

Управление образования администрации Кандалакшского
муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17 апреля 2026 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17 апреля 2026 г. № 51-г
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭкоВектор»
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Красник Ю.А., педагог
дополнительного образования

Кандалакша
2026

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«ЭкоВектор»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоВектор» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоВектор» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юные волонтеры», автор-составитель: Собиров Г. Г., г. Малмыж, 2020 г., дополнительной общеразвивающей программы «Мы – волонтеры», автор – составитель: Редькина Е. Е., пгт. Лебяжье, 2020г.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, представляют собой новую социальную реальность.

Перспективы разрешения экологических проблем зависят как от уровня развития науки и техники, так и от всеобщей экологической культуры населения, от понимания истоков, сущности и путей решения современной кризисной ситуации. Эко-волонтерское движение является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, формирования и совершенствования их экологической, социальной компетентности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развития навыков общественной деятельности.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоВектор» знакомит обучающихся с основными экологическими проблемами нашего региона, путями их решения с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, экологических и природоохранных акций, а также вовлекает их в практическую волонтерскую деятельность, направленную на решение этих проблем. Знания и практические навыки, полученные на занятиях, станут стартовой ступенькой в формировании у ребенка устойчивых способов поведения, потребности совершать действия и поступки, направленные на сохранение окружающей среды.

Отличительная особенность программы. Содержание программы позволяет вовлечь обучающихся в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышения уровня экологической культуры. Программа включает в себя не только изучение истории волонтерского движения, но и практическую, творческую деятельность обучающихся, мотивирует к совместной работе на основе принципа командного взаимодействия в детской и подростковой среде.

Новизна программы. В отличие от существующих программ значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. в многогранности содержания программы, которая позволяет обучающимся приобретать навыки разных видов социальной и экологической деятельности.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 13 – 16 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных

условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. №

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая.

Цель программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать систему знаний обучающихся в области экологии, охраны окружающей среды;
- обратить внимание на актуальные экологические проблемы;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- создать условия для обобщения, конкретизации, углубления и систематизации знаний о природе, о взаимосвязях в природе, о влиянии человека на природу в ходе трудовой деятельности;
- сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

Развивающие:

- сформировать экологическое мировоззрение;
- развить экологически-ориентированный образ жизни, ответственное отношение к окружающей среде у подрастающего поколения;
- развить потребность в добровольческой и волонтерской деятельности;
- развить коммуникативные навыки и творческие способности;
- развить толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость.

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Прогнозируемые результаты.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- методы исследования экологического состояния среды;
- понятия зоология и ботаника, среды обитания животных;
- понятия физики и химии, химический анализ;
- влияние деятельности человека на окружающую среду.
- основные понятия в области экологии (экология, экосистема, биосфера), ее влияние на животных;
- многообразие окружающего растительного и животного;
- способы сохранения видового разнообразия;
- источники биологического и физического загрязнения;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов, права и обязанности волонтеров;
- принципы волонтерской экологической деятельности.

Обучающиеся должны уметь:

- разбираться в экологических проблемах своей местности;
- разбираться в многообразии животного мира своей местности;
- вести простейшие наблюдения;
- выступать в роли организатора или активного участника различных дел природоохранной направленности, акций, направленных на формирование здоровых привычек, здорового образа жизни;
- владеть навыками разработки информационных буклетов, агитационных листовок;
- выбирать литературу по теме исследования и выполнять ее обзор.

Метапредметные результаты:

- умение применять полученные знания на практике;
- владение навыками популяризации экологической культуры среди сверстников и взрослых;
- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- обладание опытом и навыками для реализации собственных идей и проектов, умение презентовать свою деятельность.

