая работа	2	Интересные факты о грибах Составление памятки по определению съедобных и несъедобных грибов	Учебный кабинет	Наблюдение
				Беседа, практическая работа	2	Знакомство с лекарственными растениями. Взаимосвязь растительного мира и человека	Учебный кабинет	Наблюдение
				Индивидуальная и подгрупповая работа	2	Работа по составлению гербария «Деревья и	Учебный кабинет	Игра

				по теме занятия, игра		кустарники нашего края. Игра «Лесная аптека»		
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Уникальные растения города. Необходимость охраны отдельных видов растений	Учебный кабинет	Наблюдение
				Беседа, викторина	2	Охраняемые растения края. Растения, занесенные в Красную книгу Мурманской области. Викторина «Охраняемые растения края»	Учебный кабинет	Викторина
				Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за осенними изменениями в природе	Учебный кабинет	Экскурсия
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Игра	2	Млекопитающие Мурманской области, их приспособление к условиям жизни на севере. Формирование обобщающего понятия «Млекопитающие»	Учебный кабинет	Игра
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Птицы. Места обитания птиц. Формирование обобщающего понятия «Птицы»	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр	2	Морские птицы, их образ жизни. Формирование обобщающего понятия «Морские птицы»	Учебный кабинет	Практическая работа

				презентации. Практическая работа				
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Пресмыкающиеся области, их образ жизни (гадюка)	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные. Земноводные (серая жаба). Чем полезны земноводные	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Морские млекопитающие. Формирование обобщающего понятия «Морские млекопитающие»	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Рыбы, их среда обитания. Рыбы моря. Рыбы пресных водоёмов	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Насекомые. Паукообразные, их значение в природе	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование,	2	Жизнь в почве. Изучение кольчатых червей.	Учебный кабинет	Практическая работа

				просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия		Изготовление бумажного дождевого червя		
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Необходимость охраны редких животных. Знакомство с Красной книгой	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Растения в зимний период. Как зимуют животные? Перелётные птицы	Учебный кабинет	Практическая работа
				Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменением снежного покрова	Учебный кабинет	Экскурсия
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Просмотр видеофильма	2	Климат и рельеф края в древности и в современное время	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Особенности климата Мурманской области в сравнении с другими климатическими зонами	Учебный кабинет	Практическая работа

				Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за растениями в зимнее время	Учебный кабинет	Экскурсия
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Викторина	2	Распознавание кустарников и травянистых растений данной местности	Учебный кабинет	Викторина
				Беседа. Игра	2	Растения весной. Первоцветы края	Учебный кабинет	Игра
				Экскурсия	2	Экскурсия в природу с целью наблюдения за весенними изменениями в природе	Учебный кабинет	Экскурсия
				Беседа, загадки	2	Знакомство с краеведческим материалом о нашем крае	Учебный кабинет	Практическая работа
				Круглый стол	2	Круглый стол на тему «Природа и самобытность Мурманской области»	Учебный кабинет	Практическая работа
				Викторина	2	Викторина «Кольская земля»	Учебный кабинет	Викторина

Календарный учебный план

Детское объединение «Шаг навстречу. Северные горизонты», год обучения – 2, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Тематическое повествование, опрос	2	Тундра, лесотундра и тайга: в чем разница?	Учебный кабинет	Беседа, опрос
				Тематическое повествование, игра	2	Понятие о пищевых цепочках на примере нашего края	Учебный кабинет	Игра
				Тематическое повествование, индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Реки и озера Кольского полуострова (Имандра, Умба, Тулома)	Учебный кабинет	Наблюдение
				Тематическое повествование, индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Белое и Баренцево моря: сравнительная характеристика обитателей	Учебный кабинет	Наблюдение
				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Белое и Баренцево моря: сравнительная характеристика обитателей	Учебный кабинет	Наблюдение
				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Экологическое состояние водоемов и охрана рыбных запасов (семга, кумжа)	Учебный кабинет	Наблюдение
				Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Экологическое состояние водоемов и охрана рыбных запасов (семга, кумжа)	Учебный кабинет	Наблюдение

			Тематическое повествование, индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Каменная летопись»: главные минералы Мурманской области (апатит, нефелин, амазонит)	Учебный кабинет	Наблюдение
			Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Каменная летопись»: главные минералы Мурманской области (апатит, нефелин, амазонит)	Учебный кабинет	Наблюдение
			Тематическое повествование, индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Хибины и Ловозерские тундры — уникальные горные массивы	Учебный кабинет	Наблюдение
			Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Хибины и Ловозерские тундры — уникальные горные массивы	Учебный кабинет	Наблюдение
			Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Практикум: определение минералов	Учебный кабинет	Практическая работа
			Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Практикум: определение минералов	Учебный кабинет	Практическая работа
			Тематическое повествование, индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Лапландский и Канда拉克шский заповедники: история создания и задачи	Учебный кабинет	Практическая работа
			Практическая работа	2	Заповедник «Пасвик» и Полярно-альпийский ботанический сад-институт	Учебный кабинет	Практическая работа
			Беседа, практическая работа	2	Роль волонтерства в сохранении заповедных земель.	Учебный кабинет	Игра

				Тематическое повествование. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Влияние промышленности на экологию Севера	Учебный кабинет	Практическая работа
				Практическая работа	2	Влияние промышленности на экологию Севера	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Проблема бытовых отходов в условиях Арктики и способы её решения	Учебный кабинет	Практическая работа
				Практическая работа	2	Проблема бытовых отходов в условиях Арктики и способы её решения	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Акция «Чистый берег» или «Зеленый двор»	Учебный кабинет	Практическая работа
				Практическая работа	2	Акция «Чистый берег» или «Зеленый двор»	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Этноэкология: как саами и поморы использовали природные ресурсы, не забирая лишнего	Учебный кабинет	Наблюдение
				Тематическое повествование. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Оленеводство — основа жизни коренных народов	Учебный кабинет	Наблюдение

				Тематическое повествование. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия.	2	Легенды и мифы о северной природе	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Как выбрать тему для экологического проекта	Учебный кабинет	Практическая работа
				Практическая работа	2	Как выбрать тему для экологического проекта	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Индивидуальная и подгрупповая работа по теме занятия	2	Методы наблюдения и фиксации данных (полевой дневник, фотофиксация)	Учебный кабинет	Практическая работа
				Практическая работа	2	Методы наблюдения и фиксации данных (полевой дневник, фотофиксация)	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Работа над индивидуальным или групповым мини-проектом «Моё открытие»	Учебный кабинет	Практическая работа
				Практическая работа	2	Работа над индивидуальным или групповым мини-проектом «Моё открытие»	Учебный кабинет	Практическая работа
				Тематическое повествование, просмотр	2	Защита творческих работ и проектов	Учебный кабинет	Наблюдение

				презентации. Практическая работа				
				Тематическое повествование, просмотр презентации. Практическая работа	2	Защита творческих работ и проектов	Учебный кабинет	Наблюдение
				Экскурсия	2	Поход-экскурсия «Тропами родного края»		Экскурсия
				Экскурсия	2	Поход-экскурсия «Тропами родного края»		Экскурсия
				Игра	2	Итоговый фестиваль «Друзья северной природы»	Учебный кабинет	Игра
				Игра	2	Итоговый фестиваль «Друзья северной природы»	Учебный кабинет	Игра

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение:
Дата проведения: _____ 202 __ г.
Форма проведения: _____

Контроль: промежуточный/итоговый
Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 1 _____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания			Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		Различные стороны жизни края и населения	Основные понятия о живой и неживой природе	Взаимосвяз и в природе и место человека в них	Соблюден ие порядка на рабочем месте	Умение проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы	Соблюдение правил техники безопасности при проведении экскурсий в природе	Культура организации самостоятель ной деятельности	Аккуратность и ответственност ь при работе	Взаимодейст вие в коллективе	

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка