

Управление образования администрации Кандалакшского
муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
Кандалакшского муниципального округа

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 17 апреля 2026 г.
Протокол №4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 17 апреля 2026 г. № 51-г
Директор  О.Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Арктика: новое поколение исследователей»
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень сложности: базовый

Авторы-составители:
Антипова И.Н., методист,
Муравьева Е.Б., педагог
дополнительного образования

Кандалакша
2026

Пояснительная записка
к дополнительной образовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Арктика: новое поколение исследователей»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арктика: новое поколение исследователей» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арктика: новое поколение исследователей» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа создана на основе программы дополнительного образования «Школа юного полярника» (автор-составитель: Дьяконова М.В., педагог дополнительного образования ГАУДО МО «МОЦ ДО «Лапландия», 2024 г.).

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. В настоящее время Мурманская область является важнейшим регионом, обеспечивающим прочные позиции России в Арктике. Регион обладает крупнейшим ледокольным флотом, развитой промышленностью и научно-технической базой для обеспечения которых необходима система подготовки профессиональных кадров.

Необходимость формирования арктических компетенций у школьников продиктована, с одной стороны, растущим значением Мурманской области в Арктике, с другой, высокими рисками, связанными с оттоком молодежи в другие регионы страны. Таким образом, главной задачей образовательной программы является ранняя профессиональная ориентация юных северян.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся целостного представления об уникальном регионе, экологического сознания, а также интереса к исследовательской и проектной деятельности. Освоение содержания программы способствует воспитанию гражданской ответственности, изучению природы, культуры и геополитического значения Севера, развитию творческого потенциала подростков.

Новизна программы и отличительные особенности программы. Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арктика: новое поколение исследователей» опирается на понимание приоритетности развития арктических компетенций обучающихся посредством комплексного изучения Арктической зоны Российской Федерации. Программа направлена на расширение и совершенствование знаний об арктическом регионе. Реализация программы способствует мотивации обучающихся к дальнейшему изучению родного края, а также имеет профориентационную составляющую.

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей в возрасте 12-16 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Перерыв – 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

Условия приема. Набор осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы – формирование у обучающихся системных знаний об Арктике как стратегически важном регионе России и развитие исследовательских компетенций через проектную деятельность, экологическое просвещение и знакомство с современными технологиями освоения Севера.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование системы знаний об истории изучения и освоения Арктики;
- формирование знаний о народах и обычаях Арктики через изучение их уникальной культуры, экологической адаптации к экстремальным условиям, традиционных промыслов (оленоводство, рыболовство) и бережного отношения к природе;
- формирование знаний об особенностях жизни и работы в полярных условиях;
- знакомство с разнообразием растительного и животного мира Арктики;
- ознакомление учащихся с основными компонентами природных сообществ и их качественными и количественными характеристиками;
- формирование представлений об актуальных проблемах экологии сообществ российской Арктики;

- формирование практических навыков определения минералов, горных пород;
- формирование системного подхода к пониманию природных явлений.

Развивающие:

- формирование умений и навыков исследовательской и проектной деятельности через практическое изучение природных, климатических и антропогенных процессов Арктики;
- развитие учебно-информационных умений: осуществлять библиографический поиск, работать с источниками, справочниками, осуществлять наблюдение;
- развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области географии и экологии;
- развитие умений грамотно представлять, докладывать и оформлять результаты научно-исследовательских или проектных работ.

Воспитательные:

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- воспитание нравственных качеств: взаимопомощь, коллективизм.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающийся по окончании освоения программы должен знать:

- историю, культуру и природу арктического региона;
- народы и обычаи Арктики;
- особенности жизни и работы в полярных условиях;
- экосистемы Арктического региона, их видовую, пространственную и трофическую структуру;
- основные источники и формы загрязнения окружающей среды в российской Арктике;
- биологическое разнообразие Арктики;
- основные понятия и термины исследовательской и проектной деятельности;

Обучающийся по окончании освоения программы должен уметь:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- описывать условия существования, образ жизни людей в полярных условиях;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории изучения и исследования арктического региона;
- характеризовать видовую, пространственную, экологическую структуру сообществ;
- оценивать последствия антропогенных воздействий на экосистемы;
- владеть следующими навыками: работы с различными источниками географической и экологической информации (карты, атласы, гербарии); проведения наблюдений за погодными явлениями и фиксации результатов; базовыми навыками создания творческих работ (постеры, макеты, рисунки) для представления информации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Метапредметные результаты:

- формирование умений осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умений осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение, собеседование
	Итого:	2	2	-	
2	Жить в Арктике				
2.1	Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта	2	1	1	Творческое задание
2.2	Традиции и обычаи народов Севера	2	1	1	Творческий проект, квест-игры
2.3	Освоение Арктики: первые поселения	2	1	1	Наблюдение
	Итого:	6	3	3	
3	Арктика – территория культуры				
3.1	Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре	2	1	1	Творческий проект
3.2	Научно-популярная литература об Арктике	2	1	1	Наблюдение
3.3	Художественная литература об Арктике	2	1	1	Творческое задание
	Итого:	6	3	3	
4	Арктика в системе международных правовых отношений				
4.1	Законы об Арктике и международные организации в арктическом регионе	2	1	1	Наблюдение
4.2	Арктическая политика России и сопредельных государств	2	1	1	Игра
	Итого:	4	2	2	
5	Арктика – стратегический регион				
5.1	Сельское хозяйство: растениеводство	2	1	1	Круглый стол
5.2	Сельское хозяйство: животноводство	2	1	1	Творческий проект
5.3	Сельское хозяйство: рыболовство	2	1	1	Творческое задание

5.4	Промышленность: горнодобывающая промышленность	2	1	1	Викторина
5.5	Промышленность: угольная промышленность	2	1	1	Наблюдение
5.6	Промышленность: нефтяная и газовая промышленность	2	1	1	Творческое задание
5.7	Ледокольный флот	2	1	1	Викторина
5.8	Северный морской путь и Северо-Западный проход: две альтернативы	2	1	1	Игра
5.9	Транспорт в Арктике и Антарктике	2	1	1	Творческое задание
5.10	Арктический туризм	2	1	1	Творческое задание
	Итого:	20	10	10	
6	Основы исследовательской и проектной деятельности				
6.1	Введение. Особенности исследовательской работы	2	2	-	Тестирование
6.2	Актуальность исследования. Тема. Гипотеза. Объект и предмет исследования	2	2	-	Тестирование
6.3	Постановка цели и задач. Процесс исследования	2	1	1	Самостоятельная работа с презентацией
6.4	Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Оформление результатов исследования	2	1	1	Самостоятельная работа с презентацией
6.5	Отличия и сходства исследовательской и проектной деятельности	2	1	1	Тестирование
6.6	Виды проектов. Этапы создания проекта	2	1	1	Самостоятельная работа с презентацией
6.7	Деловая игра «На защите»	2	-	2	Зачет
	Итого:	14	8	6	

7	Экосистемы Арктики				
7.1	Физико-географическая характеристика Арктической зоны России	2	1	1	Выполнение практических заданий
7.2	Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность	2	1	1	Выполнение практических заданий
7.3	Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды	2	1	1	Выполнение практических заданий
7.4	Подготовка и представление мини-проекта на экологическую тематику	6	-	6	Выполнение практических заданий
	Итого:	12	3	9	
8	Подготовка и защита проекта – создание интерактивной экскурсии	8	3	5	Подготовка и защита проекта
	Итого:	8	3	5	
	ВСЕГО:	72	34	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория (2 часа): Цель, задачи программы. План работы на учебный год. Режим занятий. Собеседование и тестирование на тему «Что я знаю об Арктике».

Раздел 2. Жить в Арктике

Тема 2.1 Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта

Теория (1 час): Коренные народы Крайнего Севера. Основные занятия, промысел. Народы Севера России: эвены, эвенки, ненцы, долганы, чукчи, коряки и другие. Население Арктики - традиционный образ жизни – кочевники. Этнические характеристики. Культура северных народов России и мира.

Практика (1 час): Творческое задание: создание мультимедийных презентаций на тему: «Образ жизни и особенности быта коренных народов Арктики».

Тема 2.2 Традиции и обычаи народов Севера

Теория (1 час): Традиционные знания, передающиеся от поколения к поколению – как фактор выживания. Основные традиции и обычаи.

Практика (1 час): Разработка квест-игры «Народы севера». Тестирование – закрепление изученного материала.

Тема 2.3 Освоение Арктики: первые поселения

Теория (1 час): Первооткрыватели. Первые поселения. Экспансия викингов и поморов в Арктике. Скандинавская колонизация.

Практика (1 час): Просмотр учебного фильма «Арктика». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Круглый стол «Освоение Арктики: первые поселения».

Раздел 3. Арктика – территория культуры

Тема 3.1. Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре

Теория (1 час): Представления о средствах культурных связей народов.

Практика (1 час): Работа с историческими и литературными источниками. Викторина «Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре».

Тема 3.2 Научно-популярная литература об Арктике

Теория (1 час): Расширение представлений о научной литературе. Развитие навыков самостоятельного отбора материала. Привлечение внимание к литературному творчеству.

Практика (1 час): Круглый стол «Научно-популярная литература об Арктике» на базе детско-юношеской библиотеки. Работа с историческими и литературными источниками.

Тема 3.3 Художественная литература об Арктике

Теория (1 час): Расширение представлений о художественной литературе. Развитие навыков самостоятельного отбора материала. Привлечение внимание к литературному творчеству.

Практика (1 час): Анализ интернет-материалов. Творческое задание: подготовка мультимедийных презентаций на тему: «Арктика – территория культуры».

Раздел 4. Арктика в системе международных правовых отношений

Тема 4.1 Законы об Арктике и международные организации в арктическом регионе

Теория (1 час): История развития взаимоотношений между странами Арктического региона. Конвенция ООН по морскому праву. Арктический совет. Совет Баренцево-Евразийского региона. Спорные территории. Современное состояние международных отношений. Стратегия защиты окружающей среды Арктики.

Практика (1 час): Круглый стол: «Права и обязанности стран Арктического региона».

Тема 4.2 Арктическая политика России и сопредельных государств

Теория (1 час): Федеральный закон «Об Арктической зоне Российской Федерации». Законы сопредельных государств об Арктике.

Практика (1 час): Деловая игра «Арктика – область интересов».

Раздел 5. Арктика – стратегический регион

Тема 5.1 Сельское хозяйство: растениеводство

Теория (1 час): Климатические условия ведения сельского хозяйства в Арктике. Особенности выращиваемых культур. Ведения сельского хозяйства на открытом грунте и в теплицах. Виды выращиваемых культур.

Практика (1 час): Круглый стол: «Возможности ведения сельского хозяйства в Арктике».

Тема 5.2 Сельское хозяйство: животноводство

Теория (1 час): Животноводство в арктическом регионе. Традиционное животноводство. Фермерство. Специфика ведения предприятия.

Практика (1 час): Сравнительный анализ интернет-материалов. Творческий проект: изделия из животных материалов.

Тема 5.3 Сельское хозяйство: рыболовство

Теория (1 час): Моря промысла. Промысловые рыбы. Квота. Способы вылова. Типы рыболовных судов. Морепродукты. Рыбоводческие хозяйства. Продукция рыболовства.

Практика (1 час): Работа с картой и справочными материалами. Видеофильм «100 лет ПИНРО (Полярный научно-исследовательский институт морского рыбного хозяйства и океанографии имени Н. М. Книповича).

Тема 5.4 Промышленность: горнодобывающая промышленность

Теория (1 час): История исследования природно-ресурсного потенциала арктического региона. Основные виды добываемых ресурсов. Значение горнодобывающей промышленности для региона и страны. Горнодобывающие предприятия в Мурманской области (Кольская ГМК, Ковдорский горно-обогатительный комбинат, Оленегорский ГОК, Кировский филиал АО «Апатит»).

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Возможности практического применения добываемого сырья. Викторина «Минералы».

Тема 5.5 Промышленность: угольная промышленность

Теория (1 час): Виды угля. Добыча угля в Арктике. Основные компании. Применение. Транспортные потоки.

Практика (1 час): Сравнение характеристик разных видов угля. Экскурсия в Морской торговый порт. Круглый стол: «Промышленность и природное равновесие».

Тема 5.6 Промышленность: нефтяная и газовая промышленность

Теория (1 час): Нефть и природный газ. Образование нефтяных и газовых месторождений. Арктический шельф. Особенности добычи нефти и природного газа в Арктике. Основные компании. Применение. Транспортные потоки.

Практика (1 час): Работа с картой и справочными материалами. Практическая работа: «Разрабатываемые и перспективные месторождения углеводородов в Арктике».

Тема 5.7 Ледокольный флот

Теория (1 час): История развития ледокольного флота. Первые ледовые суда. Первые ледоколы. Первый атомный ледокол. Современный ледокольный флот мира. Атомный ледокольный флот России. Будущие проекты ледоколов.

Практика (1 час): Творческий проект интерактивной викторины «Ледоколы».

Тема 5.8 Северный морской путь и Северо-Западный проход: две альтернативы

Теория (1 час): История освоения. Периоды навигации. Требования к судам. Города-порты. Значение для мирового транспорта и страны. Международный статус. Структура грузопотоков. Закон о Северном морском пути.

Практика (1 час): Работа с картой и справочными материалами. Круглый стол «Альтернатива и конкуренция».

Тема 5.9 Транспорт в Арктике и Антарктике

Теория (1 час): Виды арктического транспорта. Авиация в Арктике. Традиционные средства передвижения. Роль общемировых транспортных систем.

Практика (1 час): Работа с картой и справочными материалами. Видео-прогулка в Военно-морской музей Северного флота. Творческое задание «Роль общемировых транспортных систем».

Тема 5.10 Арктический туризм

Теория (1 час): Достопримечательности в Арктике. Основные направления арктического туризма. Рекреационные возможности арктического региона.

Практика (1 час): Работа с картой и справочными материалами.

Раздел 6. Основы исследовательской и проектной деятельности

Тема 6.1 Введение. Особенности исследовательской работы

Теория (2 часа): Что такое исследование? Понятие исследовательская деятельность, исследовательская культура. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития. Использование научного метода. Объективность исследования. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Тема 6.2 Актуальность исследования. Тема. Гипотеза. Объект и предмет исследования

Теория (2 часа): Характеристика понятий: актуальность, тема, гипотеза, объект и предмет исследования. Правила выбора темы исследования. Корректная формулировка темы. Обоснование актуальности - почему эту проблему нужно изучать? Выдвижение гипотезы - что не очевидно в объекте? Способы выдвижения гипотезы.

Тема 6.3 Постановка цели и задач. Процесс исследования

Теория (1 час): Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Требование к формулированию цели. Корректные формулировки задач. Основные этапы исследования. Структура исследовательской работы. Основные методы работы над исследованием. Анализ, синтез. Сравнение, обобщение, выводы. Изучение литературы и источников. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Правила составления анкет, опросов. Закрытые и открытые вопросы. Правила проведения интервью. Наблюдение. Эксперимент. Математические методы измерения.

Практика (1 час): Построение плана исследования. Подбор и изучение материалов по теме. Проверка гипотезы в ходе исследования.

Тема 6.4 Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Оформление результатов исследования

Теория (1 час): Требования к оформлению исследовательской работы. Оформление приложений. Правила создания презентации.

Практика (1 час): Аналитическая работа над собранным материалом. Формулирование выводов: краткие ответы на поставленные задачи. Оценка полученных результатов: определение практической сферы применения найденного, изученного материала, дальнейших перспектив работы. Самооценка. Составление плана выступления (тезисы). Правила публичного выступления. Культура речи. Ответы на вопросы. Регламент выступления.

Тема 6.5 Отличия и сходства исследовательской и проектной деятельности

Теория (1 час): Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Проектные технологии. Особенности и структура проекта.

Практика (1 час): Тестирование «Отличия и сходства исследовательской и проектной деятельности».

Тема 6.6 Виды проектов. Этапы создания проекта

Теория (1 час): Классификация проектов (по продолжительности, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся и др.). Виды проектов: информационный, творческий, исследовательский проект и другие. Основные этапы работы над проектом.

Практика (1 час): Составление плана для выполнения задания (алгоритм).

Тема 6.7 Деловая игра «На защите»

Практика (2 часа): Деловая игра «На защите» (презентация докладов в игровой форме).

Раздел 7. Экосистемы Арктики

Тема 7.1 Физико-географическая характеристика Арктической зоны России

Теория (1 час): Физико-географическая характеристика Арктической зоны России. Адаптация организмов к условиям существования в Арктике.

Практика (1 час): Измерение метеорологических параметров окружающей среды с помощью приборов. Физические и химические свойства природных вод.

Тема 7.2 Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность

Теория (1 час): Уровни организации живой материи. Особенности экосистемного уровня организации. Понятия сообщества и экосистемы. Видовая, пространственная и трофическая структура сообществ. Экологические пирамиды.

Практика (1 час): Изучение видового разнообразия арктических экосистем. Выполнение заданий на построение пищевых цепей в арктических экосистемах и построение экологических пирамид.

Тема 7.3 Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды

Теория (1 час): Антропогенное воздействие на экосистемы Арктики: источники загрязнения, загрязняющие вещества. Основные меры по реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической

безопасности в Арктической зоне Российской Федерации. Установление особых режимов природопользования и охраны окружающей природной среды. Международное сотрудничество.

Практика (1 час): Меры по охране окружающей среды. Биотехнологии в решении проблем экологической безопасности Арктики.

Тема 7.4 Подготовка и представление мини-проекта на экологическую тематику

Практика (6 часов):

Примерные темы для выполнения проектов:

- 1) Факторы, способствующие загрязнению атмосферы, и факторы, способствующие самоочищению атмосферы.
- 2) Источники загрязнения атмосферного воздуха в Мурманской области.
- 3) Основные загрязняющие вещества в атмосферном воздухе Мурманской области и их влияние на здоровье человека.
- 4) Биологические ресурсы Белого/Баренцева моря и проблема их рационального использования.
- 5) Экологические последствия загрязнения морской среды в Северном Ледовитом океане.

Раздел 8. Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта

Теория (3 часа): Подготовка проекта «Интерактивная арктическая экспедиция».

Практика (5 часов): Защита проекта «Интерактивная арктическая экспедиция».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1).

Для реализации образовательной программы имеется учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, ноутбуки (с подключением к сети Интернет), проектор и аудио колонки.

Мониторинг результатов освоения программы.

Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня знаний, организуется в форме тестирования, собеседования.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью оценки усвоения обучающимися учебного материала, отслеживания активности

обучающихся, организуется в форме наблюдений, практических и самостоятельных работ.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы с целью оценки уровня знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся в результате освоения образовательной программы, организуется в форме зачета, публичной защиты индивидуальных и подгрупповых проектов или исследовательских работ.

Формы фиксации результатов:

- контрольные вопросы и задания;
- создание проектов;
- выполнение проектных работ;
- участие в районных и областных, региональных, всероссийских конкурсах.

Способы определения результативности.

- педагогическое наблюдение;
- тематическая беседа;
- круглый стол;
- зачет;
- тестирование;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.
- защита проекта.

Методическое обеспечение программы.

Форма организации занятий. В основу работы детского объединения положены теоретические и практические занятия. Основными формами организации занятий являются тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, практикумы, самостоятельная работа, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, проектная и исследовательская деятельность, экскурсия, коллективное творческое дело.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие методы и приемы обучения:

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, аналитический, сравнительный, синтетический, обобщающий, классификационный и проектный методы.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального отклика;
- технология «дебаты» способствует развитию определенных навыков эффективной коммуникации, стимулирует творческую, поисковую деятельность в процессе прений обучающихся;
- технология «критического мышления», направлена на развитие мыслительных навыков: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений;
- здоровьесберегающие технологии, способствуют сохранению здоровья обучающихся на всех этапах обучения и развития;
- информационно-коммуникационные технологии направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- личностно-ориентированные технологии направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»: воспитание инициативной личности с активной жизненной

позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
7.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
8.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
9.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
10.	Международный день толерантности	Ноябрь
11.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
12.	Экологическая акция «Синичкин день», созданная по инициативе Союза охраны птиц и окружающей среды. Изготовление кормушек для зимующих птиц.	Ноябрь
13.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
14.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
15.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь

16.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
17.	Мероприятие с целью ознакомления обучающихся детских объединений с историей своей малой родины, духовно – нравственное воспитание обучающихся. Экскурсия в музей истории г. Кандалакша, посещение постоянно действующей экспозиции «Промыслы и быт поморов».	Февраль
18.	Проведение мероприятий, мастер-классов по ознакомлению с традициями и обычаями празднования прихода весны «Русская Масленица»	Февраль
19.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
20.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
21.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
22.	Ежегодная широкомасштабная патриотическая акция «Рисуем победу».	Май
23.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы».	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

Список литературы для педагога:

1. Антюшина, Н. М. Многоликая Арктика / Наталия Антюшина // Современная Европа. — 2013. — № 2.
2. Беляев, Д. П. История открытия и освоения Арктики / Д. П. Беляев. — М.: Паулсен, 2019.
3. Васильев Л.Ю. Природа и климат Арктики / Л. Ю. Васильев, И. О. Думанская. – М.: Паулсен, 2019
4. Воржецов А.Г. Социальное проектирование: учебное пособие / А. Г. Воржецов, Л. И. Гаина, Ю. Г. Мягков; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Казанский гос. технологический ун-т». – Казань: КГТУ, 2017. – 118 с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. – 224 с.

6. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350500 – Соц. работа / В.А. Луков; Моск. гуманитар. ун-т. – 6-е изд., испр. – М.: Мос. гос. ун-т: Флинта, 2016 (Великие Луки: Великолукская городская типография). – 239 с.
7. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации / Е.А. Нинбург. – М.: 2016. – 28 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Громова Т.В. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
2. Леонов, В.Н. Лицом к лицу / В.Н. Леонов. - Москва: Русская панорама, 2015. - 272 с.
3. Леонтович А.В. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2006. - № 3. - С. 207-214.
4. Лукин Ю.Ф. Арктическая энциклопедия: в 2 т. / [отв. ред. Ю. Ф. Лукин]. - дополненное и переработанное издание «Северная энциклопедия». - Москва: Паулсен, 2017.
5. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.
6. Растительный и животный мир Мурманской области, составитель Макарова О.А. Мурманск: кн. изд-во, 2017
7. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. - 2005. - № 9. - С. 49-53.
8. 7 чудес Кольского края. Тематический сборник краеведческого материала и методических рекомендаций. Мурманск, 2017.

Календарный учебный график

Детское объединение «**Арктика: новое поколение исследователей**»,
год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 академических часа)

Педагог д/о:

Расписание:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория	2	Вводное занятие	ДЮЦ «Ровесник»	Наблюдение, собеседование
2.				Теория, практика	2	Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта	ДЮЦ «Ровесник»	Творческое задание
3.				Теория, практика	2	Традиции и обычаи народов Севера	ДЮЦ «Ровесник»	Творческий проект, квест-игры
4.				Теория, практика	2	Освоение Арктики: первые поселения	ДЮЦ «Ровесник»	Наблюдение
5.				Теория, практика	2	Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре	ДЮЦ «Ровесник»	Творческий проект
6.				Теория, практика	2	Научно-популярная литература об Арктике	ДЮЦ «Ровесник»	Наблюдение
7.				Теория, практика	2	Художественная литература об Арктике	ДЮЦ «Ровесник»	Творческое задание

8.				Теория, практика	2	Законы об Арктике и международные организации в арктическом регионе	ДЮО «Ровесник»	Наблюдение
9.				Теория, практика	2	Арктическая политика России и сопредельных государств	ДЮО «Ровесник»	Игра
10.				Теория, практика	2	Сельское хозяйство: растениеводство	ДЮО «Ровесник»	Круглый стол
11.				Теория, практика	2	Сельское хозяйство: животноводство	ДЮО «Ровесник»	Творческий проект
12.				Теория, практика	2	Сельское хозяйство: рыболовство	ДЮО «Ровесник»	Творческое задание
13.				Теория, практика	2	Промышленность: горнодобывающая промышленность	ДЮО «Ровесник»	Викторина
14.				Теория, практика	2	Промышленность: угольная промышленность	ДЮО «Ровесник»	Наблюдение
15.				Теория, практика	2	Промышленность: нефтяная и газовая промышленность	ДЮО «Ровесник»	Творческое задание
16.				Теория, практика	2	Ледокольный флот	ДЮО «Ровесник»	Викторина
17.				Теория, практика	2	Северный морской путь и Северо-Западный проход: две альтернативы	ДЮО «Ровесник»	Игра
18.				Теория, практика	2	Транспорт в Арктике и Антарктике	ДЮО «Ровесник»	Творческое задание

19.				Теория, практика	2	Арктический туризм	ДЮЦ «Ровесник»	Творческое задание
20.				Теория	2	Введение. Особенности исследовательской работы	ДЮЦ «Ровесник»	Тестирование
21.				Теория	2	Актуальность исследования. Тема. Гипотеза. Объект и предмет исследования	ДЮЦ «Ровесник»	Тестирование
22.				Теория, практика	2	Постановка цели и задач. Процесс исследования	ДЮЦ «Ровесник»	Самостоятель ная работа с презентацией
23.				Теория, практика	2	Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Оформление результатов исследования	ДЮЦ «Ровесник»	Самостоятель ная работа с презентацией
24.				Теория, практика	2	Отличия и сходства исследовательской и проектной деятельности	ДЮЦ «Ровесник»	Тестирование
25.				Теория, практика	2	Виды проектов. Этапы создания проекта	ДЮЦ «Ровесник»	Самостоятель ная работа с презентацией
26.				Теория, практика	2	Деловая игра «На защите»	ДЮЦ «Ровесник»	Зачет
27.				Теория, практика	2	Физико-географическая характеристика Арктической зоны России	ДЮЦ «Ровесник»	Выполнение практических заданий
28.				Теория, практика	2	Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность	ДЮЦ «Ровесник»	Выполнение практических заданий

29.				Теория, практика	2	Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды	ДЮЦ «Ровесник»	Выполнение практических заданий
30.				Практика	2	Подготовка и представление мини-проекта на экологическую тематику	ДЮЦ «Ровесник»	Выполнение практических заданий
31.				Практика	2	Подготовка и представление мини-проекта на экологическую тематику	ДЮЦ «Ровесник»	Выполнение практических заданий
32.				Практика	2	Подготовка и представление мини-проекта на экологическую тематику	ДЮЦ «Ровесник»	Выполнение практических заданий
33.				Теория, практика	2	Подготовка и защита проекта – создание интерактивной экскурсии	ДЮЦ «Ровесник»	Подготовка и защита проекта
34.				Теория, практика	2	Подготовка и защита проекта – создание интерактивной экскурсии	ДЮЦ «Ровесник»	Подготовка и защита проекта
35.				Теория, практика	2	Подготовка и защита проекта – создание интерактивной экскурсии	ДЮЦ «Ровесник»	Подготовка и защита проекта
36.				Практика	2	Подготовка и защита проекта – создание интерактивной экскурсии	ДЮЦ «Ровесник»	Подготовка и защита проекта

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение:

Бюджет/платный сертификат/внебюджет (подчеркнуть)

Дата проведения:

Форма проведения:

Контроль:

Срок реализации программы: 1__ год

Год обучения: 1 год _____ Группа _____

[illegible]

[illegible]