Личностные результаты:

- проявление интереса обучающихся к разным темам в сфере экологии и охраны окружающей среды;

- проявление бережного отношения и любви к природе;
- стремление к участию в природоохранной и эколого-просветительской деятельности;
- сформированное чувство здоровой тревожности за сложившуюся экологическую ситуацию на планете Земля;
- потребность обучающихся в дальнейшем экологическом образовании;
- наличие коммуникативных способностей эковолонтеров.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение				
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Анкетирование
	Итого:				
	Культура общения				
	Значение грамотности в жизни человека	1	0,5	0,5	Викторина
	Культура общения. Правила этикета	1	0,5	0,5	Конкурс
	Информация	1	-	1	Практическая работа
	Приёмы общения	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Бесконфликтное общение	1	0,5	0,5	Игра
	Итого:	5	2	3	
	Экологическое волонтерство				
	Профессии в области экологии	2	-	2	Игра
	Психологические аспекты эковолонтеров	2	1	1	Практическая работа
	Мониторинг экологической ситуации Мурманской области	2	-	2	Практическая работа
	Большой мир эковолонтерства	1	0,5	0,5	Тестирование
	Экологическая культура эковолонтера	1	0,5	0,5	Тестирование
	Организация экомероприятий. Событийное волонтерство	1	0,5	0,5	Тестирование

	Организация акций в сфере лесовосстановления и содействия городскому озеленению	1	0,5	0,5	Практическая работа
	Волонтерство в приютах для безнадзорных животных	2	1	1	Практическая работа
	Организация волонтерской уборки на природных территориях	2	1	1	Игра
	Организация акций по приёму вторсырья и просвещению в сфере раздельного сбора отходов	2	1	1	Практическая работа
	Волонтерство на особо охраняемых природных территориях	2	1	1	Тестирование
	Добровольные лесные пожарные	2	1	1	Тестирование
	Итого	20	8	12	
	Кибервозможности				
	Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности	2	1	1	Практическая работа
	Информационный буклет	1	1	1	Практическая работа
	Информационно-просветительская акция «Эконовости»	2	-	2	Практическая работа
	Итого:	5	2	4	
	Исследование мира				
	Методы исследования мира	14	5	9	Практическая работа
	Экофизика	2	1	1	Практическая работа
	Экохимия	3	1	2	Лабораторная работа
	Экобиология	9	2	7	Практическая работа
	Всего	28	9	19	
	Экологическое просвещение				

	Игровая программа «Мы ЭКОволонтёры»	2	-	2	Игра
	Сила леса	2	1	1	Игра
	Изменение климата	2	1	1	Игра
	История вещей и экономика будущего	2	1	1	Игра
	Сохранение редких видов животных и растений	2	1	1	Игра
	Интеллектуальная экологическая игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	2	-	2	Игра
	Всего	12	4	8	
	Итоговое занятие				
	Я – волонтёр. Что я могу?	2	-	2	Тестирование
	Итого:	2	-	2	
	Всего по программе				

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (0,5 час). Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

Практика (0,5 час). Диагностика «Я могу быть добровольцем».

Раздел 2. Культура общения

Тема 2.1. Значение грамотности в жизни человека

Теория (0,5 час). Современный человек – грамотный человек. Компоненты грамотности. Значение грамотности в жизни современного человека.

Практика (0,5 час). Викторина «Грамотей».

Тема 2.2. Культура общения. Правила этикета

Теория (0,5 час). Коммуникативные навыки культуры общения и поведения в социуме. Современный мир и книга. Правила этикета.

Практика (0,5 час). Конкурс-Эссе «Кто такой доброволец?».

Тема 2.3. Информация

Практика (1 час). Тренинг «Коммуникативные навыки».

Тема 2.4. Приемы общения

Теория (0,5 час). Эффективные приемы общения.

Практика (0,5 час). Тренинг «Взаимопомощь».

Тема 2.5. Бесконфликтное общение

Теория (0,5 час). Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.
Практика (0,5 час). Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Раздел 3. Экологическое волонтерство

Тема 3.1. Профессии в области экологии

Практика (2 часа). Игра «Экологические профессии будущего». Экскурсия в КГПЗ.

Тема 3.2. Психологические аспекты эковолонтеров

Теория (1 час). Что такое «социум»? Секреты эффективного общения. Кто такой лидер?

Практика (1 час). Тренинги: «Секреты эффективного общения», «Лидерство, лидерские качества в волонтерском объединении», «Социум. Я и другие», «Особенности взаимодействия», «Развитие креативности».

Тема 3.3. Мониторинг экологической ситуации Мурманской области

Практика (2 часа). Поиск информации в Интернет источниках об экологической обстановке Мурманской области.

Тема 3.4. Большой мир эковолонтерства

Теория (0,5 час). Добровольчество в природоохранной сфере. «Экология» – это большой и интересный мир, в котором каждый может найти себе занятие по душе. Направления добровольчества. Как стать добровольцем в сфере охраны окружающей среды.

Практика (0,5 час). Онлайн тест «Мир эковолонтера».

Тема 3.5. Экологическая культура эковолонтера

Теория (0,5 час). Экологическая культура. Важные аспекты, которые рекомендуется учитывать экологическим волонтерам. Экологически-ответственное поведение волонтеров.

Практика (0,5 час). Онлайн-тест «Экологическая культура волонтера»

Тема 3.6. Организация эко-мероприятий. Событийное волонтерство

Теория (0,5 час). Организации мероприятий. Как найти площадку, привлечь посетителей, партнеров, спикеров, как организовать информационное освещение. Опыт других волонтеров.

Практика (0,5 час). Онлайн-тест «Организация мероприятий».

Тема 3.7. Организация акций в сфере лесовосстановления и содействия городскому озеленению

Теория (0,5 час). Добровольческие акции в сфере посадки деревьев в городе и за городом. Актуальная помощь, какие организации проводят такие акции, как организовать свою посадку.

Практика (0,5 час). Всероссийская акция «Вырасти свой сад».

Тема 3.8. Волонтерство в приютах для безнадзорных животных

Теория (1 час). Ситуация с безнадзорными животными в России, почему проблема набрала такие обороты. Зачем и как можно помочь братьям нашим меньшим? Существующие приюты для животных. Причины и пути решения проблемы.

Практика (1 час). Акция «Осенний авитаминоз». Организация сбора специализированного корма для приютов «Собачий ангел» и «Мурдом».

Разработка и распространение буклетов, флайеров, установка контейнера для корма. Посещение приютов с целью оказания практической помощи, выявления проблем для выработки мер поддержки.

Тема 3.9. Организация волонтерской уборки на природных территориях

Теория (1 час). Антропогенная нагрузка на окружающую среду. Виды загрязнений. Опасность мусора в природе. Эффективность сбора и утилизации. Пример для подражания. Организация акций по очистке территорий от мусора - безопасно, эффективно, интересно!

Практика (1 час). Планирование и подготовка просветительской акции для дошкольников. Разработка сценария и подготовка инвентаря для игры. Игра «На лесной поляне». Проведение игры для обучающихся подготовительной группы.

Тема 3.10. Организация акции по приёму вторсырья и просвещению в сфере раздельного сбора отходов

Теория (1 час). Бытовые отходы. Виды. Возможность и способы утилизации. Варианты переработки. Роль волонтеров в организации сбора вторсырья. Технология организации акции.

Практика (1 час). Подготовка и проведения просветительской акции «Раздельный сбор отходов». Организации сбора вторсырья (макулатуры, пластика, других фракций), опасных отходов (батарейки и др.). Проведение акции: «Крышечки надежды», «Батарейки сдавайте!» по сбору пластиковых крышек и батареек. Изготовление кейсов по сбору пластиковых крышек и батареек.

Тема 3.11. Волонтерство на особо охраняемых природных территориях

Теория (1 час). Что такое волонтерский туризм в заповедниках, нацпарках и других особо охраняемых природных территориях или в научных экспедициях.

Практика (1 час). Онлайн-тест «Волонтерство на ООПТ». Встреча со специалистами ГКПЗ. С целью знакомства с направлениями работы волонтеров в заповедниках.

Тема 3.12. Добровольные лесные пожарные

Теория (1 час). Проблема пожаров и их последствия, локальные и глобальные. Регулирование проблем, связанных с лесными пожарами на государственном уровне. Движение «Добровольных лесных пожарных»: кто это такие, и чем занимаются? Как каждый может стать волонтером и помогать бороться с пожарами? Форматы помощи лесным пожарным, начиная с медиа-волонтерства и дистанционной помощи и поддержки и заканчивая волонтерством на местах.

Практика (1 час). Онлайн-тест «Ты можешь стать добровольным лесным пожарным?». Игра – викторина «В лесу пожарным скажем «НЕТ!». Игра для обучающихся начального звена. Разработка сценария, подготовка раздаточного материала. Проведение игры.

Раздел 4. Кибервозможности

Тема 4.1. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности»

Теория (1 час). Что такое «информационное волонтерство?». Кому и зачем нужно медиаволонтерство? Что такое инфоповоды и зачем их создавать? Возможности медиа в решении экологических проблем.

Практика (1 час). Создание информационно-медийного пространства. Разработка и создание интернет контента (социальные сети Вконтакте). Распространение и популяризация актуальной информации в области экологии, освещение существующих путей решения экологических проблем и работы эковолонтеров.

Тема 4.2. Информационный буклет

Теория (0,5 час). Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма.

Практика (0,5 час). Создание информационных буклетов.

Тема 4.3. Информационно-просветительская акция «Эконовости»

Практика (2 часа). Информационно-просветительская акция «Эконовости». Подбор актуальной экоинформации, распространение и популяризация.

Раздел 5. Исследование мира

Тема 5.1. Методы исследования мира

Теория (5 часов). Наблюдение. Описание. Сравнение. Исторический метод. Эксперимент. Методы и инструменты исследования почвы. Инструменты исследования воды. Вода в лаборатории. Методы исследования воздуха.

Практика (9 часов). Лабораторная работа «Пыль в городе». Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды». Практическая работа «Животный мир Мурманской области». Практическая работа «Сравнительное описание экологического состояния разных частей города». Практическая работа «Изучение почвы возле школы». Исследование почвы города. Акция «Защитим почву». Опрос горожан и раздача листовок. Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях». Экскурсия «Водоёмы города». Отчеты молодых исследователей «Водоёмы города». Акция «Чистые берега». Практическая работа «Воздух в кабинете». Практическая работа «Воздух в городе».

Тема 5.2. Экофизика

Теория (1 час). Физические загрязнения: тепловое, световое; шумовое; электромагнитное; радиоактивное.

Практика (1 часа. Акция «Шум, огни и радиация города» (инструментальные замеры и опрос граждан).

Тема 5.3. Экохимия

Теория (1 часа). Химическое загрязнение. Что такое химия, химический анализ?

Практика (2 часа). Лабораторная работа «Определение физических свойств воды». Лабораторная работа «Определение химического состава водопроводной воды».

Тема 5.4. Экобиология

Теория (2 часа). Что такое «биологическое загрязнение». Виды, источники биологических загрязнений. Виды растений, растения, занесенные в Красную книгу. Животные, занесенные в Красную книгу. Работа с Интернет-ресурсами. Практика (7 часов). Опрос граждан о карантинных видах животных. Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Практическая работа «Работа с определителем растений». Отчеты молодых исследователей «Растения города». Акция «Защитим зеленых великанов». Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города». Акция «Сбор кормов для животных». Отчеты молодых исследователей о проведение видового обзора животных нашего города, края.

Раздел 6. Экологическое просвещение

Тема 6.1. Игровая программа «Мы - ЭКОволонтеры»

Практика (2 часа). Игровая программа «Мы - ЭКОволонтеры». Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы «Мы - ЭКОволонтеры» для обучающихся начальных классов.

Тема 6.2. Сила леса

Теория (1 час). Роль и функции леса в жизни природы и человека. Действия для восстановления и сохранения лесов.

Практика (1 час). Экоурок «Сила леса». Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы для обучающихся начального звена.

Тема 6.3. Изменение климата

Теория (1 час). Причины и последствия изменения климата. Пути решения проблем.

Практика (1 час). Экоурок «Изменение климата». Подборка материала. Разработка сценария. Распределение ролей. Проведение игровой программы для обучающихся начального звена.

Тема 6.4. История вещей и экономика будущего

Теория (1 час). Понятия и основные принципы циклической экономики, а также действиями в повседневной жизни, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной модели ведения хозяйственной деятельности.

Практика (1 час). Экоурок «История вещей и экономика будущего». Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы для обучающихся среднего звена.

Тема 6.5. Сохранение редких видов животных и растений.

Теория (1 час). Биологическое разнообразие. Роль редких видов животных и растений в природных системах. Какие действия каждый из нас может предпринимать для их сохранения редких видов животных?

Практика (1 час). Экоурок «Сохранение редких видов животных и растений». Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы для обучающихся начальных классов.

Тема 6.6. Экологическая игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»

Практика (2 часа). Экологическая игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?». Подборка материала. Разработка сценария. Проведение игровой программы для обучающихся начальных классов.

Раздел 7. Итоговое занятие

Тема 7.1. Я – волонтер. Что я могу?

Практика (2 часа). Итоговое занятие. Творческое задание «Я – волонтер. Что я могу?» Мои возможности. Перспективы. Анкетирование. Анализ своей работы как волонтера, её самооценка. Тестирование.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1)

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы имеются в наличии:

- учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, компьютеры, проектор, программное обеспечение для создания буклетов, презентаций;
- оборудование: необходимый инвентарь, инструменты и материалы (разные виды бумаги: обычная, картон, цветная бумага, гуашь, акварельные краски, карандаши, фломастеры, ножницы, ватман и т.д.)

Наглядные пособия:

- интернет программы для проведения занятий;
- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- методические карточки тренинговых занятий;
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Диагностическая карта промежуточного/итогового контроля (приложение 2).

Формы подведения итогов реализации программы:

- беседа – использование предыдущего опыта обучающегося и привлечение новых знаний посредством диалога;
- опрос – сбор информации путем системы вопросов в устной или письменной форме;
- наблюдение – визуальный контроль над творческим процессом, выявление уровня владения навыками, умениями, сформированности личностных качеств;

- тестирование, анкетирование – комплекс заданий на выявление знаний, умений, навыков;
- социально-значимая акция – определение степени участия в природоохранном мероприятии.

Способы определения результативности. С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие формы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования и анкетирования, готовность и способность к творческой деятельности, творческие достижения, способность к успешной социализации;
- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств обучающихся, диагностика освоения).

Мониторинг результатов освоения программы.

Входная диагностика - выявление исходного уровня подготовленности обучающихся к предстоящей деятельности (анкетирование).

Текущий контроль - определение степени усвоения материала. Проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение, опрос, беседа, игра).

Промежуточный контроль - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля (тест, игра).

Итоговый контроль - определить степень достижения результатов обучения и воспитания обучающихся (тестирование, анкетирование, наблюдение).

Методическое обеспечение программы включает в себя использование различных форм проведения занятий:

- лекции и рассказы по основным темам – служат для общего знакомства с предметом, его понятийным аппаратом, теоретической базой;
- деловые, ролевые игры и тренинги, тимбилдинги – развивают коммуникативные, лидерские, творческие навыки и навыки самоанализа и саморегуляции;
- использование презентаций, видеофильмов и видео-уроков – служит иллюстративным материалом;
- тесты, анкетирование – служат для подведения итогов по основным разделам программы.
- природоохранные акции.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных обучающихся в группе;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Использование педагогических технологий:

- развивающее обучение направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального отклика;
- здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационные технологии направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения, обработки, распространения;
- личностно-ориентированные технологии направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности;
- групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;
- игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта;
- технология индивидуализации обучения позволяет повысить мотивацию внутри групп, исключить принцип «усреднения» обучающихся, создать

комфортные условия, обеспечить личностно-ориентированный подход, повысить самооценку обучающихся.

Воспитательная работа.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы детского объединения:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6.	«Мама, папа и я – читающая семья». Воспитывать интерес к книге и желанию читать.	Сентябрь
7.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
8.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
9.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
10.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
11.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
12.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
13.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
14.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
15.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

Список литературы для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. – Тверь, 2016г.
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. 3.
3. Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.
4. Галичева Г.В. Непрерывное экологическое образование // «Экология и диалектика». – Вологда, 2016. С. 218-231.
5. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
6. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2019. - № 5. - С. 15-22.
7. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2021. – С. 25.
8. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно - практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2021. - № 1. - С. 42-43.
9. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2021. - № 2. - С. 183-187.
10. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2022. - № 1-2. - С. 211-215
11. Федоров А.Ю. Концепция экологизации образования // Сб. научн. тр. Саратов. гос. техн. ун-та Экологизация подготовки специалистов в вузах. Утилизация и переработка отходов. – Саратов: Саратов. ун-т, 2021.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Новые перспективы развития экологического образования // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 10. – С. 10–15.
2. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016.
3. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова,

- В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2015.
4. <http://www.questia.com/Index.jsp?CRID=voluntarism&OFFID=se1> Интернет-библиотека Questia с большим разделом материалов по волонтерству.
5. Красная книга РФ
6. Красная книга Мурманской области.

Интернет-источники:

1. АНО «Экспоцентр «Заповедники России». Проекты: [электронный ресурс]. URL: <https://anoexpocenter.ru/> Дата обращения: 02.02.2025
2. ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ОХРАНЫ ПРИРОДЫ. Пермское отделение: [электронный ресурс]. URL: <https://vooppk.org/> Дата обращения: 01.02.2025
3. Движение РФ «Волонтеры Экологи».: [электронный ресурс]. URL: <https://recyclemag.ru/advice> <https://www.instagram.com/volecolog/>
4. Кейсы «Лидеры городских изменений». Центр социальных программ РУСАЛ.: [электронный ресурс]. URL: <https://fcsp.ru/keysy-proektov/> Дата обращения: 02.02.2025
5. Мусора. Больше. Нет Россия. Экологическое движение: уроки, выступления, корпоративное обучение, онлайн-курсы.: [электронный ресурс]. URL: <https://mbnrus.ru/> Дата обращения: 02.02.2025
6. ООО «Экологический правовой центр «БЕЛЛОНА». Публикации: [электронный ресурс]. URL: <https://bellona.ru/> Дата обращения: 02.02.2025
Проекты. : [электронный ресурс]. URL: <https://bellona.ru/projects/> Дата обращения: 20.03.2025
7. Проекты реализуются АНО «Центр развития социально-инновационных проектов в области построения связей в мегаполисе»: [электронный ресурс]. URL: <https://rosecos.ru/2020/04/online-course/>
8. Сетевое издание Ресайкл (Recycle). Советы.: [электронный ресурс]. URL: <https://recyclemag.ru/advice> /Дата обращения: 09.04.2025
9. СМИ сетевое издание «Экология России» – нацпроект экология РФ» Национальный проект «Экология». Федеральные проекты. .: [электронный ресурс]. URL: <https://ecologyofrussia.ru/proekt/> Дата обращения: 02.02.2025
10. Совет эко-волонтерских организаций России.: [электронный ресурс]. URL: <https://eco-volonter.ru/#rec253448870> Дата обращения: 02.02.2025

Приложение 1

Календарный учебный график

Детское объединение «ЭкоВектор»

1 год обучения, количество часов 72.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Педагог д/о:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Тематическая беседа. Анкетирование	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Анкетирование
2.				Тематическая беседа. Викторина	1	Значение грамотности в жизни человека	Учебный кабинет	Викторина
3.				Тематическая беседа. Конкурс	1	Культура общения. Правила этикета	Учебный кабинет	Конкурс
4.				Тематическая беседа. Тренинг	1	Информация	Учебный кабинет	Практическая работа
5.				Тематическая беседа. Тренинг	1	Приёмы общения	Учебный кабинет	Практическая работа
6.				Тематическая беседа. Игра	1	Бесконфликтное общение	Учебный кабинет	Игра
7.				Игра	2	Профессии в области экологии	Учебный кабинет	Игра
8.				Практическая работа	2	Психологические аспекты эковолонтёров	Учебный кабинет	Практическая работа

9.				Практическая работа	2	Мониторинг экологической ситуации Мурманской области	Учебный кабинет	Практическая работа
10.				Тематическая беседа. Коллективная работа	1	Большой мир эковолонтерства	Учебный кабинет	Тестирование
11.				Тематическая беседа. Тест	1	Экологическая культура эковолонтера	Учебный кабинет	Тестирование
12.				Тематическая беседа. Тест	1	Организация экомероприятий. Событийное волонтерство	Учебный кабинет	Тестирование
13.				Тематическая беседа. Тест	1	Организация акций в сфере лесовосстановления и содействия городскому озеленению	Учебный кабинет	Практическая работа
14.				Тематическая беседа. Акция	2	Волонтерство в приютах для безнадзорных животных	Учебный кабинет	Практическая работа
15.				Тематическая беседа. Коллективная работа	2	Организация волонтерской уборки на природных территориях	Учебный кабинет	Игра
16.				Тематическая беседа. Коллективная работа	2	Организация акций по приёму вторсырья и просвещению в сфере раздельного сбора отходов	Учебный кабинет	Практическая работа
17.				Тематическая беседа. Коллективная работа	2	Волонтерство на особо охраняемых природных территориях	Учебный кабинет	Тестирование
18.				Тематическая беседа. Тест	2	Добровольные лесные пожарные	Учебный кабинет	Тестирование
19.				Тематическая беседа. Тест	2	Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности	Учебный кабинет	Практическая работа
20.				Тематическая беседа.	1	Информационный буклет	Учебный кабинет	Практическая работа

				Творческая работа				
21.				Тематическая беседа. Творческая работа	2	Информационно-просветительская акция «Эконовости»	Учебный кабинет	Практическая работа
22.				Тематическая беседа. Акция	1	Методы исследования мира	Учебный кабинет	Практическая работа
23.				Тематическая беседа	1	Методы исследования мира	Учебный кабинет	Практическая работа
24.				Тематическая беседа	1	Методы исследования мира	Учебный кабинет	Практическая работа
25.				Тематическая беседа	1	Методы исследования мира	Учебный кабинет	Практическая работа
26.				Тематическая беседа	1	Методы исследования мира	Учебный кабинет	Практическая работа
27.				Тематическая беседа	1	Методы исследования мира	Учебный кабинет	Практическая работа
28.				Тематическая беседа. Практическая работа	1	Методы исследования мира	Учебный кабинет	Практическая работа
29.				Практическая работа	2	Экофизика	Учебный кабинет	Практическая работа
30.				Практическая работа	3	Экохимия	Учебный кабинет	Лабораторная работа
31.				Практическая работа	2	Экобиология	Учебный кабинет	Практическая работа
32.				Практическая работа	2	Экобиология	Учебный кабинет	Практическая работа
33.				Практическая работа	2	Экобиология	Учебный кабинет	Практическая работа

34.				Практическая работа	3	Экобиология	Учебный кабинет	Практическая работа
35.				Игра	2	Игровая программа «Мы ЭКОволонтёры»	Учебный кабинет	Игра
36.				Игра	2	Сила леса	Учебный кабинет	Игра
37.				Игра	2	Изменение климата	Учебный кабинет	Игра
38.				Игра	2	История вещей и экономика будущего		Игра
39.				Игра	2	Сохранение редких видов животных и растений	Учебный кабинет	Игра
40.				Игра	2	Интеллектуальная экологическая игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	Учебный кабинет	Игра
41.				Тест	1	Я – волонтёр. Что я могу?	Учебный кабинет	Тест

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «ЭкоВектор»

Дата проведения: _____ 202__ г.

Форма проведения: _____

Контроль: промежуточный/итоговый

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения: 1_____ Группа _____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания				Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		видовой состав растений и животных занесенных в КГ, роль и функции леса, роль животных и растений в жизни человека	историю волонтерского движения в России и в мире, основные направления деятельности волонтерских отрядов, права и понятия, виды, алгоритмы проведения экологической акции	методики организации и проведения конкурсной программы, проекта, исследования		разработка агитационную печатную продукцию (буклеты, листовки)	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	Умение проводить акции, направленные на формирование здоровых привычек, здорового образа жизни	Культура организации самостоятельной деятельности	Аккуратность и ответственность при работе в объединении	Взаимодействие в коллективе	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка